Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Романа Александровича Турского г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 72Д от 13.04.2020

Отчет
о результатах самообследования

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 4 от 02.04.2020

2020

Содержание

1. Аналитическая часть.
1.1. Общие сведения об образовательной организации.
1.2. Особенности управления.
1.3. Оценка образовательной деятельности.
1.4. Содержание и качество подготовки.
1.5. Востребованность выпускников.
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
1.7. Оценка кадрового обеспечения.
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
1.9. Оценка материально-технической базы.
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ № 5 г. Амурска призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Амурска, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2019 календарный год.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ СОШ № 5 г. Амурска за 2019 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ № 5 г. Амурска рассмотрен и согласован на заседании управляющего совета «20» марта 2020 года (протокол № 4).

1. Аналитическая часть

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБОУ СОШ № 5 г. Амурска)
Руководитель	Елена Алексеевна Михайлюк
Адрес организации	682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский,7а
Телефон, факс	(42142) 2-48-27
Адрес электронной почты	amurskshkol5@rambler.ru
Адрес школьного сайта	http://shcola5amursk.ucoz.ru
Учредитель	Администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования, молодёжной политики и спорта администрации муниципального района Хабаровского края
Дата создания	1969 год

Лицензия	выдана 01.09.2017г. № 2592, серия 27Л01 № 0001693; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано 18.02.2019г. № 970, серия 27А01 № 0000666; срок действия: до 30 апреля 2027 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия	выдано 30.09.1994г., ИНН/КПП 2706017218/270601001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	выдано 23 декабря 2002г., серия 27 № 00470271, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №7 по Хабаровскому краю. ОГРН 1022700652138
Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 14.08.2017г. Вид, номер и дата государственной регистрации права	Оперативное управление, № 27-27-05/002/2008-612, от 12.05.2008г.
Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 14.08.2017г. Вид, номер и дата государственной регистрации права	Постоянное (бессрочное) пользование, №27-01/05-4/2004-881 от 03.12.2004г.
Локальные акты учреждения	http://shcola5amursk.ucoz.ru
Заместители директора ОУ	Елена Владимировна Ходжер Анжелла Евгеньевна Карнилова Светлана Мирза-Бабаевна Ханбабаева Татьяна Николаевна Вольхина

МБОУ СОШ № 5 (далее – Школа) расположена в центральном районе города.

Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой, 9 процентов − в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: В учреждении разработаны локальные нормативные акты, по всем направлениям работы, соответствующие требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов. Разработан Устав учреждения. Таким образом, учреждение имеет организационно - правовое обеспечение для обеспечения образовательной деятельности.

1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива школы общешкольное родительское собрание, совет старшеклассников, управляющий совет, педагогический совет.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе функционируют следующие подразделения:
- школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, математики, физики, информатики, классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико-педагогический консилиум (далее -ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (мин)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	309
Основная образовательная программа основного общего образования	240
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	52

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 601 обучающихся (из них 23 ребенка с ОВЗ, в том числе 2 ребенка-инвалида, из них 1 ребенок обучается на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
задержкой психического развития – 21 (0,11%);
с нарушениями зрения – 1 (0,11%);

нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,11%).

Школа реализует следующие образовательные программы:
основная образовательная программа начального общего образования;
основная образовательная программа основного общего образования;
образовательная программа среднего общего образования;
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

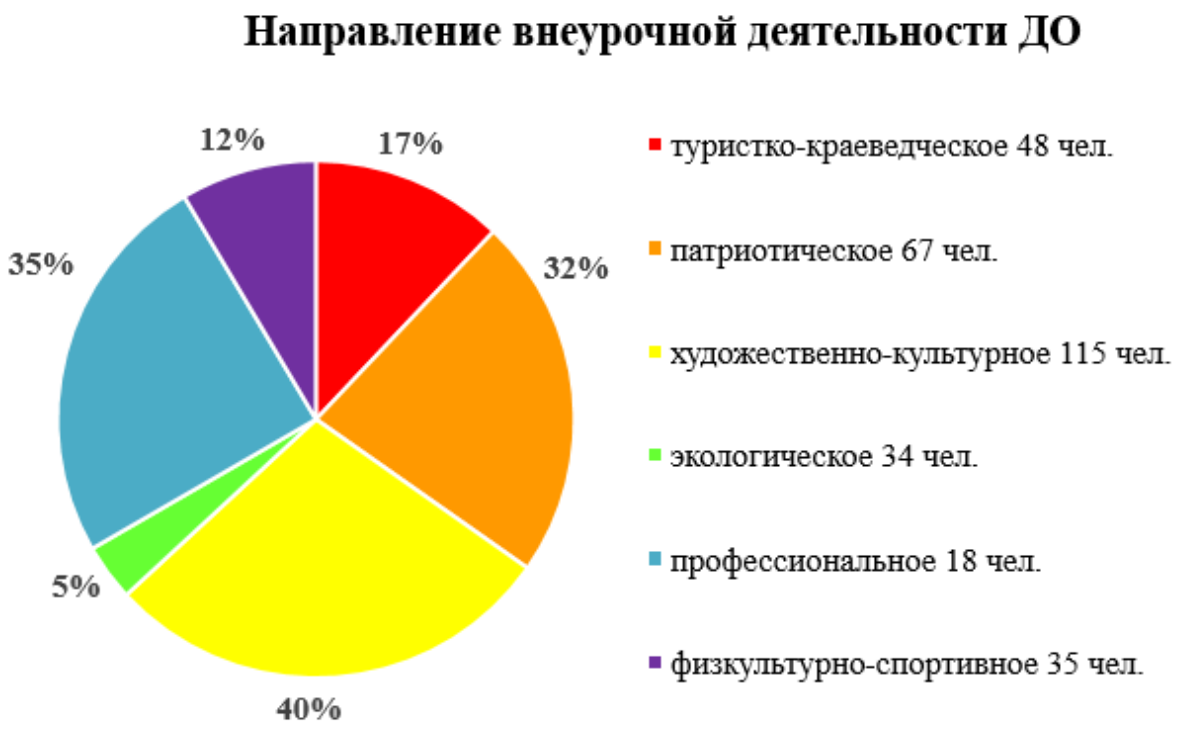
Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:
результаты освоения курса внеурочной деятельности;
содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
тематическое планирование.
Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: краеведческое, экологическое, патриотическое, художественное, физкультурно-спортивное. Всего работают 6 кружков. С учреждениями дополнительного образования составлены и подписаны договора о взаимном сотрудничестве. Выбор направлений ведется на основании опроса обучающихся, презентаций работы кружка, представлении информации родителям на общешкольных собраниях.

По итогам опроса 50% обучающихся изъявили желание заниматься в кружках ДО на базе школы, а именно: туристко-краеведческое - 48 человек, 17% (от общего состава обучающихся начальной школы); патриотическое - 67 человек, 32% (от численности среднего и старшего звена); художественно-культурное - 115 человек, 40% (от численности начального звена); экологическое - 34 человека, 5 %; профессиональное - 18 человек, 35% (от состава старшего звена); физкультурно-спортивное - 35 человек, 12%.



Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2019 году в сравнении с 2018 годом не изменилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2020 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников допобразованием.

Воспитательная работа

Работа проводилась согласно утвержденного годового плана мероприятий. В 2019 году проводились традиционные мероприятия, праздники, экскурсии, акции, конкурсы, концерты ко всем календарным датам. Большая работа проводится по формированию ЗОЖ, правового сознания, профилактики правонарушений:

октябрь - краевое тестирование на определение ПАВ. Результат- 87% обучающихся 9-11 классов имеют отрицательные показатели соответствующие норме краевого уровня.

Для формирования ЗОЖ в школе проведены:

акции за ЗОЖ (2), о вреде курения и алкоголя (1), о вреде наркотических веществ (2); конкурс рисунков и плакатов (1); конкурс памяток и брошюр (1). - встречи с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, ГИБДД, (4), неделя психологии, встречи с родителями по профилактике правонарушений (2), классные часы с 1-11 класс по сохранению здоровья и безопасного поведения, показ видеороликов, встречи и беседы с представителями наркоконтроля (2).

Проведено ежемесячных заседаний советов профилактики (18), родительских собраний (36), обще школьных (2).

Педагоги принимали участие в семинарах по психологии, оценке качества обучения, повышении квалификации, по составлению рабочих программ по предметам и многим другим. Библиотека играет немаловажную роль в формировании познания и культуры. книжные выставки ко всем календарным датам; выстовок-инсталяций-3; акций среди обучающихся 1-11 классов 5; конкурсов-3(в том числе 1 Всероссийский, 2 муниципальных); мероприятий 13.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	457	488	551	601
	– начальная школа	232	248	260	309
	– основная школа	225	211	240	240
	– средняя школа	-	29	51	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	2
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	1
	– средняя школа	-	-	-	1
3	Не получили аттестата:	-	-	-	3
	– об основном общем образовании	-	-	-	2
	– о среднем общем образовании	-	-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	2	2	2
	– в основной школе	1	2	-	-
	– в средней школе	-	-	-	2

Приведенная статистика показывает стабильный рост количества обучающихся Школы.

В Школе присутствует углубленное обучение отдельных предметов иностранный (английский) язык, русский язык.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	96	96	100	41	43	5	6	0	0	0	0	0	0
3	66	66	100	25	44	5	9	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	35	59	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	221	221	100	101	50	11	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1.6 процента (в 2018 был 48.8%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3.1 процента (в 2018 - 8.5%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	56	56	100	12	21	4	7	0	0	0	0	0	0
6	60	60	100	16	27	4	7	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	12	25	3	6	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	8	33	1	4	0	0	0	0	0	0

9	52	52	100	7	10	2	7	0	0	0	0	0	0
Итого	240	240	100	55	23	14	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6.9 процента (в 2018 был 29.8%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2.2 процента (в 2018 – 8.0%).

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	23	23	100	3	13	1	4	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	9	32	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	12	24	2	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году понизился на 0.6 процента (в 2018 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 24.1%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на2.9 процента (в 2018 было 6.8%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами во 2-11 классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных

предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

№	Предмет	Количество сдававших	Количество преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл
1	Русский язык	24	24	63
2	Математика (профиль)	15	12	27
3	Математика (база)	9	9	14 (первичный балл)
4	Биология	6	1	36
5	Химия	1	1	49
6	Литература	4	4	57
7	Английский язык	2	2	83/51
8	Физика	3	3	36
9	История	3	3	
10	Обществознание	12	10	56

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ЕГЭ.
Все претенденты на медаль подтвердили предполагаемые результаты по ЕГЭ.
В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ 2019 года.

В 2019 году государственную итоговую аттестация в форме ОГЭ проходило 55 учащихся.

Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и экзамены по выбору учащихся из числа общеобразовательных предметов в форме ОГЭ.

С целью контроля за соблюдением единых требований при проведении

выпускных экзаменов в ППЭ присутствовали общественные наблюдатели. Замечаний и нарушений по процедуре проведения экзаменов не выявлено. Пункт проведения ОГЭ был оборудован металлоискателем на входе, кабинеты оснащены системами видеонаблюдения.

В качестве итоговой аттестации обучающимися были выбраны следующие предметы:

№	Предмет	Количество сдававших	Количество преодолевших минимальный порог
1.	Русский язык	55	54
2.	Математика	55	53
3.	География	22	22
4.	Информатика	28	27
5.	Биология	27	27
6.	Химия	1	1
7.	Литература	1	1
8.	Английский язык	2	2
9.	Физика	7	7
10.	История	1	1
11.	Обществознание	21	20

Анализ результатов проведения экзаменов выявил следующее:

Год	Кол-во участников ГИА	Доля обучающихся, сдавших все экзамены на «4» и «5»
2016	27 чел.	48 %
2017	51 чел.	16 %
2018	28 чел.	35,7%
2019	55 чел.	0%

Таким образом, в 2019 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 53 обучающихся, двое получили справки.

Анализ ГИА в формате ОГЭ в 2019 года показал низкий уровень знаний предметов: математика, география, биология.

Отрицательная динамика качества подготовки выпускников к ГИА по большинству предметов обусловлена не только недостатками в достижении предметных результатов, но и в работе по формированию метапредметных УУД (познавательных, регулятивных) и умений применить имеющиеся знания при решении практических задач.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – историю, химию, иностранный язык, литературу – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2020 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через

систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

В 2020 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Начальная школа

Ф.И.О. учителя, класс	**По списку**	**Выпол-няли работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успева емость**	**Качест-во знаний**
русский язык								
Горбунова С.В. 4 «А»	28	26	4	8	14	–	100%	47%
Дружинина М.В. 4 «Б»	30	30	2	8	17	3	100%	35%
Итого	58	56	8	16	31	3	100%	82%
математика								
Горбунова С.В., 4 «А»	28	28	10	9	9	–	100%	68%
Дружинина М.В., 4 «Б»	30	30	8	11	10	–	100%	63%
Итого	58	58	18	20	19	–	100%	100%
окружающий мир								
Горбунова С.В., 4 «А»	28	27	9	17	3	–	100%	93%

Дружинина М.В., 4 «Б»	30	28	7	18	4	–	100%	89%
Итого	58	55	16	21	7	–	100%	100%

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО.

Основная школа
Предмет: математика
ФИО педагога Бондарчук Н.В.

Класс	**Всего уч-ся**	**Работу писали**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Средний балл**
	математика								
5А	28	26	0	16	6	4	100%	35,7%	3,5
5Б	30	29	2	15	11	1	93,1%	41,4%	3,4
	русский язык								
5А	28	26	4	13	8	1	84,62	34,62	3,23
5Б	30	28	10	10	7	1	64,29	28,57	2,96
	биология								
5а	28	28	0	10	16	2	100	64,3	3,7
5б	30	29	2	16	9	2	93,1	38	3,4
	история								
5 А	28	27	3	11	4	9	88,89	48,15	3,7
5 Б	30	29	6	9	8	5	78,57	46,43	3,43
	математика								
6Б	24	20	2	11	7	0	90%	35%	3,3
	биология								
6А	25	24	8	12	4	0	66,6	16,7	2,8
6Б	24	19	3	12	4	0	84,2	21,0	3

	обществознание								
6 А	25	24	0	4	13	7	100	83,33	4,13
6 Б	24	24	0	6	7	11	100	75,0	4,0
	география								
6А	25	22	0	13	8	1	100%	41%	3,5
6Б	24	23	0	6	9	8	100%	74%	4,1
	математика								
7А	25	21	4	4	6	7	81%	62%	3,8
	история								
7 А	25	19	1	6	5	7	94,7	63,2	3,9
	физика								
7А	25	22	0	10	8	4	100	54,5	3,54
	биология								
7А	25	23	0	4	11	8	100%	82%	4,2
	география								
7 А	25	22	0	13	5	4	100%	41%	3,6

Результаты проверочных работ учащихся 5-7 х классов характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Подавляющее большинство обучающихся усвоили учебный материал в соответствии с ФГОС ООО. Уровень предметного обучения учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Анализ позволяет сделать вывод, что в целом учителя, преподающие в 5-7х классах, правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов. Индивидуальные результаты по каждому учащемуся предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную информацию об успеваемости, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе олимпиады приняли участие 473 обучающихся по 16 учебным предметам, что на 38 человека больше числа участников 2018 года.

Наиболее массовым стало участие учеников в олимпиадах по биологии – 68 участников, по математике – 67 участников, по русскому языку – 56 участников, обществознанию – 52 участника.

Увеличилось количество участников по физике (с 11 до 15), биологии (с 48 до 68), географии (с 19 до 41), информатике (с 3 до8), истории (с 23 до 37), математике (с 65 до 67), ОБЖ (с 17 до 30), обществознанию (с 45 до 52), технологии (с 0 до 5), астрономии (с 3 до 4), физической культуре (с 21 до 31)

Уменьшилось количество участников олимпиад по таким предметам, как: английскому языку (с 37 до 32), литературе (с 33 до 19), русскому языку (с 94 до 56), химии (с 6 до 4).

Победителями по результатам школьного этапа олимпиад стало 45 ученик, что на 16 человек меньше предыдущего года, призерами – 99 человек, что на 19 больше предыдущего года.

В муниципальном этапе приняло участие 63 обучающихся по 10 предметам (ОБЖ, обществознание, физическая культура, русский язык, английский язык, биология, физика, литература, химия, технология), что на 16 человек меньше чем в 2018 году.

Результат: побед - 1, призовых мест - 21 по 4 предметам (ОБЖ, обществознание, физическая культура, английский язык), что на 3 человека больше чем в предыдущем учебном году.

В региональном этапе приняли участие четверо обучающихся, что на 2 человека больше предыдущего года.

На региональный этап вышли 4 человека, в копилку достижений было внесено 2 призовых места по предмету ОБЖ.

Таким образом, наблюдается повышение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне, понижение количества на муниципальном уровне и повышение на региональном уровне. Увеличение количества участников школьного этапа не привело к увеличению качества, в то же время, по предметам, где снизилось количество участников – качество увеличилось, например по русскому языку и литературе.

Как показывает анализ, учителя, преимущественно с высшей квалификационной категорией имеют положительные результаты. Вышеперечисленные педагоги ведут систематическую работу над подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	51	29	2	22	-	-	-	-	-
2019	55	25	8	22	24	18	4	0	2

В 2020 году школа планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2019 году. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, кидзаний. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.08.2017. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования (родители -75%, обучающиеся -68%). Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2020 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю,

выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2019/20 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы (приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114). Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают *32* педагога, из них 5 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

Уровень квалификации педагогов

Сравнительная таблица квалификационных категорий

Квалификационная категория	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**
Высшая	7 (26,9)	**11 (35,5%)**	**10 (28,6%)**
Первая	6 (23%)	4 (13%)	8 (22,8%)
Соответствие занимаемой должности	10 (38,4%)	9 (29%)	8 (20%)
Без категории	3 (11,5%)	7 (22,5%)	5(28,6%)
Итого	**26**	**31**	**31**

Сопоставление результатов аттестации за три последних года свидетельствует о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. Наблюдается стабильное увеличение числа педагогов, имеющих категорию.

В 2019 году аттестацию прошли: 1 человек – на соответствие занимаемой должности, 6 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 3 человека – на присвоение высшей квалификационной категории.

Квалификационную категорию имеют 51,4% педагогического коллектива. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные

практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда – 6771 единица;
книгообеспеченность – 100 процентов;
обращаемость – 6208 единиц в год;
объем учебного фонда – 4340 единица.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4340	4315
2	Педагогическая	299	42
3	Художественная	2292	2306
4	Справочная	139	29

5	Языковедение, литературоведение	108	57
6	Естественно-научная	132	201
7	Техническая	89	29
8	Общественно-политическая	643	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 125 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 30, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 44.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:
лаборатория по физике;
лаборатория по химии;
лаборатория по биологии;
компьютерный класс;
столярная мастерская;
кабинет технологии для девочек;
кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).
На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.
Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	601
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	309
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	240
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	191(39,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24
Первичный балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Первичный балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильной математике базовой	балл	8 14
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4,1%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	510 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9(1,5%)
− регионального уровня		8 (1,3%)
− федерального уровня		1 (0,1%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	318(54%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе	человек	35

количество педработников:		
− с высшим образованием		32
− высшим педагогическим образованием		532
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
− с высшей		10 (29%)
− первой		8 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9(28%)
− до 5 лет		5 (14,2%)
− больше 30 лет		4 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (37%)
− до 30 лет		8 (22%)
− от 55 лет		5(14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	594 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Вывод: Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуемым в образовательном учреждении, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.