Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского

г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ № 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20….г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для учащихся 1 - 4 классов**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования и реализуется через использование учебников системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1,2,3,4 классов: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»).

Количество часов на учебный год:

* 1 класс – 66 часов, в неделю 2 часа;
* 2-4 класс - 70 часов, в неделю 2 часа.

Рабочую учебную программу составили: Романенко Ольга Александровна, Горбунова Светлана Викторовна, Ясько Ирина Юрьевна, учителя начальных классов.

г. Амурск

2017

основная общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского

г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ООШ № 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20….г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для учащихся 1 - 4 классов**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования и реализуется через использование учебников системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1,2,3,4 классов: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»).

Количество часов на 2017/2018учебный год: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Рабочую учебную программу составили: Романенко Ольга Александровна, Горбунова Светлана Викторовна, Ясько Ирина Юрьевна, учителя начальных классов.

г. Амурск

2017

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- представление о причинах успеха в учебе;

- интерес к учебному материалу;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;

- знание основных моральных норм поведения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериивуспешности учебной деятельности;

- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебникеи учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругеявлений;

- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательного текста;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- принимать участие в работе парами и группами;

- допускать существование различных точекзрения;

- договариваться, приходить к общему решению;

- использовать в общении правила вежливости.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы;

-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

***Обучающийся научится***:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних

признаков;

- различать и называть основные части растений;

- узнавать растения деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту

(экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;

-описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки..

**Человек и общество**

***Обучающийся научится***:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и

своего региона;

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- определять родственные связи в семье;

- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России

- Москву, свой регион и его главный город.

**2 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособий;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих детей;

- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России; представление о своей этнической принадлежности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимание чувств одноклассников и учителей;

- представление о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителями и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- пользоваться знаками, схемами, символами, диаграммами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлений);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

***Обучающийся научится***:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;

- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;

- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

- понимать роль света и тепла в жизни растений и животных;

- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;

- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливанияразличных птиц зимой.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения;

-различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

**Человек и общество**

***Обучающийся научится***:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

- определять принадлежность организмов к царствам живой природы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

- понимать различия между источниками информации: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе.

**3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

- интерес к познанию окружающего мира;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной деятельности;

- реализации основ гражданской идентичности в поступках;

- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- осуществлять поиск необходимого иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научится:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить разнообразные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;

- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. привозможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- использовать речь для планирования своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

***Обучающийся научится***:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;

- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);

- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания

собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической

карте России;

- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);

- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;

- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;

- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;

- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;

- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;

- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;

- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;

- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

- оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких отчетов;

- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;

- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

***Обучающийся научится***:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;

- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;

- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;

- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;

- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;

- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Обучающийся получит возможность узнать:***

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;

- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;

- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;

- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;

- об истории и выдающихся людях родного края.

**4 класс**

**Личностные результаты**

***Обучающийся научится***:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,

на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;

- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

- принятие установки на здоровый образ жизни;

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникацией;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёров;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию икоординировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

***Обучающийся научится***:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природыпо самостоятельно выделенным признакам;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;

- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);

- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

***Обучающийся научится***:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

чувств других людей и сопереживания им;

- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместноустановленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Обучающийся получит возможность узнать:***

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;

- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;

- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К.Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;

- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

**II. Содержание учебного предмета.**

**1 класс (66 часов).**

**Окружающий мир: природа, общество, труд (5 ч.)**

**Природа.Человек и природа (19 ч.)**

Необъятность и изменчивость природы. Природа - источник познания.

Вселенная - это Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля как планета. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца.

Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки живой природы. Растения, строение растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Природа и человек. Красота природы и народные праздники.

*Практические работы и экскурсии.* Знакомство с природой родного края, наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе, наблюдения над комнатными растениями и их движением.

**Планета Земля (17 часов).**

Общее представление об этапах развития планеты Земля. Ознакомление с глобусом - моделью Земли и с географической картой. Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Тепловые пояса.

Зарождение жизни в воде. Выход жизни на сушу. Совершенствование наземных форм жизни. Сравнение древних и современных форм жизни.

**Становление человека (10 часов).**

Древнейшие люди - собиратели растений. Изменения, происходившие с древним человеком. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных. Науки, изучающие историю Земли. Общее представление об археологии, палеонтологии, истории.

*Возможны экскурсии в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи, по историческим местам родного края.*

**Современное человечество.  Человек и общество (15 часов)**

Современное человечество. Его разнообразие по возрасту, по характеру труда, по расам, национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Страна, где мы живем (область, город, село). Эпизоды из истории России.

Взаимоотношения людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе.

Изменение человеком облика Земли. Последствия этой деятельности для человечества и природы всей Земли. Знакомство с Красной книгой. Ответственность людей за будущее Земли. Отдых (игры, искусство, спорт, путешествия). Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор.

*Экскурсии*по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

**2 класс (68 часов)**

**Общий взгляд на Землю. (5 часов)**

Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

**Как изучают окружающий мир. (9 часов)**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, интернет. Исследовательская работа. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. Тела и вещества, явления природы. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства.

Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

*Практические работы.*Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

**Космос (4 ч.)**

**Планета Земля (10 часов)**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.*Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. *Экскурсия*в планетарий. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; наблюдения за погодой.

**Взаимодействие сил природы. (22 часа)**

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

*Практические работы.*Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия к водоему:* наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

**Живая природа. (18 часов)**

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Многообразие растений и их роль в жизни человека. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Условия, необходимые для жизни растений. Животные. Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. Особенности питания и размножения. Дикие и домашние животные, обитающие на территории Хабаровского края. Правила поведения с домашними животными. Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Сохранение редких растений, животных. Красная книга России и Хабаровского края. Красота и разнообразие природы России и родного края. Заповедники, заказники на территории Хабаровского края.

*Практические работы.*Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой

природы; работы с коллекциями животных и гербарными экземплярами растений; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; узнавание ядовитых грибов.

*Экскурсия в природу*, в зоопарк, в ботанический сад, краеведческий музей, юннатский экологический центр.

**3 класс (70 часов).**

1. **Природные условия Земли (12 часов).**

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Ознакомление с масштабом карт.

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков.

Народные приметы погоды. Представление о климате.

Почва. Состав почвы. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; чтение масштаба разных карт; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

1. **Человек в далеком прошлом (9 ч.)**

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-год.

*Исследовательская работа.* Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей.

1. **Земли восточных славян (22 ч.)**

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части

России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах.Расселение восточных славян. Путь «из варяг в греки».

1. **Московское государство (12 ч)**

Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

*Исследовательская работа.*Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей).

Духовная и материальная культура древних русичей.История одного из древних городов.

*Экскурсии*в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник.

1. **Путь от Руси к России (15 ч)**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Ядовитые растения леса и луга.

 Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения [в лесу](http://cityadspix.com/tsclick-BQBE4NTK-MKIGQJBF?url=http%3A%2F%2Fwww.ulmart.ru%2Fgoods%2F605730&sa=wp&bt=20&pt=9&lt=2&tl=3&im=MzY1NS0wLTE0MTI3NjQ1MjItMTAxMTQ1NDk=&prdct=07320b3e0b3f083002&kw=%D0%B2%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%83) и на водоемах.Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Исторические достопримечательности. Золотое кольцо России.Иван IV Грозный.

Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга.

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте

России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения [в лесу](http://cityadspix.com/tsclick-BQBE4NTK-MKIGQJBF?url=http%3A%2F%2Fwww.ulmart.ru%2Fgoods%2F605730&sa=wp&bt=20&pt=9&lt=2&tl=3&sa=wp&im=MzY1NS0wLTE0MTI3NjQ1MjItMTIwMTg2NjM=&prdct=07320b3e0b3f083002&kw=%D0%B2%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%83) и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или к болоту.

Русские первопроходцы. Географическое положение Азии. Сибирь. «Хождение за три моря», путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой  Индии. Поход Семена Дежнёва.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский.

Расширение пределов страны. Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. Россия накануне реформ.

**Краеведение (в течение года).**

Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание наиболее охраняемых растений, животных, грибов, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

*Исследовательская работа.* Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии*в городской музей.

**4 класс. (70 часов).**

1. **Человек и окружающий мир (21 ч)**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источ­ник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобрете­ние микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные рас­тения. Первая помощь при переломах и порезах.

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магелла­на. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы,* составление комплекса уп­ражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; на­блюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; ока­зание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассмотрении гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсии* в музей.

1. **Преобразования в России(10 ч)**

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М. В. Ломоносов - основопо­ложник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработ­ка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отноше­ние людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Развитие русского военного искусства. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М. И. Ку­тузов.

План местности.

*Практические работы*: определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и из­вестняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комна­ты, школьного или садоводческого участка.

*Исследовательская работа.* Петербург - один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в музеи.

1. **Мир человека в Новое время (27 ч)**

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотно­сти. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влия­ние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И. П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровооб­ращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и ува­жительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; со­ставление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека.

*Экскурсии* в музеи (с учетом возможностей).

1. **Современная Россия (12 ч)**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»), Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответст­венность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обя­занности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упроче­ния духовно-нравственный связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Боль­шой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, харак­терные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеобеспечения общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых ценностей.

***Краеведение (в течение года).*** Родной край - часть России. Краевая символика. Родной край в изу­чаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

Выдающиеся земляки.

*Исследовательская работа.* Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Гер­мания, Китай, Египет... (по выбору школьников).

*Экскурсии в музей (с учетом возможностей).*

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1 класс** | | |
| 1. | Окружающий мир: природа, общество, труд. | 5 часов |
| 2. | Природа. Человек и природа | 19 часов |
| 3. | Планета Земля | 17 часов |
| 4. | Становление человека | 10 часов |
| 5. | Современное человечество.  Человек и общество | 15 часов |
|  | Итого | 66 часов |
| **2 класс** | | |
| 6. | Общий взгляд на Землю. | 5 часов |
| 7. | Как изучают окружающий мир. | 9 часов |
| 8. | Космос. | 4 часа |
| 9. | Планета Земля | 10 часов |
| 10. | Взаимодействие сил природы. | 22 часа |
| 11. | Живая природа. | 18 часов |
|  | Итого: | 68 часов |
| **3 класс** | | |
| 12. | Природные условия Земли. | 12 часов |
| 13. | Человек в далеком прошлом | 9 часов |
| 14. | Земли восточных славян | 22 часа |
| 15. | Московское государство | 12 часов |
| 16. | Путь от Руси к России | 15 часов |
| 17. | Краеведение | в течение года |
|  | Итого | 70 часов |
| **4 класс** | | |
| 18. | Человек и окружающий мир | 21 час |
| 19. | Преобразования в России | 10 часов |
| 20. | Мир человека в Новое время | 27 часов |
| 21. | Современная Россия | 12 часов |
|  | Итого | 70 часов |

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру, 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока |
| по плану | по факту |
| 1. **Окружающий мир: природа, общество, труд (5 часов).** | | | |
| 1. |  |  | **Техника безопасности на уроке.** Что такое окружающий мир? |
| 2. |  |  | Природа и её изменчивость. |
| 3. |  |  | Осенние изменения в живой и неживой природе. *РК Растительный мир родного края.* |
| 4. |  |  | Природа – источник познания. |
| 5. |  |  | Я изучаю природу*. РК Деревья нашего двора* |
| 1. **Природа. Человек и природа (19 часов)** | | | |
| 6. |  |  | Вселенная, или космос. Знакомство с профессией астроном. |
| 7. |  |  | Вселенная, или космос. Значение Солнца для жизни на Земле. |
| 8. |  |  | Земля как планета. Луна – спутник Земли |
| 9. |  |  | Причины сезонных изменений |
| 10. |  |  | Свет, тепло, вода. Воздух – условие, необходимое дляжизни на Земле. |
| 11. |  |  | Значение воздуха на Земле. |
| 12. |  |  | Разнообразие природы Земли, ее изменчивость. Неживая, живая природа |
| 13. |  |  | Неживая, живая природа. Царства живой природы. |
| 14. |  |  | Растения. Части растений. |
| 15. |  |  | Зависимость растений от природных условий. Наблюдение за комнатными растениями. Движение их к свету. |
| 16. |  |  | *РК Экскурсия в осенний парк.* Деревья, кустарники, травы. |
| 17. |  |  | Деревья, кустарники, травы. Строение растения. |
| 18. |  |  | Растения и человек. Знакомство с профессией селекционера. |
| 19. |  |  | Закрепление знаний. Растения и человек. |
| 20. |  |  | Животные. Разнообразие животных. |
| 21. |  |  | Разнообразие животных и растений. |
| 22. |  |  | Природа и человек. Красота природы и народные праздники. |
| 23. |  |  | *РК «Красота» природы. Экскурсия в природу.* |
| 24. |  |  | Труд человека. Проверь себя. |
| 1. **Планета Земля (17 часов).** | | | |
| 25. |  |  | Ознакомление с глобусом – моделью Земли. |
| 26. |  |  | Ознакомление с географической картой. |
| 27. |  |  | Азбука географии. |
| 28. |  |  | Экватор, Северное и Южное полушария. Полюсы. |
| 29. |  |  | Материки и океаны. |
| 30. |  |  | Тепловые пояса. |
| 31. |  |  | Облик Земли постоянно меняется. |
| 32. |  |  | История одной местности. *РК «Как выглядела поверхность родного края в далёком прошлом».* |
| 33. |  |  | Так или не так. Проверь себя. |
| 34. |  |  | Место и время. |
| 35. |  |  | Как открывали новые земли. |
| 36. |  |  | Зарождение жизни в воде. |
| 37. |  |  | Развитие жизни на Земле. |
| 38. |  |  | Появление динозавров. Знакомство с профессией палеонтолога. |
| 39. |  |  | Древние растения и животные. Современные растения и животные.  *РК «Растения и животные Хабаровского края».* |
| 40. |  |  | Древняя и современная природа Земли. |
| 41. |  |  | Растительноядные и хищные животные |
| 1. **Становление человека (10 часов).** | | | |
| 42. |  |  | Предки человека. |
| 43. |  |  | Человек – охотник и кочевник. |
| 44. |  |  | Изменения, происходящие с человеком. |
| 45. |  |  | Орудия труда человека. *РК «Орудия труда коренного населения Амурского района»* |
| 46. |  |  | Родовой строй человека. |
| 47. |  |  | Одомашнивание животных. |
| 48. |  |  | Начало оседлой жизни человека. |
| 49. |  |  | Науки, изучающие историю Земли. Общее представление  об археологии, палеонтологии, истории. |
| 50. |  |  | *РК Экскурсия в краеведческий музей.* |
| 51. |  |  | Повторение пройденного. Проверь себя. |
| 1. **Современное человечество.  Человек и общество (15 часов)** | | | |
| 52. |  |  | Современное человечество. Мы – часть окружающего мира |
| 53. |  |  | Семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий. |
| 54. |  |  | Природные условия и человек. Мы живём в разных государствах. |
| 55. |  |  | Мы живём в разное время суток. |
| 56. |  |  | Семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий. |
| 57. |  |  | Виды труда. Профессии. |
| 58. |  |  | Охрана окружающей среды. Знакомство с Красной книгой. |
| 59. |  |  | Охрана окружающей среды. *РК Знакомство с Красной книгой Хабаровского края. Болонский заповедник* |
| 60. |  |  | Страна, где мы живем. Транспорт и связь. |
| 61. |  |  | Что вы знаете о своей стране. *РК «Край, в котором я живу».* |
| 62. |  |  | Эпизоды из истории России |
| 63. |  |  | Жизнь современного человека. |
| 64. |  |  | Законы современной жизни. |
| 65. |  |  | Законы общежития. Правила вежливости. Нравственные законы жизни |
| 66. |  |  | Обобщающий урок по предмету. Проверь себя. |

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока |
| по плану | по факту |
| 1. **Общий взгляд на Землю (5 часов)** | | | |
| 1 |  |  | **Техника безопасности на уроке.** Наша Родина. Семья и труд. ***РК «Мы – амурчане».*** |
| 2 |  |  | Загадки Земли. Связь прошлого с настоящим. |
| 3 |  |  | Россия – родина космонавтики. |
| 4 |  |  | Материки. Тепловые пояса. |
| 5 |  |  | Мировой океан.  Северный Ледовитый океан. |
| 1. **Как изучают окружающий мир (9 часов)** | | | |
| 6. |  |  | Сто наук. Органы чувств человека. (видео урок «Строение тела человека») |
| 7. |  |  | Органы чувств человека. Зрение и слух. |
| 8. |  |  | Язык науки. **Тест по теме «Органы чувств»** |
| 9. |  |  | Наблюдения, рассуждения, выводы. |
| 10. |  |  | Инструменты и приборы. ***Практическая работа «Определение температуры»*** |
| 11. |  |  | Книги и другие средства информации. |
| 12. |  |  | Тела и вещества. Свойства веществ. |
| 13. |  |  | Человек и природа. Экология. |
| 14. |  |  | **Контрольная работа по теме «Как изучают окружающий мир»** |
| 1. **Космос. (4 часа)** | | | |
| 15. |  |  | Работа над ошибками. Главные особенности космоса. Звезда по имени Солнце. (видеоурок «Что такое космос?») |
| 16. |  |  | Планеты. Звёзды и созвездия. |
| 17. |  |  | Луна – спутник Земли. (видеоурок «Луна – спутник Земли») |
| 18. |  |  | Не верь глазам своим. **Тест по теме «Солнечная система»** |
| 1. **Планета Земля. (10 часов).** | | | |
| 19. |  |  | Наш общий дом. (видеоурок «Голубая планета Земля») |
| 20. |  |  | Горизонт. |
| 21. |  |  | Строение Земли. |
| 22. |  |  | Ориентирование. Стороны горизонта. Экскурсия на местность. |
| 23. |  |  | Компас. ***Практическая работа по теме «Компас»*** |
| 24. |  |  | Глобус и географическая карта. (видеоурок «Что такое глобус?») |
| 25. |  |  | Народные приметы ориентирования. Экскурсия на природу |
| 26. |  |  | Рельеф Земли. Ландшафт. Экскурсия в природу. |
| 27. |  |  | **Контрольная работа по теме: «Планета Земля»** |
| 28. |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
| 1. **Взаимодействие сил природы (22 часа)** | | | |
| 29. |  |  | Тепловые пояса Земли. |
| 30. |  |  | Смена времен года. (видеоурок «Смена времён года») |
| 31. |  |  | Особенности Земли как планеты. |
| 32. |  |  | Суша под Солнцем. ***Практическая работа по теме «Нагревание гранита»*** |
| 33. |  |  | **Техника безопасности на уроке.**Внутренние силы Земли. |
| 34. |  |  | Воды Земли. Вода: её значение и свойства. Тепло и вода. ***РК «Водоёмы Амурского района».*** |
| 35. |  |  | Воды Земли. Три состояния воды. ***Практическая работа по теме «Три состояния воды»*** |
| 36. |  |  | Воды Земли. Что такое снег. ***Практическая работа «Почему снег рыхлый»*** |
| 37. |  |  | Воды Земли. Почему лед плавает. |
| 38. |  |  | Что такое айсберг. |
| 39. |  |  | Воды Земли. Вода – растворитель. ***Практическая работа «Вода - растворитель»*** |
| 40. |  |  | Воды Земли. Вода – растворитель. ***Практическая работа «Очистка воды фильтрованием»*** |
| 41. |  |  | Воды Земли. Подземные воды. **Тест по теме «Воды Земли»** |
| 42. |  |  | Атмосфера Земли. |
| 43. |  |  | Воздух. Свойства воздуха.***Практическая работа «Свойства воздуха».*** |
| 44. |  |  | Движение воздуха. Ветры. Грозные ветры. **Тест по теме «Свойства воздуха»** |
| 45. |  |  | Круговорот воды в природе. |
| 46. |  |  | Круговорот «отравленной воды». Вода, ветер и рельеф |
| 47. |  |  | Обобщение по теме «Взаимодействие сил природы»**Контрольная работа по теме «Взаимодействие сил природы»** |
| 48. |  |  | Работа над ошибками. Обобщение. |
| 49. |  |  | Человек и неживая природа. |
| 50. |  |  | Человек и неживая природа. |
| 1. **Живая природа (18 часов)** | | | |
| 51. |  |  | Жизнь – особенность нашей планеты. |
| 52. |  |  | Растения. Группы растений. Водоросли, лишайники, мхи, папоротники. |
| 53. |  |  | Хвойные и цветковые растения. |
| 54. |  |  | Дикорастущие и культурные растения. ***РК «Дикорастущие и культурные растения Хабаровского края»*** |
| 55. |  |  | Условия для прорастания семян и роста растений. ***Практическая работа «Проращивание семян»*** |
| 56. |  |  | Растения, которые мы едим. |
| 57. |  |  | Растения-путешественники. |
| 58. |  |  | Грибы. ***РК «Грибы Хабаровского края»*** |
| 59. |  |  | Животные. Взаимосвязь растительного и животного мира. |
| 60. |  |  | Группы животных. Животные и среда их обитания. |
| 61. |  |  | Особенности размножения разных групп животных. |
| 62. |  |  | Питание животных. |
| 63. |  |  | Дикие и домашние животные. |
| 64. |  |  | ***РК «Животный мир Хабаровского края».* Тест по теме «Животные»** |
| 65. |  |  | Бактерии. |
| 66. |  |  | **Контрольная работа по теме «Живая природа»** |
| 67. |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. Экскурсия на природу. Весна в природе. |
| 68. |  |  | Гигиена. Обобщение знаний. |

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока |
| по плану | по факту |
| 1. **Природные условия Земли (12 часов)** | | | |
| 1. |  |  | **Техника безопасности на уроке.** При­глашение к путешест­вию. |
| 2. |  |  | Карты. |
| 3. |  |  | Что такое погода. |
| 4. |  |  | Показатели погоды. **Знакомство с профессией метеоролога.** |
| 5. |  |  | Народныеприметыпогоды. |
| 6. |  |  | Климат. **РК "Климатические особенности Хабаровского края"** |
| 7. |  |  | Пред­ставление о климати­ческих поясах. |
| 8. |  |  | Почва.Составпочвы. **РК "Почвы Хабаровского края"** |
| 9. |  |  | Образова­ние почв. Плодоро­дие. |
| 10. |  |  | ***Тест по теме «Почвы».*** Охрана почв. |
| 11. |  |  | Природные зоны суши Земли. |
| 12. |  |  | Природныезоны. **РК " Природные зоны Хабаровского края"** |
| 1. Человек в далеком прошлом ( 9 часов) | | | |
| 13. |  |  | Где зародилосьчелове­чество. Географическое положение Африки. |
| 14. |  |  | Климат и природ­ные зоны Африки. Экваториальный лес и африканская степь. |
| 15. |  |  | Климат и природ­ные зоны Африки. Пустыни и Средиземноморская природная зона. |
| 16. |  |  | Родина че­ловечества. Как появилсячеловек. |
| 17. |  |  | Жизнь древних людей. Родовое сообщество.***Тест по теме «Природные зоны»*** |
| 18. |  |  | Самые древние государства. **РК "Древние люди на территории Хабаровского края". Экскурсия в музей.** |
| 19. |  |  | Лента времени. Материки и части света. |
| 20. |  |  | Первыешагив изучении природы. |
| 21. |  |  | Ду­ховная жизнь древ­него челове­ка. **РК "Верования коренного населения Хабаровского края"** |
| 3. Земли восточных славян (22 часа) | | | |
| 22. |  |  | Географи­ческое положение Европы. |
| 23. |  |  | Первые люди на нашей Земле. |
| 24. |  |  | Восточно-Европей­ская равнина. |
| 25. |  |  | Степи. Раститель­ный мир. |
| 26. |  |  | Степи. Животный мир. |
| 27. |  |  | Люди в степи.***Тест по теме «Первые люди на нашей Земле»*** |
| 28. |  |  | Лесостепь. |
| 29. |  |  | Леснаязона.**Экскурсия в парк "Растения леса"** |
| 30. |  |  | Сезонные изменения в лесу. Осень и зима. |
| 31. |  |  | ***Полугодовая контрольная работа*** |
| 32. |  |  | Работа над ошибками. Сезонные изменения в лесу. Весна и лето. |
| 33. |  |  | Как жили наши далекие предки. |
| 34. |  |  | Расселениеславян.« Путь из варяг в греки». |
| 35. |  |  | Защита славянами своих земель. Обо­жествление природы. |
| 36. |  |  | **РК "Родной крайв далеком прошлом"** |
| 37. |  |  | Первые русские князья. |
| 38. |  |  | Принятие Русью хрис­тианства. |
| 39. |  |  | Расцвет Древнерус­ского госу­дарства. |
| 40. |  |  | Древнерус­скаякультура. |
| 41. |  |  | Ослабление Древнерус­ского госу­дарства. |
| 42. |  |  | Ордынское нашествие. |
| 43. |  |  | Угроза с запада. ***Контрольная работа по теме «Древнерусскаякультура»*** |
| 4. Московское государство (12 часов) | | | |
| 44. |  |  | *Работа над ошибками.* Залесская земля. |
| 45. |  |  | Что такое природное сообщество.  **РК "Природные сообщества Хабаровского края"** |
| 46. |  |  | Законы лесной жизни. |
| 47. |  |  | Природное сообщество луг. |
| 48. |  |  | Природное сообщество озеро. **РК "Озёра Амурского района"** |
| 49. |  |  | Природное сообщество поле. |
| 50. |  |  | ***Тест по теме «Законы лесной жизни».*** Воз­вышение Москвы. |
| 51. |  |  | Куликовс­кая битва. |
| 52. |  |  | Стояние на реке Угре. |
| 53. |  |  | Создание Московско­го государ­ства. |
| 54. |  |  | Грозный царь. |
| 55. |  |  | Развитие русской культуры. |
| 5. Путь от Руси к России**(15 часов)** | | | |
| 56. |  |  | Русские первопро­ходцы. **РК "Покорение Дальнего Востока"** |
| 57. |  |  | Географи­ческое положение Азии. |
| 58 |  |  | Географи­ческое положение Сибири. |
| 59 |  |  | Тайга. **РК" Тайга Дальнего Востока"** |
| 60 |  |  | Природное сообщество болото. |
| 61 |  |  | "Хождение за три моря». |
| 62 |  |  | Смутное время. |
| 63 |  |  | Спасители земли Русской. |
| 64 |  |  | Расширение пределов страны. |
| 65 |  |  | Природа тундры. |
| 66 |  |  | Природа тундры (продолже­ние). |
| 67 |  |  | Арктичес­каяпустыня. |
| 68 |  |  | ***Годовая контрольная работа по теме «Природные сообщества»*** |
| 69 |  |  | *Работа над ошибками.* Народы Сибири. Рудознат­цы. Послы. |
| 70 |  |  | Россия накануне реформ. |

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока |
| по плану | по факту |
| **1.Человек и окружающий мир (21 час)** | | | |
| 1. |  |  | **Техника безопасности на уроке.** Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. |
| 2. |  |  | Первопроходцы в науке. Техника и человек |
| 3. |  |  | Трудный путь становления медицины. |
| 4. |  |  | Клетка – основа строения и роста живых организмов. |
| 5. |  |  | Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни. |
| 6. |  |  | Лекарственные растения. *Проверочная работа* по теме: "Человек и мир, созданный им". |
| 7. |  |  | Средневековье. *Практическая работа:* определение по карте географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий |
| 8. |  |  | Осанка человека. |
| 9. |  |  | Скелет человека. ***Тест по теме «Живые организмы»*** |
| 10. |  |  | Скелет человека. Оказание первой помощи при травмах. |
| 11. |  |  | Мышцы тела. *Практическая работа:* анализ и сравнение работы мышц сгибателей и мышц разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке тяжестью. |
| 12. |  |  | Начало Нового времени. ***РК* «***Коренные жители ДВ »* |
| 13. |  |  | Расширение знаний о Земле. *Практическая работа:* нахождение на картах и глобусе параллелей и меридиан. |
| 14. |  |  | Кругосветное путешествие Магеллана. *Практическая работа:* маршрут кругосветного путешествия Магеллана; описание рельефа Южной Америки. |
| 15. |  |  | Природа Нового света. |
| 16. |  |  | Развитие науки. Устройство Вселенной. |
| 17. |  |  | Законы природы. ***РК* «***Природа Хабаровского края»* |
| 18. |  |  | Открытие невидимого мира. |
| 19. |  |  | Победа над эпидемиями. Правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний |
| 20. |  |  | ***Контрольная работа по теме «Правила здорового образа жизни».*** Составление правил личной гигиены. |
| 21. |  |  | *Работа над ошибками.*Особенности кожного покрова. Правила пребывания человека на пляже и во время зимних прогулок |
| **2. Преобразования в России (10 часов)** | | | |
| 22. |  |  | Россия при Петре I. |
| 23. |  |  | Строительство Санкт-Петербурга. |
| 24. |  |  | Пётр I: царь и человек. |
| 25. |  |  | Становление российской науки. М.В. Ломоносов – Великий русский учёный. *Практическая работа*: определение состава и свойств гранита и известняка. |
| 26. |  |  | Минералы. ***РК* «***Природные богатства Дальнего востока»* |
| 27. |  |  | Кладовая недр Земли. *Практическая работа:* изучение и сравнение свойств песка и глины. |
| 28. |  |  | Руды металлов и горючие полезные ископаемые. |
| 29. |  |  | Добыча полезных ископаемых. ***РК* «***Природные богатства Хабаровского края»* |
| 30. |  |  | Русское военное искусство. |
| 31. |  |  | План местности. ***Контрольная работа* по теме: "Преобразования в России"** |
| 1. **Мир человека в Новое время (27 часов)** | | | |
| 32. |  |  | *Работа над ошибками.*Северные земли России. |
| 33. |  |  | Открытие Австралии. |
| 34. |  |  | Открытие Антарктиды. |
| 35. |  |  | Дальний Восток России. Природа гор. ***РК*** «Природа Приамурья*»* |
| 36. |  |  | Природа гор. |
| 37. |  |  | Расы человека. |
| 38. |  |  | Развитие науки и техники в XIX–XX веках. |
| 39. |  |  | Новые знания о человеке. |
| 40. |  |  | Нервная система. |
| 41. |  |  | Кровь. Правила оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи |
| 42. |  |  | Путь крови в организме. *Практическая работа:* измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний. |
| 43. |  |  | Россия в начале ХХ века. |
| 44. |  |  | Великая Отечественная война |
| 45. |  |  | Великая Отечественная война. ***РК*** «Войны Дальневосточники*»* |
| 46. |  |  | Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне |
| 47. |  |  | Беларусь. |
| 48. |  |  | Великобритания. |
| 49. |  |  | Век научных открытий. Правила безопасного поведения при просмотре телевизора, пользовании компьютером, сотовым телефоном. |
| 50. |  |  | ***Контрольная работа* по теме: "Россия в XX веке".**  Охрана природы. |
| 51. |  |  | *Работа над ошибками*. Органы дыхания человека. |
| 52. |  |  | Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. |
| 53. |  |  | Сельское хозяйство. Животноводство. |
| 54. |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. ***РК* «**Сельское хозяйство на Дальнем востоке*»* |
| 55. |  |  | Состав пищи. |
| 56. |  |  | Органы пищеварения. |
| 57. |  |  | Переработка пищи в организме. Правила здорового питания. |
| 58. |  |  | Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека. ***Контрольная работа* по теме: "Мир человека в новое время"** |
| 1. **Современная Россия (10 часов)** | | | |
| 59. |  |  | *Работа над ошибками.* Человек и общество. |
| 60. |  |  | Россия – наша Родина. ***РК*** «Малая Родина – Хабаровский край*»* |
| 61. |  |  | Москва – столица России. |
| 62. |  |  | Устройство государственной власти. |
| 63. |  |  | Символы и праздники России. |
| 64. |  |  | Родной край – часть России. ***РК* «***Малая Родина – город Амурск»* |
| 65. |  |  | **Итоговая комплексная контрольная работа** |
| 66. |  |  | Работа над ошибками. Народы России, их культура и традиции. |
| 67. |  |  | Человек в современных условиях. Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте. |
| 68. |  |  | Нравственные нормы жизни. Духовное богатство человека |