

ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТНЫМ СЕКЦИЯМ

3 группа ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ

Практикум . Преемственность и развитие универсальных учебных действий от основной к старшей школе.

Задание 1. Рассмотрите метапредметные результаты образования на ступенях основной и старшей школы (таблица 1). Проследите преемственность метапредметных результатов образования на ступенях основной и старшей школы. Выделите те умения, которые уже сформированы в основной школе и на основе которых осуществляется последующее обучение, и те умения, которые развиваются в старшей школе, отмечая качественные изменения, прирост (для выделения используйте маркеры разных цветов).

Таблица 1

Метапредметные результаты

ОСНОВНАЯ ШКОЛА		СТАРШАЯ ШКОЛА
Перечень умений	Обучающийся сможет:	Выпускник научится:
Регулятивные универсальные учебные действия		
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<ul style="list-style-type: none"> – определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; – сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – определять несколько путей достижения поставленной цели; – выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности

	<p>отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - <u>устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</u> - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; - оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.
--	---	---

3, 4, 5
9-7/10 79 10

