

## ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТНЫМ СЕКЦИЯМ

### 2 группа ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Практикум. Преемственность и развитие универсальных учебных действий от основной к старшей школе.**

**Задание 1.** Рассмотрите метапредметные результаты образования на ступенях основной и старшей школы (таблица 1). Проследите преемственность метапредметных результатов образования на ступенях основной и старшей школы. Выделите те умения, которые уже сформированы в основной школе и на основе которых осуществляется последующее обучение, и те умения, которые развиваются в старшей школе, отмечая качественные изменения, прирост (для выделения используйте маркеры разных цветов).

Таблица 1

### Метапредметные результаты

ОСНОВНАЯ ШКОЛА		СТАРШАЯ ШКОЛА
Перечень умений	Обучающийся сможет:	Выпускник научится:
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действия(е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– определять /находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;</li> <li>– сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– определять несколько путей достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности</li> </ul>

О - Только 9

— и 9 и старше

	<p>для решения задачи/достижения цели;          –составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);          –определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;          –описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;          –планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;          – задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;          – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;          – оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

