

## ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТНЫМ СЕКЦИЯМ

1 группа ФИЛОЛОГИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

**Практикум . Преемственность и развитие универсальных учебных действий от основной к старшей школе.**

**Задание 1.** Рассмотрите метапредметные результаты образования на ступенях основной и старшей школы (таблица 1). Проследите преемственность метапредметных результатов образования на ступенях основной и старшей школы. Выделите те умения, которые уже сформированы в основной школе и на основе которых осуществляется последующее обучение, и те умения, которые развиваются в старшей школе, отмечая качественные изменения, прирост (для выделения используйте маркеры разных цветов).

Таблица 1

### Метапредметные результаты

ОСНОВНАЯ ШКОЛА		СТАРШАЯ ШКОЛА
Перечень умений	Обучающийся сможет:	Выпускник научится:
Регулятивные универсальные учебные действия		
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;</li> <li>сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;</li> <li>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для дости-</li> </ul>

было в  
оси, есть в старш.  
только в старш.

жения поставленной цели;

– определять несколько путей  
достижения поставленной цели;

– выбирать оптимальный путь  
достижения цели с учетом эффективности  
расходования ресурсов и основываясь  
на соображениях этики и морали;

– задавать параметры и критерии, по  
которым можно определить, что цель  
достигнута;

– сопоставлять полученный результат  
деятельности с поставленной заранее  
целью;

– оценивать последствия достижения  
поставленной цели в деятельности,  
собственной жизни и жизни окружающих  
людей.

