Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Романа Александровича Турского г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 58 А от 16.04.2018

Отчет
о результатах самообследования

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 4 от 16.04.2018

2018

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации (далее ОО) и организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности

1.1.Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБОУ СОШ № 5 г. Амурска)

1.2. Организационно-правовая форма

Муниципальное бюджетное учреждение

1.3. Место нахождения (юридический и фактический адрес)

682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский,7а

1.4. Место ведения образовательной деятельности

Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский,7а

1.5.

Контактный телефон	Адрес электронной почты	Адрес школьного сайта
2-48-27	amurskshkol5@rambler.ru	http://shcola5amursk.ucoz.ru

1.6. Учредитель

Администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования администрации муниципального района Хабаровского края

1.7. Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам (серия, номер, дата выдачи, кем выданы)

Серия бланка	*Номер бланка документа*	*Дата выдачи*	*Орган, выдавший документ*
27Л01	*0001693*	*01.09. 2017 г.*	*Министерство образования и науки Хабаровского края*

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано)

Серия бланка	*Номер бланка документа*	*Дата выдачи*	*Орган, выдавший документ*
27А01	*№ 0000053*	*30 апреля 2015 г.*	*Министерство образования и науки Хабаровского края*

1.9. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 30.09.1994 года, ИНН/КПП 2706017218/270601001

1.10. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 27 № 00470271, 23 декабря 2002 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №7 по Хабаровскому краю. ОГРН 1022700652138

1.11. Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 14.08.2017 г. Вид, номер и дата государственной регистрации права Оперативное управление, № 27-27-05/002/2008-612 от 12.05.2008 г.

1.12. Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 14.08.2017 г. Вид, номер и дата государственной регистрации права Постоянное (бессрочное) пользование, №27-01/05-4/2004-881 от 03.12.2004

1.13. Локальные акты учреждения находятся на сайте учреждения.

1.14. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Фамилия, имя, отчество	***Контактный рабочий телефон, адрес электронной почты***
Михайлюк Елена Алексеевна	*(42142) 2-48-27* *amurskshkol5@rambler.ru*

1.15 .Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

№ п/п	***Фамилия, имя, отчество***	***Контактный рабочий телефон, адрес электронной почты***
1.	Ходжер Елена Владимировна	(42142) 2-48-27 amurskshkol5@rambler.ru
2	Хитрова Анжелла Евгеньевна	(42142) 2-48-27 amurskshkol5@rambler.ru

Выводы: В учреждении разработаны локальные нормативные акты, по всем направлениям работы, соответствующие требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов. Разработан Устав учреждения. Таким образом, учреждение имеет организационно - правовое обеспечение для обеспечения образовательной деятельности.

2.Оценка системы управления образовательным учреждением

2.1 Функционирование внутренней системой оценки качества образования в учреждении.

Функционирование внутренней оценки качества образования в школе осуществляется на основе разработанной модели. Модель внутренней системы оценки качества образования включает: критерии, показатели, индикаторы, уровень, периодичность и примерные сроки проведения оценочных мероприятий, основные источники получения информации, методы обработки информации, виды процедур оценки: оценка в определенный момент времени и (или) оценка динамики изменений в течение ряда лет, субъекты оценки, способы и средства фиксации результатов, ответственные за обобщение информации и принятие управленческих решений. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования в учреждении планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования в учреждении осуществляется:

- в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- в ходе административного контроля;
- в ходе процедур внешней оценки: ГИА, ВПР, контрольных работ в период государственной аккредитации и лицензирования;
- в ходе внутреннего аудита системы качества.

Объектами оценки выступают:
- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания; состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности и другие.
- текущий контроль успеваемости и промежуточную и аттестацию учащихся;
- психолого-педагогические исследования готовности к обучению и адаптации учащихся 1-х классов;
- психолого-педагогические исследования;
- индивидуальных особенностей, учет таких показателей как участие и результативность работы в ученическом научном обществе, школьных, городских, муниципальных, региональных и Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.

В качестве индивидуальных образовательных достижений оценке подлежат:
- образовательные достижения и их динамика по отдельным предметам;
- сформированность универсальных учебных действий, отдельных личностных и метапредметных результатов;
- внеучебные компетентности (социальные, информационные и т.д.);
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, результативность участия во внеурочной работе и т.д.).

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя следующие аспекты: совершенствование системы аттестации; участие в инновационной работе; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе, обобщении и трансляции педагогического опыта); знание и использование современных педагогических методик и технологий; уровень образовательных результатов учащихся, в том числе количество лучших, отличников, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.; подготовка и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; личные достижения в конкурсах разных уровней.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя: результативность деятельности школы согласно программе развития; продуктивность и результативность образовательных программ.

2.2.Оценка системы управления в учреждении

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

-Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, и успешного жизненного самоопределения;

-Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;

-Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;

-Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

-Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;

-Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;

-Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

-Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива школы. общешкольное родительское собрание, совет старшеклассников, управляющий совет, педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Общешкольное родительское собрание оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Совет обучающихся осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении внеклассных и общественных мероприятиях, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. В 2017 году Управляющий совет вел большую работу по организации школьных мероприятий, проверял организацию безопасности в учреждения, организацию питания.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

В школе функционируют следующие подразделения: -школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, математики, физики, информатики, классных руководителей; социально-педагогическая служба; временные творческие группы; библиотека; психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк); совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную учебно-воспитательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения, реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Является председателем бракеражной комиссии.

Заместитель директора по УВР. Организует методическую работу среди учителей начальной школы, курирует работу ШМО учителей начальных классов, работу педагогов – психологов, логопеда. Отвечает за реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения, за составление отчетности по школе. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-9 классах. Организует работу психолого-медико-педагогического консилиума. Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, ведение документов по аттестации, за организацию обучения учащихся на дому, осуществляет контроль за работой спецмедгруппы, за дистанционное обучении, за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе.

Выполняет контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Заместитель директора по ВР. Отвечает за организацию воспитательной работы в школе, внеурочной деятельности. Составляет расписание учебных и внеклассных занятий, внеурочной деятельности. Организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы.

На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

-выросло качество знаний учащихся;

-улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждений.

3. Характеристика реализуемых основных образовательных программ, организация и содержание образовательного процесса

3.1. Сведения о реализации образовательных программ с указанием приема и численности обучающихся:

Уровень	Программы обучения	Количество учащихся
Начальное общее образование	Программа Л.В. Занкова «Школа России»	251
Основное общее образование	Общеобразовательные программы по отдельным предметам учебного плана	218
Среднее общее образование	Программы по отдельным предметам учебного плана (универсальный профиль)	29

1«В» класс (подготовительный) обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития с использованием УМК «Школа России».

3.2. Структура классов (групп)

Уровень	Характеристика классов	Количество классов-комплектов
Начальное общее образование	общеобразовательные	8
Начальное общее образование	VII вида	1
Основное общее образование	общеобразовательные	8
Среднее общее образование	Общеобразовательные (универсальный профиль)	1

3.3. Наполняемость классов

Уровень образования/класс	2017 год	
	Число классов	Количество учащихся
1	3	73
2	2	58
3	2	60
4	2	60
5	2	49
6	1	34
7	2	54
8	2	53
9	1	28
10	1	30

3.4. Наполняемость классов, реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)

№ п/п	Класс-комплект	Реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт	Число обучающихся (чел.)	В том числе (в форме)		
				Обучение на дому больных детей	По индивидуальному учебному плану (чел.)	По адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (чел.)
1	1а	ФГОС НОО	32	-	-	-
2	1б	ФГОС НОО	32	-	-	-
3	1в	ФГОС НОО	9	-	-	1
4	2а	ФГОС НОО	30	-	-	-
5	2б	ФГОС НОО	28	-	-	-
6	3а	ФГОС НОО	29	-	-	-
7	3б	ФГОС НОО	31	-	-	-
8	4а	ФГОС НОО	30	-	-	-
9	4б	ФГОС НОО	20	-	-	-
Всего в начальной школе			**251**	**-**	**-**	**1**
10	5а	ФГОС ООО	25	-	-	-
11	5б	ФГОС ООО	24	-	-	-
12	6а	ФГОС ООО	34	1	-	-
13	7а	ФГОС ООО	28	-	-	-

14	7 б	ФГОС ООО	26	-	-	-
15	8а	ФГОС ООО	26	-	-	-
16	8б	ФГОС ООО	27			
17	9а	ФГОС ООО	28	-	-	-
Всего в основной школе			218	1	-	-
18	10а	ФГОС СОО	29	-	-	-
Всего в старшей школе			**29**	**1**	**-**	**-**
Итого			**498**	**1**	**-**	**1**

3.5. Уровень и направленность реализуемых программ

Уровень	**Направленность**	
Начальное общее образование	Углубленное изучение предметов	английский язык (2 А, 3А, 4А)
	Внеурочные занятия	по направлениям: • духовно-нравственное, • спортивно-оздоровительное, • социальное, • общеинтеллектуальное, • общекультурное
	Факультатив	«Край в котором я живу» (2А, 2Б, 3А, 3Б, 4Б)
Основное общее образование	Углубленное изучение предметов	Русский язык (5А, 7 А) Английский язык (5Б, 6А, 7Б, 8А)
	Дополнительные	Внеурочные занятия по направлениям: • духовно-нравственное, • спортивно-оздоровительное, • социальное, • общеинтеллектуальное, • общекультурное
		Элективные курсы: • «Формирование языковых компетентности. Теория и практика» • «Ох уж эти неравенства! Или решаем неравенства самостоятельно»
		Ориентационный курс «Выбор»
Среднее общее образование	Углубленное изучение предметов	русский язык, литература, математика
	Дополнительные	Индивидуальный проект (2 часа) Элективные курсы по 1 часу: • «Основы программирования» (информатика), • «Актуальные вопросы обществознания», • «Решение задач по химии», • «Решение физических задач». Факультативные курсы по 1 часу: • «Решение задач по общей

		биологии», • «Прикладное черчение».

Вывод: уровень и направленность реализуемых программ позволяют в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3.6. Форма обучения – очная.

3.7. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС

Показатели для анализа	**Краткая характеристика показателей**
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
Начальное общее образование	
I Целевой раздел 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	 Да Да Да
II Содержательный раздел 1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования 2.Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности 3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального образования 4.Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни 5.Программа коррекционной работы	 Да Да Да Да
III. Организационный раздел 1.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта 2.Учебный план начального общего образования, пояснительная записка к плану 3.План внеурочной деятельности	 Да Да Да
Основное общее образование	
I. Целевой раздел 1.Пояснительная записка 2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	 Да Да Да
II.Содержательный раздел 1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2.Программы учебных предметов, курсов. 3.Программа воспитания и социализации обучающихся. 4.Программа коррекционной работы.	 Да Да Да Да
III. Организационный раздел 1.Учебный план основного общего образования. 2.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические)	 Да Да
Приложения	

1.Рабочие программы по предметам 2. Рабочие программы элективных, факультативных курсов 3. Рабочие программы внеурочных занятий 4.Учебный план 5.План внеурочной деятельности 6. Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да Да Да Да Да Да
Среднее общее образование	
I. Целевой раздел 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	 Да Да Да
II .Содержательный раздел 1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Программы отдельных предметов и курсов представлены в рабочих программах педагогов школы 3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	 Да Да Да
III. Организационный раздел 1. Учебный план среднего общего образования. 2.Система условий реализации образовательной программы(кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические)	 Да Да

Вывод: структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС.

3.6. Соответствие содержания образования образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО

Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	**Миссия школы** – Создание образовательной среды, удовлетворяющей потребности социума в качественном образовании и нравственно-патриотическом воспитании, способствующей социальной адаптации обучающихся. Воспитать гражданина, создавая индивидуальную траекторию развития для каждого. **Цель школы:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно–воспитательных отношений, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в свете реализации ФГОС **В школе решаются следующие задачи:** 1. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС. 2. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми. 3. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

	4. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе. 5.Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров. 6.Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий. 7.Улучшение материально – технического состояния школы. 8.Модернизация системы управления школой. 9.Совершенствование работы по профилактике правонарушений.
Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Целью реализации основной образовательной программы **начального общего образования** является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. **Основные задачи:** • развитие личности школьника, его творческих способностей; • становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; • формирование желания и умения учиться; освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач; • духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; • укрепление физического и духовного здоровья обучающихся; воспитание толерантности; • формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры; • сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка Цели реализации основной образовательной программы **основного общего образования**: • обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков,

	компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Основные задачи: Обеспечить: • соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы; • преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; • доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся гимназии через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися. Цели реализации основной образовательной программы **среднего общего образования**: реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в условиях модернизации современного образования с учетом региональных приоритетов развития образования и Программы развития Учреждения. Основные задачи: • обеспечение нравственного, физического и духовного становления выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; • формирование психологической и интеллектуальной готовности выпускников к профессиональному и личностному самоопределению; • профилизация (углубленное изучение предметов по выбору учащихся в соответствии с профилем обучения), индивидуализация и социализация образования; • обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития, освоение фундаментальных теоретических основ наук; • выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей, продвижение по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным образовательным программам; • индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ; • формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; • мотивация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.
обоснование выбора учебных программ различных уровней	**На I уровне образования реализуются** общеобразовательные программы начального общего

(углубленное изучение отдельных предметов), программ факультативных, элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	образования на базовом уровне, обеспечивающие углубленную подготовку по английскому языку. **На II уровне образования реализуются** общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по английскому языку, русскому языку, алгебре. Учебные программы школы разработаны в соответствии с лицензией школы, с учётом социального заказа обучающихся и их законных представителей в целях совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, создания гибкой образовательной системы на основе личностно-ориентированного подхода к образованию школьников, организации углубленного изучения английского языка в 2А,3Б, 4А,5Б, 6А классах, русского языка в 5А, 8А,9А, алгебры в 9А. **На III уровне образования реализуются** общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе.
описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	*Планируемые результаты освоения ООП НОО:* Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; -ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; -интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества; -осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; -развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных (конвенциональных) норм; -установка на здоровый образ жизни; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; -эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей. *Выпускник, получивший основное общее образование, должен освоить образовательные программы базового*

	уровня; у него предполагается сформировать личностные УУД: -российскую гражданскую идентичность; -ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; -целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; -освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; -сформировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - ценность здорового и безопасного образа жизни; - сформировать основы экологической культуры; -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. *Выпускник, получивший среднее общее образование, должен освоить образовательные программы базового уровня.*
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В соответствии со спецификой образовательного учреждения, его миссией и целями в учебной и внеурочной деятельности реализуется системно-деятельный подход в обучении, применяются современные образовательные технологии: – проектная деятельность; – проблемное обучение: – информационные технологии; – игровые технологии; – коммуникативное обучение; – исследовательская деятельность; – личностно-ориентированные технологии; – здоровьесберегающие технологии; – дифференцированное обучение.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы 1-4 классов составлены на основе авторских программ в соответствии с ФГОС НОО: 1А,2А, 3А - по развивающей системе Л.В. Занкова; 1Б, 2Б, 3А – по учебно-методическому комплекту «Школа России»; 4А, 4 Б - по учебно-методическому комплекту «Школа 2100».

	За счет часов образовательного компонента увеличено число часов на изучение английского языка во 2А, 3А, 4А на 1 час английский язык. Рабочие программы по учебным предметам II уровня обучения составлены на основе авторских и примерных программ базового и углублённого уровня. В рабочих программа отражено увеличение числа часов, за счет часов компонента образовательного учреждения, для углубленного изучения английского языка в 5Б, 6А, 7Б,8А на 2 часа, русского языка в 5А, и 7А на 1 час, математики в 7 А, 7Б , 8 А , 9 А классах. Рабочие программы по учебным предметам III уровня обучения составлены на основе авторских и примерных программ базового и углублённого уровня. В рабочих программа отражено увеличение числа часов, за счет часов компонента образовательного учреждения, для углубленного изучения русского языка, литературы, математики. С целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств за счет часов регионального компонента введен третий час физической культуры в 1-10 классах.
соответствие рабочих программ факультативных занятий, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	На ступени начального общего образования, за счет часов компонента образовательного учреждения, с целью воспитания гражданской идентичности, патриотизма проводятся факультативное занятие ««Край в котором я живу» во 2-4 классах. На ступени основного общего образования для 9-х классов организованы элективные курсы предпрофильной подготовки «Формирование языковых компетенций», «Степенная функция», «Ох, уж эти неравенства», которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Ориентационный курс «Выбор» проводится для оказания помощи обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. На ступени среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта из расчета 2 часа в неделю; организованы элективные курсы: «Основы программирования» (информатика), «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ», «Углубленное изучение органической химии через систему экспериментальных работ», «Решение физических задач». Факультативные курсы по 1 часу: «Решение задач по общей биологии», «Прикладное черчение».
соответствие рабочих программ внеурочных занятий миссии, целям, особенностям ОУ и контингента	С целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с миссией, целями, задачами и особенностями ОУ организована внеурочная

обучающихся, а также их запросам и интересам	деятельность по направлениям: **Духовно-нравственное** **Цель: формирование духовно-нравственных идеалов и ценностей** – «Я-ученик»- 1А, 1Б – «Юные кадеты»-3А, 6А,7А,7Б – Театральная студия»-3Б – «Мир человека»-4А – «Путешествие в страну этикета»-4Б – «Патриот»-8А,8Б,9А,10А **Спортивно-оздоровительное** **Цель:** формирование правил здорового образа жизни, поддержка индивидуального физического развития, сохранение здоровья. – «Подвижные игры» - 1А, 1Б, 1В,2А, 2Б, 3Б, 4А, 4Б – «Путь к здоровью»-1А,1Б,2А,2Б,3А – «Кладовая подвижных игр»-3Б – «Здоровей-ка» - 4Б – «Волейбол» -5А,5Б, 6А, 7А, 7Б,8А,8Б – «Спортивные игры» - 6А,9А – «Баскетбол»-7А,7Б,8А,10А – «Пинг-понг»-1В,7А,7Б **Социальное** **Цель:** формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина, – «Безопасное колесо» - 1А, 1Б,2А,2Б 3А,3Б,4А,4Б,5А, 6А – «Знакомство с миром профессий»-1Б – «История казачества2-2А,2Б – «Я-исследователь»-4А – «Дорога безопасности»-5А,5Б,6А,7А – «Финансовая грамотность»-5А,5Б,6А,10А – «Мир профессий»-7А,7Б – «Путь к успеху»-8А,8Б,9А – «Лидер»-8А,8Б,10А **Общеинтеллектуальное** **Цель:** развитие активного самостоятельного творческого мышления учащихся, их интеллектуальных способностей – «Умники и умницы»-1А,2Б,3А,3Б,4А – «Умка»-1Б,1В,3Б – «Речевые секреты»-1В – «Учусь составлять проект»-2А – «Служу отечеству пером»-2Б – «Занимательная информатика»-2А,3Б,4Б,6А,7Б,8А,8Б – «Геометрия вокруг нас»-3А – Мир Лего» - 4Б, – «Перволого»-4А – «Бумажное моделирование»-4А – «Смысловое чтение» - 5А,7А – «Занимательная физика»-5А,5Б

	– «Увлекательный английский»-5Б,6А – «Путешествие по стране Грамматика»-7Б – «Решение физических задач»-8А,8Б – «Русская словесность»-8Б – «Сообщество ученого кота»-8А,8Б – «Обработка текстовой информации»-9А – Актуальные вопросы обществознания»10А – «За страницами учебника английского языка»-10 **Общекультурное** **Цель:** формирование способности самостоятельно оценивать конкретные явления культуры, для овладения методами самообразовательной деятельности. – Танцевальное объединение «Улыбка» - 2Б, 3А, 3Б – Танцевальное объединение «Вдохновение»- 5А, 6А, 6Б – «Дизайн костюма» - 7А, 8А – «Волшебный колейдоскоп»»-4А – «Декоративно-прикладное творчество»-1А,1Б,1В – «Тропа»-2Б,3Б,4А,4Б – «Умелые ручки»- 1А, – «Декоративно-прикладное искусство»-1А,1Б,1В – «Радуга»-3А,3Б,4А,4Б,5А,5Б,6А,7А,7Б – «Я художник»-5А,5Б,7А – «Голос»-2А,5А,4А,4Б,5Б,6А,7Б – «Хореография»-9А – «Дизайн костюма»-9А «**Научное общество учащихся «Сигма»** для учащихся I - III уровня обучения. **Цель:** повышение престижа образования посредством демонстрации социальной значимости научных знаний; повышение эффективности процесса обучения через активизацию познавательной деятельности при выполнении научно-исследовательской и творческой работы; формирование ключевых компетенций учащихся в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности; профориентация учащихся путем выявления их способностей.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	индивидуальные программы по учебным предметам для детей-инвалидов, обучающихся на дому, соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям обучающихся детей-инвалидов и их законных представителей, а также миссии и целям образовательного учреждения
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также	В соответствии с миссией школы, её целями Программа воспитательной работы школы построена по следующим направлениям: -гражданско-патриотическое;

их запросам и интересам	-учебно-познавательное; социальное; -нравственно-эстетическое; -спортивно-оздоровительное; -профилактика правонарушений; -профессиональное самоопределение. **Цель:** организация воспитательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление нравственного, физического, психологического, духовного, социального здоровья школьников. Для осуществления этой цели были поставлены **задачи**: -Сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно- воспитательную работу в классных коллективах; -Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привить навыки здорового образа жизни, развить коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения; -Профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений; -Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления; -Совершенствовать систему работы по профориентации; -Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах; -Совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей; -Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями; -Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе. Исходя из цели и задач воспитательной работы определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей; 2. Ученическое самоуправление и детское общественное движение; 3. Профориентационная поддержка учащихся в выборе профиля обучения и будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; 4. Формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования представляет собой целостную информационно-образовательную среду школы, сконструированную на основе единых принципов, адекватных требованиям к результатам освоения образовательных программ общего образования, что позволяет: реализовать на практике эффективность учебно-воспитательного процесса;

	обеспечить информационно-образовательную среду**;** систему информационно-образовательных ресурсов и инструментов; создать условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, развития и воспитания личности обучающихся; способствовать достижению планируемых результатов.

Вывод: Содержание образовательной программы школы соответствует миссии, целям и особенностям Учреждения.

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиями ФГОС

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В пояснительной записке обоснован выбор уровня изучения предметов инвариантной части учебного плана углубленного обучения
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке к учебному плану обоснован выбор дополнительных предметов, курсов вариативной части
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В пояснительной записке обоснована преемственность выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП	Перечень и название предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют базисному учебному плану
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует минимальному объему базисного учебного плана
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	распределение часов вариативной части соответствует пояснительной записке учебного плана
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объём максимальной учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	на титульном листе рабочих программ указан уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке рабочих программ, программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности прописаны цели и задачи
указание в пояснительной записке на авторскую	в пояснительной записке рабочих

программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	программ указаны ссылки на авторские программы, которые используется в качестве рабочих
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	в пояснительной записке рабочих программ обоснованы актуальность, педагогическая целесообразность использования авторской программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы элективных курсов, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочих программ по русскому языку (расширенный уровень) выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	в учебно-тематических планах имеется перечень разделов, тем
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	в учебно-тематических планах прописано количество часов по каждой теме
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	в учебно-тематических планах прописаны планируемые даты изучения разделов и тем
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	в учебно-тематических планах (для программ в соответствии ФГОС 1-9 классов) дана характеристика основных видов учебной деятельности ученика
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в требованиях к уровню подготовки обучающихся в рабочих программах 1-9 классов прописаны ожидаемые результаты
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторских УМК и учебников, дополнительной литературы.

Вывод: Учебные планы соответствуют требованиям ФГОС.

3.8. Режим занятий обучающихся

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии требованиями СанПиН.

Вторые-десятые классы функционируют в режиме шестидневной рабочей недели, первые классы в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Для обучающихся

первых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти проводится три стандартных урока, четвертый урок – в нестандартной форме (игра, прогулки, экскурсия и т.д.); во второй четверти по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии по 4 урока протяженностью не более 45 минут.

Начало занятий – 8часов 30 минут.

Продолжительность уроков во 2-10 классах не более 45 минут.

Продолжительность второй и третьей перемен – 20 минут для приема пищи, остальных перемен между уроками для учащихся всех классов – 10 минут.

Во второй половине дня учащиеся посещали внеурочные занятия (1-10 классы), элективные курсы, индивидуально-групповые, факультативные занятия по предметам и кружковые занятия по интересам.

Вывод: Учебный процесс в МБОУ СОШ № 5 г. Амурска строится в соответствии с утвержденным учебным планом. Общий объем учебной нагрузки учащихся каждой ступени обучения соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 1178-02

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам федерального Перечня учебных изданий.

В расписании уроков соблюдается соответствие максимального объема учебной нагрузки обучающихся максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной и шестидневной учебной недели. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание уроков утверждено руководителем Учреждения.

Преподавание предметов на всех ступенях обучения ведется в соответствии с учебным планом по образовательным программам с исполнением требований государственных образовательных стандартов. В учреждении, согласно Положению о рабочих программах, соблюдаются единые требования к составлению рабочих программ, ведению календарно-тематического планирования педагогами; администрацией школы осуществляется контроль за соответствием планов государственного стандарта; полнота выполнения образовательных программ начального общего, основного общего образования по всем предметам составляет 100%.

3.9. Сведения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ в соответствии с уставом и требованиями законодательства

№ п/п	ООП	Параметры оценки	Вывод: да/нет
1	Наименование ООП	А) наличие в уставе ОУ (локальном акте ОУ) порядка и форм осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	Да[1]
2		Б) наличие документов, подтверждающих доведение до сведения обучающихся и родителей в течение первых двух месяцев от начала обучения форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации	Да[2]
3		В) выполнение установленного документами ОУ порядка осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (источник	Да[2]

		информации: журналы, экзаменационные ведомости и т.п.);	
4		Г) наличие самостоятельно разработанных и утвержденных ОУ контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить знания, умения, уровень освоения обучающимися требований образовательного стандарта	**Да**

Примечания: 1 – Устав зарегистрирован Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №8 по Хабаровскому краю № 2172724448433 от 27.07.2017 года.
В Уставе, раздел 3 пп.3.8.-3.9. описан порядок и формы осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (Приказ 149-Д от 02.08 2017 года).
2 – В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении приняты Положения:
-Положение о ведении электронного классного журнала/электронных дневников обучающихся МБОУ СОШ № 5, локальный акт утвержден приказом директора от 02.08.2017 г. № 149-Д,
- Положение о заполнении, ведении и проверке дневников, локальный акт утвержден приказом директора от 02.08.2017 г. № 149-Д,
-Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации от 02.08.2017 г. № 149-Д,
-Положение об организации индивидуального обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на, локальный акт утвержден приказом директора от 02.08.2017 г. № 149-Д.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования, локальный акт утвержден приказом директора от 02.08.2017 г. № 149-Д.

Разработаны контрольно-измерительные материалы позволяющих оценить знания, умения, уровень освоения обучающимися требований образовательного стандарта: по русскому языку, математике для 2-4 классов по основным разделам предмета, итоговые КИМ по физической культуре, изобразительному искусству, английскому языку, входные, промежуточные и итоговые КИМ по математике и русскому языку.

Вывод: текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о системе оценивания, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся, Положением о промежуточной аттестации. В локальных актах установлен порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется контроль реализации ООП, разработаны контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы, предусмотренные документами ОУ.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2017 году школа работала по трем образовательным программам: ОП - для 1-4 классов; ОП – для 5-9 классов; ОП – для 10-11 классов.

Основная цель на 2017 год: удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через

обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО;

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5.Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МБОУ СОШ № 5 реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2017 году - 498 человек, из них: начальная школа - 251 , основная школа - 218, средняя школа-29 учащихся.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

4.1.Доля обучающихся, закончивших уровни образования на «4» и «5» и неаттестованных.

Уровни образования	«5» %	«4» и «5» %	Неаттестованных %	Качество Знаний %
I уровень	4,0	47	-	51,0
II уровень	6,1	28	-	33,0
III уровень	7,1	21	-	29,0
В целом по ОУ	5,1	35,3	-	41

Вывод: наблюдается уменьшение процента качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом (на 6,2 %).

4.2. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам

Класс	Кол-во обучающихся (чел.)	«5» (чел.)	«4» и «5» (чел.)	Неаттестованных (чел.)	Успеваемость %	Качество %
2а	30	1	18	-	100	63
2б	28	-	12	-	100	43
3а	29	1	14	-	100	52
3б	31	3	13	-	100	52
4а	30	2	12	-	100	47
4б	30	-	13	-	100	43
	178	**7**	**81**	**-**	**100**	**50**
5а	25	2	8	-	100	40
5б	24	3	10	-	100	54
6а	34	1	13	-	100	41
7а	28	3	4	-	100	25
7б	26	0	4	-	100	15
8а	26	2	7	-	100	35
8б	27	0	7	-	100	26
9а	28	2	11	-	100	46

	218	**13**	**64**	**-**	**100**	**35**
10А	28	2	7	-	100	32
Итого	**424**	**22**	**152**	**-**	**96,0**	**41**

Выводы: По итогам 2017 года все учащиеся 2-10 классов аттестованы.

Динамика качества знаний в течение учебного года по большинству предметов нестабильна.

4.3. Результаты внешнего контроля в 4-х классах

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования» и распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 30.03.2017 № 459 «О проведении федерального мониторинга качества образования в форме Всероссийских проверочных работ» в соответствии с планом-графиком в период с 18 по 27 апреля 2017 года проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе подготовки учащихся к выполнению Всероссийской проверочной работы (ВПР) педагоги использовали материалы демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

ВПР по русскому языку состояла из двух частей. Основным заданием в первой части работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей отводился 1 урок (45 минут).

Работу выполняло 47 учащихся четвертых классов (100%). Успеваемость составляет 95,7%, качество – 57,45%. Эти данные ниже показателей выполнения работ по русскому языку учащимися четвертых классов школы в 2016 году, по результатам которых успеваемость составляла 100%, качество – 87,2%.

Таблица 5. *Распределение отметок за выполнения работы по русскому языку*

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Хабаровский край	11732	3.9	22.4	46.9	26.8
Амурский муниципальный район	505	4.4	21.4	50.1	24.2
МБОУ СОШ №5 г.Амурск	47	4.3	38.3	38.3	19.1

Число учащихся, не справившихся с выполнением ВПР по русскому языку, сопоставимо со средними показателями Амурского муниципального района и составляет 4,3%. Число учащихся, набравших количество баллов, сопоставимое с отметками «4» и «5» ниже районных, краевых и всероссийских показателей.

ВПР по русскому языку состояла из двух частей и была представлена диктантом и четырнадцатью заданиями.

Без нарушения орфографических норм диктант написало 13 человек/27,6% от общего числа учеников; до двух ошибок допустило 12 человек/25,5%; до четырех ошибок – 11 человек/23,5%; пять ошибок – 3 ученика/6,4%; более пяти ошибок – 8 человек/17%.

Без нарушения пунктуационных норм написало диктант 42 ученика/89,4%, с одной ошибкой – 5 человек/10,6%, две и более ошибок не допустил никто.

Анализ качества выполнения отдельных заданий свидетельствует о хорошем качестве выполнения следующих заданий (в скобках указан % учащихся, верно выполнивших задания):

- на нахождение главных членов предложения (96%);
- на определении ударного слога в словах (94%);
- на нахождение слов с указанной звуковой характеристикой согласных звуков (96%);
- на формулирование значения слова, исходя из контекста (87%);
- на замену слова синонимом (91%);
- на выбор слова с определенной морфемной структурой (94%);
- на выбор имен существительных из указанного предложения (83%) и указание всех его морфологических признаков (74%);
- на выбор глаголов из указанного предложения (81%).

Наряду с этим определены наиболее проблемные зоны в знаниях четвероклассников:

- правильно сформулировали основную мысль текста лишь 36% учащихся четвертых классов;
- при составлении плана последовательно отражено содержание текста, пункты плана построены правильно (с соблюдением порядка слов слов) у 38% учащихся; до 49% учеников план либо не составили, либо он не соответствует условиям;
- при записи вопроса по содержанию текста предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок, вопрос относится к содержанию лишь у 6 учеников/12,8%; 11 учеников/23,5% верно сформулировали вопрос, но при его записи было допущено не более двух орфографических и пунктуационных ошибок; остальные 30 учеников/63,7% с выполнением задания не справились, т.е. либо вопрос не относился к содержанию текста, либо допущено более двух орфографических и пунктуационных ошибок;
- с заданием на толкование ситуации в заданном контексте в полном объеме справилось 18 учеников/38%; у 7 учащихся/15% выражение правильно истолковано, однако выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения; 22 ученика/47% либо выражение истолковали неверно, либо представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. При этом лишь 17% учеников при записи предложений не допустили орфографические или пунктуационные ошибки.

ВПР по математике содержала 11 заданий. Из 44 учеников/93,6%, выполнявших работу, получили «5» - 32 ученика/72,7%, «4» - 8/18%, «3» - 3/7%, «2» - 2,3%. Качество выполнения работы 90,7% при успеваемости 97,7%.

Таблица 6. *Распределение отметок за выполнения работы по математике*

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Хабаровский край	12075	2.6	18.8	29.5	49.2
Хабаровский край (региональное подчинение)	12075	2.6	18.8	29.5	49.2
(sch273003) МБОУ СОШ №5 г.Амурск	44	2.3	6.8	18.2	72.7

Данные таблицы свидетельствуют о том, что общее качество выполнения работ по математике выше районных, краевых и всероссийских показателей.

Одновременно с высоким качеством выполнения большинства заданий по математике, выявлен низкий уровень выполнения следующих заданий:

- № 11 – лишь 1 ученик/2% продемонстрировал владение основами логического и алгоритмического мышления;

- № 10 – 54,5% выполнили задание, демонстрирующее владение учениками основами пространственного воображения, умения описывать взаимное расположение предметов на плоскости;
- № 8 – при решении задачи в 3 – 4 действия более 40 % учащихся не смогли произвести необходимые рассуждения, приводящие к правильному ответу.

Таблица 7. *Качество выполнения отдельных заданий работы по математике*

ОО	**Кол-во уч.**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5(1)**	**5(2)**	**6(1)**	**6(2)**	**7**	**8**	**9(1)**	**9(2)**	**10**	**11**
		Макс балл	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**
Вся выборка	**1368910**		**96**	**90**	**87**	**67**	**84**	**73**	**94**	**91**	**73**	**57**	**45**	**36**	**64**	**18**
Хабаровский край	**12075**		**95**	**89**	**86**	**83**	**80**	**66**	**92**	**82**	**70**	**50**	**79**	**61**	**55**	**21**
Хабаровский край (региональное подчинение)	**12075**		**95**	**89**	**86**	**83**	**80**	**66**	**92**	**82**	**70**	**50**	**79**	**61**	**55**	**21**
МБОУ СОШ №5 г.Амурск	44		98	91	91	89	93	86	98	93	84	58	93	86	57	2

Стоит отметить, что ошибки в подобных заданиях были наиболее частотными в ходе выполнения ВПР по математике и в прошлом учебном году.

<u>ВПР по окружающему миру</u> состояла из 10 заданий. Работу выполняло 43 ученика/91,5%.

Таблица 8. *Распределение отметок за выполнения работы по окружающему миру*

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	**53.2**	**21.7**
Хабаровский край	11825	0.96	26.7	**51.8**	**20.6**
Хабаровский край (региональное подчинение)	11825	0.96	26.7	**51.8**	**20.6**
(sch273003) МБОУ СОШ №5 г. Амурск	43	0	20.9	**65.1**	**14**

Качество выполнения работы – 79,1 при 100% успеваемости. Данный показатель качества выше всероссийского, краевого и районного уровней, однако ниже данных прошлого учебного года, в котором процент качества выполнения работы по окружающему миру составлял 89,4.

Таблица 9. *Качество выполнения отдельных заданий работы по окружающему миру*

ОО	**Кол-во уч.**		**1**	**2**	**3(1)**	**3(2)**	**3(3)**	**4**	**5**	**6(1)**	**6(2)**	**6(3)**	**7(1)**	**7(2)**	**8**	**9**	**10 (1-2)**	**10 (3)**
		Макс балл	**2**	**2**	**2**	**1**	**3**	**1**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**2**	**2**	**4**
Вся выборка	1352719		93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Хабаровский край	11825		94	75	64	93	60	79	81	77	69	39	75	58	68	66	78	42
Хабаровский край (региональное подчинение)	11825		94	75	64	93	60	79	81	77	69	39	75	58	68	66	78	42
МБОУ СОШ №5 г.Амурск	43		99	98	83	95	76	84	94	79	67	27	65	59	60	38	67	34

Анализ качества выполнения заданий № 1 – 5 проверочной работы по окружающему миру довольно высок, сопоставим или выше всероссийских, краевых и районных показателей. Задания № 6 – 10 оказались сложными для значительной части четвероклассников.

Так при выполнении задания № 6 затруднились в сравнении условий проведения опыта 9 учеников/21%, не смогли сделать вывод о связи условий и результата опыта 14 человек/32,6%, а самостоятельно описать опыт в полном объеме удалось лишь 3 учащимся/7%, частично – 17 учащимся/39%, не справились с выполнением этого задания 23 человека/54%.

Задание № 7 состояло из двух частей. В первой части учащимся необходимо было указать местонахождение условных знаков (с этим заданием не справилось 15 человек/35%); затем сформулировать правило, которой отражает каждый из знаков (в полном объеме с заданием справилось 18 человек/42%, частично – 15 человек/35%, не справились с заданием 10 человек/23%).

Задание № 8 было направлено на проверку ориентации младших школьников в мире профессий, в ходе его выполнения учащимся необходимо было с помощью рисунка правильно определить профессию, пояснить характер работы и объяснить ее пользу для общества. В полном объеме все три критерия нашли отражение в работах 11 учеников/25,6%, частично выполнено задание с указанием двух критериев у 14 учеников/32,6%, с указанием одного критерия у 17 учеников/39,5%, один ученик/2,3% не смог выполнить данное задание.

При выполнении задания № 9 в одном варианте работ учениками необходимо было написать небольшой рассказ о том, зачем нужны музеи, в другом варианте – о значении совместно проведенного времени для родителей и детей. Уместный аргументированный ответ с примерами отмечен у 4 учеников/9%, рассуждения общего характера – у 25 учеников/58%, не выполнили задание 14 человек/33%.

Задание № 10 проверяло знания учеников в блоке «Человек и общество» и состояло из четырех вопросов (на знание названия родного региона, города, географических объектов или продукции, производимой в Хабаровском крае). Максимальное количество баллов (2) за это задание получили 22 ученика/51%, по 1 баллу – 14/33%, не справились с выполнением задания 7 учеников/16%.

4.4. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации.

К прохождению государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы был допущен 51 выпускник, в т. ч. один обучающийся с ОВЗ.

Анализ результатов проведения экзаменов выявил следующее:

Год	Кол-во участников ГИА	Доля обучающихся, сдавших все экзамены на «4» и «5»
2016	27 чел.	48 %
2017	51 чел.	16 %

При увеличении числа участников ГИА-9 в 2017 году произошло резкое снижение качественных показателей.

Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Качество знаний (%)	Средний отметочный балл (%)		Средний тестовый балл (%)	
				по ОУ	по району	по ОУ	по району
Русский язык	100	98	55	4		28	
Алгебра	100	90	35	3		10	
Геометрия	100	78	37	3,3		4	
Информатика	43,1	91	32	3,2		10	
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-

Обществознание	31,3	100	100	4		32	
Химия	-	-	-	-	-	-	-
Биология	50,9	96	50	3,7		24	
География	50,9	92	42	3		18	
Физика	11,7	67	17	3		15	
Литература	7,8	100	75	4		16	
История	-	-	-	-	-	-	-

Анализ ГИА в формате ОГЭ в 2017 года показал снижение уровня подготовки не только по обязательным предметам: русский язык и математика, но и по предметам по выбору.

На протяжении трех лет стабильно высоким остается качество подготовки выпускников по обществознанию (100%) (учитель Гефен Л.П.).

Впервые выпускники сдавали по выбору литературу и показали высокие результаты: качество выполнения экзаменационной работы- 75 % (учитель Мищенко М.Г.).

Отрицательная динамика качества подготовки выпускников к ГИА по большинству предметов обусловлена не только недостатками в достижении предметных результатов, но и в работе по формированию метапредметных УУД (познавательных, регулятивных) и умений применить имеющиеся знания при решении практических задач.

4.5. Устройство выпускников

Всего выпускников получивших аттестат	**Продолжат обучение (чел., % от общего количества выпускников)**						**Не работают и не учатся**	
	В 10 классах очной формы обучения		**По программе СПО**		**По программе СПО**			
	кол-во	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**
51	29	56,8	22	43,2	0	0	0	0

Все выпускники продолжат обучение в учебных заведениях города и края.

Вывод: по итогам учебного года все учащиеся освоили базовый уровень образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4.6. Сведения об участии школьников в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах

4.6.1.Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

Школьный этап

В соответствии с заявками учащиеся 4 – 9 классов приняли участие в олимпиадах по 17 учебным предметам. Отсутствовали заявки от учащихся на участие в олимпиадах по французскому, китайскому языку, экономике, МХК.

Общее количество участников олимпиад – 394, что на 63 человека меньше числа участников 2016 года.

Наиболее массовым, как и в прошлом году, стало участие учеников в олимпиадах по биологии – 51 участников, по русскому языку – 69, по литературе – 35, по математике – 57.

Значительно уменьшилось число участников по информатике, химии и технологии. Увеличилось число участников по экологии (0- в 2016 году, 4 в 2017)

Наиболее активное участие в олимпиадах приняли ученики 6А класса.

Анализ результатов участия учащихся в школьном этапе олимпиад свидетельствует о повышении качества по следующим предметам: физика (на 12,3%), биология (на 27,8%), географии (на 5,2%), истории (на 33,5), литературе (на 12,3%), обществознанию (на 23%), русский язык (на 3,4%), химия (на 25%), экология (на 75%). Снижение качества

произошло по следующим предметам: английский язык (4,7%), математика (на 14,5%), ОБЖ (на 17,2%), право (на 23,4%), астрономия (на 33,4%), технология (на 3,3%), физическая культура (на 47%).

По данным двух последних трех лет стабильное качество по информатике – 0%. Впервые за три последних года появился призер по географии.

Победителями по результатам школьного этапа олимпиад стало 60 человек, что на 14 человек, больше результатов 2016 года, призерами – 88, что на 8 больше данных предыдущего года.

Предмет	**Число участников**		
	2015/2016	**2016/2017**	**2017/2018**
Английский язык	30	30	31
Астрономия	2	1	3
Информатика	3	14	5
Литература	37	41	35
Обществознание	20	39	32
Русский язык	46	71	69
Физика	7	19	12
Физкультура	31	25	29
Химия	7	12	3
Биология	49	49	51
Экология	4	-	4
География	19	19	19
История	28	25	16
Математика	36	60	57
МХК	1	5	-
ОБЖ	13	25	13
Право	6	5	6
Технология	15	17	9
	354	457	**394**

Информация о результатах участия учеников 5 – 10 классов

		4 класс	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10**	**Итого**
англ.язык	Число участников		5	8	10	3	5		31
	Число победителей/ призеров		1/1	1/4	1/2	1/1	1/0		5/8
	Качество		40%	62,5	30%	66,7	20%		42 **2016 – 46,7%,** **2015 – 66,7%**
физика	Число участников				2	7		3	12
	Число победителей/ призеров				1/0	2/0		1/0	4/0
	Качество				50%	28,5%		33,3%	33,3% **2016 – 21%** **2015 – 57%**
биология	Число участников		8	14	7	12	2	8	51
	Число победителей/ призеров		1/6	1/8	1/1	1/8	1/1	1/5	6/29
	Качество		87,5	64,2%	28,5%	75%	100%	75%	68,6% **2016 – 40,8%** **2015 – 61%**

география	Число участников		2	8	4	-	3	2	19
	Число победителей/ призеров		0/0	0/0	1/0		0/0	0/0	1/0
	Качество								5,2 **2016 – 0%** **2015 – 0%**
информат.	Число участников		-	5	-	-	-	-	5
	Число победителей/ призеров			0/0					0/0
	Качество			0%					0% **2016 – 0%** **2015 – 0%**
история	Число участников		6	4		3		3	16
	Число победителей/ призеров		1/2	1/2		0/0		0/0	2/4
	Качество		50%	75%		0%		0%	37,5 **2016 – 4%,** **2015 – 21%**
литерат.	Число участников		5	10	4	9	2	5	35
	Число победителей/ призеров		1/2	1/3	1/2	0/1	0/0	1/0	4/8
	Качество		60%	40%	75%	11%	0%	0%	34,2 **2016 – 21,9%** **2015 – 18,9%**
математ.	Число участников	14	13	11	5	6	3	5	57
	Число победителей/	1/0	1/4	2/4	0/0	1/0	0/0	0/0	5/8
	Качество	7%	38,4%	54,5%	0%	16,6%	0%	0%	22,8% **2016 – 8,3%,** **2015 – 8,3%**
ОБЖ	Число участников		3	1	6	1	1	1	13
	Число победителей/призеров		1/1	1/0	1/3	0/0	1/0	1/0	5/4
	Качество		66,6	100%	66,6	0%	100%	100%	69,2% **2016 –52%,** **2015 – 69%**
обществ.	Число участников		1	6	6	5	5	9	32
	Число победителей/призеров		0/0	1/3	1/3	1/3	1/1	1/3	5/13
	Качество		0%	66,6%	66,6%	80%	40%	44,4%	56,3% **2016 – 33,3%,** **2015 – 40%**
право	Число участников							6	6
	Число победителей/							1/0	1/0

	призеров								
	Качество							16,6%	16,6% **2016 – 40%,** **2015 – 50%**
русс.язык	Число участников	14	10	16	5	9	6	9	69
	Число победителей/ призеров	2/0	1/2	1/1	1/0	1/0	1/0	1/1	8/4
	Качество	14,2%	30%	12,5%	20%	11%	16,6%	22,2%	17,4% **2016 – 14%** **2015 – 61%**
технолог.	Число участников		1	4	2	1	1		9
	Число победителей/ призеров		1/0	1/0	1/0	1/0	1/0		5/0
	Качество		100%	25%	50%	100%	100%		55,5% **2016 – 58,8%** **2015 – 86,7%**
астрономия	Число участников				1	1	1		3
	Число победителей/ призеров				1/0	1/0	0/0		2/0
	Качество				100%	100%	0%		66,6% **2016 – 100%** **2015 – 50%**
физкульт.	Число участников		18		6		5		29
	Число победителей/ призеров		2/7		1/2		1/0		4/9
	Качество		50%		50%		20%		45% **2016 – 92%** **2015 – 51,6%**
химия	Число участников					2		1	3
	Число победителей/призеров					0/0		0/1	1/0
	Качество					0%		100%	33,3% **2016 – 8,3%** **2015 – 71%**
экология	Число участников		1		1			2	4
	Число победителей/ призеров		0/0		1/0			1/1	2/1
	Качество				100%			100%	75% **2016 нет участников**

Муниципальный этап

Победители и призеры муниципального этапа

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017 году представляло 70 учеников, которые приняли участие в 14 предметных олимпиадах.

По итогам одна ученица стала победителем, десять – призерами. Качество участия в муниципальном этапе олимпиад составило 15,7% , что ниже результата 2016 года на 12%.

Наиболее результативным стало участие наших учеников в следующих олимпиадах: по обществознанию: из 14 участников 6 стало призерами;
по технологии: из 3 участников 1 победитель.

Выводы: наблюдается снижение количества и качества участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне, произошло небольшое увеличение качества участия на школьном уровне. Не все педагоги отводят внимание работе с одаренными учащимися, у многих нет личной заинтересованности, во многом это связано с большой нагрузкой.

Задачи на новый год: определить пути решения подготовки учащихся к олимпиаде, привести в систему подготовительный этап, выявить одаренных учащихся, их сильные стороны.

4.6.2. Предметные конкурсы

Традиционно ученики школы под руководством педагогов принимают результативное участие в предметных и творческих конкурсах.

Шесть учеников Виноградовой И.С., учителя математики, по итогам районного дистанционного турнира «Математические лесенки» отмечены дипломами управления образования Амурского муниципального района I, II и III степени. Ирина Сергеевна организовала активное участие восьмиклассников в городской туристско-краеведческой игре «Я живу в Амурске» по итогам которой ребята отмечены дипломом I степени администрации городского поселения «Город Амурск».

Под руководством педагога – руководителя внеурочного объединения «Умка» Чередниченко И.Е. ученики успешно представили школу в личном зачете на муниципальных соревнованиях «Белая ладья» (два III места), «Надежда Амура» (I, II и III места), «Чудо-шашки-2017» (I, II и III места), в городском блицтурнире по шахматам (II место), по русским шашкам (два I места), по рэндзю (I место). Грамотами отдела молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района за I, II и III отмечено командное участие учеников Ирины Евгеньевны в этих испытаниях. По результатам участия в чемпионате Хабаровского края по рэндзю ученица школы стала призером II степени.

Ученики Савиной Т.Н., учителя химии и биологии, стали победителями и призерами эколого-биологического Брейн-ринга. По итогам осеннего турнира ученица школы признана «Лучшим эрудитом», результат участия в зимнем и весеннем турнирах – 5 дипломов I степени, 6 – II.

Грамотами управления образования отмечено участие учеников начальных классов под руководством педагогов Матвеенко Л.М. и Ясько И.Ю. в районной туристско-краеведческой игре «Полиатлон», по итогам районной викторины «Символы моей Родины» ученики Ирины Юрьевны занятии III место.

На протяжении всего учебного года ученики принимали активное участие в творческих конкурсах экологической направленности. Результатом стали призовые места учащихся Глещинской Л.В., Романенко О.А. в районном конкурсе буклетов «Защитим дальневосточные леса от пожаров» и «Берегите первоцветы». Ученик Дружининой М.В. занял III место в районном конкурсе «Елка-фантазерка».

Дипломом III степени Министерства образования и науки Хабаровского края отмечена работа ученицы Саловой Т.В., учителя русского языка и литературы, по итогам участия в краевом конкурсе детского творчества «Сбережем родную природу».

Победителями стали два участника краевого конкурса детского творчества по пожарной безопасности, которых подготовила Калягина О.А., руководитель внеурочного объединения «Волшебный карандаш». Ольга Александровна подготовила двух победителей городского конкурса детского рисунка и декоративно-прикладного

Ученица Темлянцевой О.П., учителя технологии, участвуя в экологическом конкурсе «Мусорный карнавал», стала дипломантом в номинации «Лучший дизайн костюма». Ольга Петровна организовала результативное участие учеников школы в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Краса рукотворная – кукла в славянском костюме», по итогам которого работа педагога отмечена дипломом III степени, работа ее ученицы – дипломом победителя.

Традиционно победным стало участие команды школы, подготовленной руководителем внеурочного объединения «Безопасное колесо» Терновой Е.М. в районном и краевом этапах Всероссийского конкурса юных инспекторов движения. Члены команды отмечены дипломами победителей за лучшие результаты в фигурном вождении велосипеда и в номинации «Знатоки ПДД».

Дистанционные всероссийские и международные интеллектуальные конкурсы

Одним из эффективных способов стимулирования интеллектуальных и творческих способностей учащихся является привлечение к участию школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Наибольшую активность в этих испытаниях проявляют учащиеся начальных классов. Под руководством педагогов на протяжении всего учебного года ученики в интерактивном режиме на онлайн – платформе Учи.ру изучали школьные предметы и участвовали в таких олимпиадах, как Олимпиада «Плюс» по математике, «Юный предприниматель», межпредметная олимпиада. 159 учеников 2 – 4 классов приняли участие в VIII Всероссийских предметных олимпиадах, 66 – в онлайн – олимпиаде «Русский с Пушкиным». Впервые ученики четвертых классов приняли участие в общероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры «Русь уходящая», по результатам которой вручено шесть дипломов I степени и диплом II степени.

Традиционно массовым стало участие учеников 2 – 9 классов в игровых дистанционных конкурсах «Русский язык – языкознание для всех» (65 участников) и «Британский бульдог» (41 участник). Обобщенный результат участия представлен в Приложении 7.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся

- В 2017 году стартовал восьмой сезон работы научного общества учащихся «Сигма». Деятельность в НОУ объединила 11 педагогов и 40 учащихся. В течение учебного года было проведено 3 открытых заседания научного общества, Неделя наук, ребята – члены НОУ приняли участие в организации и проведении викторины, посвященной Дню Космонавтики.
- Согласно плану работы проведена VIII школьная научно-практическая конференция «Поиск», в которой приняло участие 58 учащихся, родители, педагоги. В рамках деятельности трех секций (секция для учащихся 9-х классов, секция начальных классов и секция для ребят основной школы) было представлено 15 научно-исследовательских работ, лучшие из которых были направлены на районную научно-практическую конференцию «Эврика». По итогам районной НПК две работы отмечены дипломами управления образования Амурского муниципального района за I место, одна - за III место. Сопровождение ребят в ходе подготовки к защите научно-исследовательских работ осуществляли учитель физики Никишина Т.А. и лаборант Макарова Л.В.

- По итогам городской исследовательской конференции «История одной реликвии» две восьмиклассницы поощрены дипломами III степени (учитель Гефен Л.П.).
- Результативным было и участие учеников школы в дистанционных конкурсах проектных и исследовательских работ. Так победителем Всероссийского детского конкурса исследовательских работ стала ученица 2 «А» класса (учитель Ясько И.Ю.), ученики 3 «А» стали участниками сетевых проектов "Удивительное рядом! Похимичим?!" и " Начало начал" на сайте "Nachaika.ru", два ученика этого класса отмечены дипломами победителей краевого заочного конкурса проектов и исследовательских работ младших школьников "Первые открытия" (учитель Романенко О.А.).

Выводы:

- В 2017 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными, мотивированными и творческими учащимися.
- Создан банк одаренных детей как на уровне каждого класса, так и на уровне образовательного учреждения. По результатам анализа данных о достижениях учащихся школы кандидатура ученицы 9 «А» класса Михайловой Софьи была рекомендована на поощрение стипендией главы Амурского муниципального района Хабаровского края одаренным детям.
- Наблюдается положительная динамика качества участия учеников школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Однако на протяжении ряда лет отсутствуют призеры и победители школьного этапа олимпиад по информатике, географии, МХК, муниципального этапа по физической культуре, математике.
- Стабильно растет диапазон мероприятий, в том числе и дистанционных, направленных на раскрытие и развитие интеллектуальных и творческих задатков, в которых учащиеся школы приняли результативное участие. Но при этом стоит отметить, что произошло снижение числа результативно представленных проектно-исследовательских работ учащихся на научно-практических конференциях различного уровня. Не происходит и расширения числа педагогов, готовых качественно осуществить сопровождение исследовательской деятельности учащихся от задумки до получения конечного интеллектуального продукта.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся

- На протяжении ряда лет результативным является участие учеников школы в научно – исследовательских конференциях различного уровня. Так в прошедшем учебном году одна ученица стала победителем районной научно-практической конференции «Эврика-2016», двое – призерами II степени, один – III степени.
- Результатом участия в экспериментальном турнире «Юный физик-2016» стало четыре диплома победителей, два – призовых места.
- Двумя дипломами победителей отмечено участие второклассников в краевом заочном конкурсе проектов и исследовательских работ младших школьников «Первые открытия» в секции «Чудесная кладовая».
- Два ученика поощрены дипломами призеров за участие в краевом заочном конкурсе проектов и исследовательских работ школьников «Юнис» в секциях «Физика» и «Русский язык».
- Подготовили учеников – победителей и призеров научно – исследовательских конференций учитель физики *Никишина Т.А.*, учитель русского языка и литературы *Валова Н.Л.,* учитель начальных классов *Романенко О.А***.**

5.Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехналогий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	**Цель работы**
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей-предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годичные школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе

	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В МБОУ СОШ №5 разработана и реализуется внутришкольная *модель «Управления личностным, профессиональным ростом педагога»,* где особый акцент сделан на использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы (с акцентом на математическое). В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Внутришкольная модель формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда, которая состоит из трех взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность; - личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Управленческий компонент раскрывается через осознание положения собственного «Я», позитивное восприятие себя как педагога, положительное отношение к профессиональной деятельности, эмоциональную устойчивость, волевую саморегуляцию. Одной из технологий, направленной на самообразования, выступает Индивидуальный образовательный маршрут педагога, который целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей и специфики *методической проблемы*, над которой работает педагог. Выделены такие типы маршрутов: "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность", "Вхождение в профессиональную деятельность", "Профессиональные достижения" и др. «Сопровождение учителя при подготовки к профессиональным конкурсам».

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Школе молодого педагога, Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп, в рамках Годичного методического семинара.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района и города.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолевать.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных межпредметных методических объединений (ШМО) и работа школы молодого педагога.

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится семинар – практикум «Открытый урок». Открытые уроки в ходе практики проходят по особому расписанию, дают уроки все аттестующиеся учителя.

В школе была *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических* и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Неделя получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами

С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога” (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по НМР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое

планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающих затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

Список молодых специалистов (до 5 лет)

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. Катего-рия	Какое учреждение окончил	Курсы
1	Васильев Иван Олегович	3 года	25	физическая культура		КГПГУ, 2014 Г.	2016г.

курсовая подготовка

В целях реализации задач, обеспечивающих развитие профессионализма педагогов школы, их информационной поддержки и мотивации, педагогические работники нашего образовательного учреждения в соответствии с планом-графиком проходят курсы повышения квалификации в основном в дистанционной форме.

В течение 2017 учебного года курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС по предметной области "Физическая культура» прошли 2 педагога (Васильев И.О., Миланич Н.А.); по проблемам реализации ФГОС НОО ОВЗ – 2 человека (Фомина О.В., Чередниченко И.Е.). 3 педагога (Ясько И.Ю., Смирнова М.В., Чередниченко И.Е.) обучались на курсах по вопросам реализации единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности учащихся начального общего и основного общего образования. Курс «Первая помощь» освоила Фомина О.В.

Учителя начальных классов Романенко О.А., Ясько И.Ю. и заместитель директора по УВР приняли участие в работе Межрегиональной образовательной биеннале, посвященной 60-летию системы развивающего обучения Л.В. Занкова «Девять бесед о ценностях образования. От слова к действию».

Чередниченко И.Е. прошла обучение на дистанционных курсах по вопросу логопедического сопровождения детей, имеющих задержку психического развития.

Курсовую подготовку по проблеме формирования метапредметных компетенций в условиях современного образования прошла директор школы Михайлюк Е.А., заместитель директора по УВР Смирнова М.В. в дистанционном формате освоила технологии проектного управления при реализации программ развития образования.

Во втором полугодии 2017 года педагоги активно повышали свой профессиональный уровень через различный формы обучения.

100% педагогов и руководящих работников прошли курсовую подготовку по направлению «Первая медицинская помощь» в количестве 16 ч. В целях подготовки к реализации ФГОС НОО ОВЗ курсовую подготовку прошли Ясько И.Ю., Васильев И.О., Глещинская Л.В., Саяпина А.В.

Курсы «Информационная компетентность педагога» на платформе «Сетевичок» прошли Симонова И.А., Савина Т.Н., Ходжер Е.В.

Гефен Л.П., учитель истории прошла курсовую подготовку по предмету в количестве 72 часов «Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории». Никишина Т.А., учитель физики и астрономии окончила курсы повышения квалификации «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС» на платформе «Фоксфорд».

В течение года в дистанционной форме курсовую подготовку в количестве от 2-42 часов прошли: Ясько И.Ю., Насретдинова Н.А., Никишина Т.А., Ходжер Е.В.

внутрикорпоративное обучение

Одним из эффективных факторов обеспечения профессиональной готовности педагогов учреждения к реализации федеральных государственных стандартов на всех ступенях обучения, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, является внутрикорпоративное обучение.

В целях формирования у педагогов учреждения компетенций, необходимых для работы с детьми с ОВЗ, в ходе школьных методических мероприятий рассматривались вопросы обучения, воспитания и социализации детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью. В соответствии с планом работы проведен практико-ориентированный семинар «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы». Администрацией школы были созданы условия для посещения учителями школы районных семинаров по проблемам сопровождения детей с ОВЗ, организованных специалистами информационно-методического центра. Информационные сообщения с этих мероприятий были представлены коллективу в ходе плановых совещаний.

В рамках корпоративного обучения педагоги школы осваивали инновационную модель обучения «Перевернутый класс» под руководством методиста районного информационно-методического центра Блохниной И.П. После введения в тему, педагогам школы была предложена самостоятельная работа по освоению данной технологии и разработке сценария урока. К сожалению, практическую часть удалось выполнить не всем участникам семинара, поэтому сертификаты получила лишь часть учителей школы. Одна из причин недостаточной активности педагогов школы в этом методическом мероприятии видится нам в снижении контроля со стороны администрации за результативностью внутрикорпоративного обучения.

Еще одной формой повышения квалификации учителей без отрыва от практической деятельности является методическая работа в условиях предметных объединений.

В 2017 году в школе работало три методических объединения:

- МО учителей начальных классов (руководитель Горбунова С.В.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Салова Т.В.);
- МО учителей математики, информатики, физики (руководитель Виноградова И.С.).

В ходе заседаний методических объединений происходило обсуждение вопросов совершенствования структуры и содержания рабочих программ и тематических планов изучения предметов, методики проведения занятий, повышения эффективности и качества всех видов учебных занятий.

В предыдущем году членами Методического совета школы, руководителями предметных методических объединений была проведена большая работа с учителями по разработке индивидуального маршрута профессионального самосовершенствования, оформленного в виде карт саморазвития с перспективой на несколько лет. В 2017 году работа по реализации карт саморазвития была продолжена.

Наиболее результативной стала методическая деятельность учителя русского языка и литературы Саловой Т.В., которая является дипломантом II степени муниципального конкурса педагогического мастерства «На пути к Олимпу» в номинации «Я реализую ФГОС», призером III степени районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017». Опыт работы педагога по вопросу преемственности НОО и ООО в преподавании русского языка в 4-5 классах в условиях ФГОС был представлен в рамках районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

Свидетельством отмечено активное участие учителей Виноградовой И.С., Бондарчук Н.В. в дистанционном семинаре для учителей математики, физики, информатики по теме «Педагогические приемы формирования УУД».

Результативным стало участие учителя музыки Фоминой О.В. в дистанционных педагогических олимпиадах. Она награждена дипломом победителя всероссийской онлайн олимпиады по основам правовых знаний, сертификатами за I места по итогам педагогического тестирования по вопросам девиантного поведения детей и подростков, а так же по реализации модели «Перевернутый класс».

Успешно представляют опыт работы педагогической общественности Амурского муниципального района в рамках апробационной площадки по проблеме формирования основ инженерного мышления младших школьников учителя – члены рабочей группы: Романенко О.А., Виноградова И.С., Ясько И.Ю., Горбунова С.В., Темлянцева О.П., Буханцева М.Ю..

Четыре педагога школы (Федорова Н.Н., Дружинина М.В., Симонова И.А.) приняли участие в «Неделе современного урока». Присутствующими отмечено соответствие современным требованиям и хороший обучающий эффект урока английского языка во 2 «А» (учитель Федорова Н.Н.), внеурочного занятия объединения «Умка» (педагог Чередниченко И.Е.).

турнирная деятельность

Плодотворным оказалось участие педагогов и учащихся в конкурсах, конференциях и семинарах разных уровней.

В районном туристическом слете «**Золотая осень»,** посвященный 79-летию образования Хабаровского края школа заняла 3 место.

С 30 сентября по 10 октября 2017 года проходил муниципальный фотоконкурс «Педагогический альбом». Конкурс проводился по трем номинациям: «Улыбка учителя», «Учитель и ученик растут вместе», «Педагогический праздник». На конкурс было представлено 39 фоторабот. Две фотоработы от нашей школы были представлены в номинации "Учитель и ученик растут вместе": фотоколлаж "Я и мои ученики" (Виноградова Ирина Сергеевна, классный руководитель 9А) и фотография "Красавицы 4А" (Романенко Ольга Александровна). По результатам данного конкурса ДИПЛОМОМ ПРИЗЁРА награждена работа Виноградовой Ирины Сергеевны, СЕРТИФИКАТОМ УЧАСТНИКА - работа Романенко Ольги Александровны.

С 07 сентября по 05 октября 2017 проходил краевой конкурс «Педагогическое SELFIE». В конкурсе приняли участие 209 педагогов Хабаровского края. Фотография 9А класса (классный руководитель Виноградова Ирина Сергеевна) отмечена сертификатом участника.

13 октября состоялся очередной этап военно-спортивной игры «Патриот»! Команда школы №5 г.Амурска заняла II место в номинации "Лучшая казачья кадетская полусотня Амурского района". Руководитель команды - Васильев Иван Олегович, участники - учащиеся 3А класса, классный руководитель Ясько И.Ю.

Впервые коллектив школы принял участие в Международном краудсорсинговом интернет-проекте СТРАНА ЧИТАЮЩАЯ. «МБОУ СОШ№5 г.Амурска» читало произведение «Тоска по родине» М. И. Цветаевой.

9 ноября 2017 года Межпоселенческая центральная библиотека проводила молодежную историческую игру «Знатоки истории. Октябрь 1917 года», целью которой было формирование интереса у молодого поколения к историческим событиям Великой российской революции. Ученики 10 класса нашей школы (команда «Патриоты») участвовали в игре и соревновались на равных с учащимися 11 классов школ № 2,3,6,9 и политехническим техникумом. Заданий было много и без знаний истории своей Родины ребятам было бы очень трудно. Домашним заданием была презентация об А. Коллонтай, которую слушали с интересом. Ребятам нужно было знать историю и предисторию Октябрьской революции, вспомнить факты, события тех лет, а также знать писателей и

песни революции. Ребята дружно отвечали на все вопросы, рисовали агитки, защищали свое эссе, работая единой командой с задором и юмором, чем очень понравились жюри и зрителям. Пусть отстали от политехнического техникума на балл (3место), результаты свои показали и заслуженно получили грамоту и приз зрительских симпатий!

24 ноября во Дворце культуры прошла интеллектуальная игра для молодежи «Что? Где? Когда?». Организаторами выступили сектор по молодежной политике администрации города Амурска и общественный Совет молодежи. Школу №5 представила команда ДЖАЗ в составе: Васильев И.О., Савина Т.Н., Симонова И.А., Федорова Н.Н., Коновалова Л.В., Ходжер Е.В.

9 декабря в РМДЦ состоялся районный командно - личный турнир по шахматам. Команда учащихся нашей школы заняла 2 место. По доскам места распределились так: 2-е места заняли Алексей Орищенко 4 а класс, Чередниченко Иван 2 а класс и Мешков Ярослав 2 а класс, 3 место на четвёртой доске завоевала Замбржицкая Жанна 7 а класс. Все наши участники награждены грамотами и медалями.

12 декабря 2017 года состоялась интеллектуальная игра «Я- гражданин России», посвященная Дню принятия Конституции РФ. Организаторы Игры – сектор по молодёжной политике КГБПОУ «Амурский политехнический техникум». Участниками Игры стали команды 9-х классов школ города. Команда школы №5 «Триумф» оправдала название, заняв 1 место! Наши знатоки Конституции РФ: Антонова Валерия, Синица Ульяна, Бурдукало Станислав, Лакеев Илья, Лебедев Леонид

14 декабря в центре творчества «Темп» прошел городской конкурс «Новое поколение за здоровый образ жизни» среди учащихся 6-х классов. Команда школы №5 приняла участие в мероприятии. Учащиеся 6А класса соревновались с большим удовольствием, демонстрируя свои знания о здоровом образе жизни. Ребята не только выполняли задания на различных станциях, но и показывали умения работать в команде. В упорной борьбе команда школы №5 завоевала почетное III место.

16 декабря во Дворце Культуры прошёл Новогодний городской турнир по шашкам среди взрослых и учащихся. От нашей школы приняли участие 17 ребят с 1 по 8 класс. Все призовые места среди мальчиков и девочек были завоёваны только нашими учениками.

Первое место заслужили:

Садыхов Нураддин (5б класс)

Волохова Валерия (4а класс),

Второе место

Штурмана Александра (8 б класс)

Ибодуллаевой Замиры (3 б класс)

Третье место завоевали - Орищенко Алексей (4 а класс) и Федосеева Елизавета (3 б класс). Среди взрослых участников второе место получила Замбржицкая Жанна (7 а класс) Поздравляем всех участников с интересной игрой и желаем дальнейших побед в интеллектуальных играх в наступающем Новом году!

24 декабря 2017 года наши учащиеся приняли участие в мероприятии "Новогодняя ёлка для одарённых детей и талантливой молодёжи"

Памятными подарками были награждены:

Распономарева Мария, 5Б класс

СадыховНураддин, 5Б класс

Салова Анастасия, 5Б класс

Чипизубов Ярослав , 6 А класс

Эзау Ангелина, 9 А класс.

6 октября в Доме молодежи проходило награждение учителей за особые достижения педагогической деятельности. Учителя нашей школы были отмечены высокими наградами главы Амурского муниципального района:

Виноградова Ирина Сергеевна, учитель математики награждена ПОЧЁТНОЙ ГРАМОТОЙ и БЛАГОДАРСТВЕННЫМ ПИСЬМОМ за активное участие в реализации проекта "Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики" в Амурском муниципальном районе и демонстрацию урока математики в онлайн режиме.

Коновалова Лидия Владимировна, старшая вожатая награждена БЛАГОДАРНОСТЬЮ за плодотворную работу по созданию благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления, творческого и физического развития детей и подростков в летний период 2017 года.

20 октября 2017 года состоялся краевой семинар клуба «Пеликан» Вяземского муниципального района по теме: «Коуч-технологии в образовательном процессе». На мероприятия были приглашены педагоги-коучи Хабаровского края, школу №5 г.Амурска на семинаре представляли: Ходжер Е.В., заместитель директора по УВР и Савина Т.Н., учитель биологии и химии. Целью семинара было: распространение инновационного педагогического опыта краевого инновационного комплекса «Педагог-коуч или новая роль педагога XXI века, обеспечивающая качественное сопровождение образовательного процесса в современной школе».

В рамках семинара нашими педагогами проведены следующие мероприятия:

- мастер-класс для учителей истории на тему «Зона комфорта учителя истории или на ком лежит ответственность за будущее человечества» (Ходжер Е.В.)
- внеклассное мероприятие в 9А классе «Жизнь как проект» (Савина Т.Н.)

Инновационная деятельность

В 2017/2018 учебном году продолжает работать в условиях муниципальной апробационной площадки по теме «Пропедевтика формирования инженерного мышления обучающихся начальных классов через создание и апробацию модели начальной инженерной подготовки».

Опыт работы площадки был представлен на заседании совета по вопросам общего образования министерства образования и науки Хабаровского края 27 февраля 2018.

Рабочей группой было разработано положение конкурса «Инженерный СТАРТ». Конкурс проводится с целью вовлечение школьников в проектную деятельность, способствующую развитию инженерно-конструкторских способностей и технического мышления; выявления одаренных школьников в области проектной деятельности. Защита проектов состоится в апреле 2018 года. В мае 2018 года запланировано обобщение педагогического опыта членами творческой группы: Романенко О.А., учителя начальных классов (тема «Пропедевтика формирования инженерного мышления обучающихся начальных классов через создание и апробацию модели начальной инженерной подготовки») и Виноградовой И.С., учителя математики (тема «Формирование инженерного мышления младших школьников к профессиям технического профиля на занятиях внеурочной деятельности «Занимательная информатика»).

Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края «О деятельности ресурсного центра Хабаровской краевой сети инновационных образовательных организаций в 2018 году» от 02.02.2018 №104 школе присвоен статус школы-участнице Школьной Лиги РОСНАНО. Школьным куратором назначена Савина Т.Н., учитель химии и биологии. Педагоги и учащиеся активно приняли участие в VII неделе Высоких технологий и технопредпринимательства.

Седьмая неделя высоких технологий и технопредпринимательства
МБОУ СОШ№5 г.Амурска

Дата	Мероприятие	Ответственные	Участники
12.03	Бинарный урок (химия и финансовая грамотность) «Биржа высоких технологий»	Ходжер Е.В., учитель истории и обществознания Савина Т.Н., учитель химии и биологии	10 класс
13.00	Командная игра «НаноКот в мешке»	Ходжер Е.В., учащиеся 10А класса	5А,Б,6А класс
Информация на сайте http://shcola5amursk.ucoz.ru/news/nedelja_nvtit_2018/2018-03-13-1016			
15.03	Нанолаборатория «НаноКот»	Романенко О.А., учитель начальных классов, учащиеся 10А класса	3А,3Б, 4А,4Б классы
Информация на сайте http://shcola5amursk.ucoz.ru/news/nedelja_nvtit_2018/2018-03-18-1019			
14.03	Мастер-класс по космической живописи «Встреча в космосе»	Фомина О.В., учитель ИЗО и музыки	5Б класс
3D альбом - http://www.calameo.com/books/0021335732af1fa2d37e5 Информация на сайте http://shcola5amursk.ucoz.ru/news/nedelja_nvtit_2018/2018-03-13-1015			

Мероприятия проведены с использованием сетевых ресурсов http://htweek.ru/

Дополнительно:

- 27-28 марта – участие в каникулярной школе «Наномир» (7-9 классы)
- участие в весенней сессии 2018 «Школа на ладони» (до 6.04.2018)
- участие в дистанционной программе «Школьная лига РОСНАНО» как ресурс развития образования в рамках Шестого технологического уклада» (Савина Т.Н., школьный координатор)
- размещение материалов Недели на школьной странице Школьной Лиги РОСНАНО http://schoolnano.ru/node/212065
- оставили отзывы на http://htweek.ru/reviews/

Региональным ресурсным центром Хабаровского края для школ края проведен конкурс «Как это было!». В рамках конкурса участникам предлагалось рассказать о Неделе высоких технологий в школе. Победителем конкурса стала МБОУ СОШ № 5 г. Амурска.

Выводы:

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2017 учебном году была пройдена в установленные сроки. Наблюдается стабильное увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию при уменьшении количества учителей, не имеющих квалификационной категории.

Система работы методической службы школы дает положительные результаты, ежегодно на протяжении последних пяти лет учителя школы, участвуя в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, становятся победителями и призерами.

На высоком уровне проведена работа муниципальной апробационной площадки по теме «Пропедевтика формирования инженерного мышления обучающихся начальных классов через создание и апробацию модели начальной инженерной подготовки».

Наряду с этими положительными моментами, выделено ряд актуальных для развития системы методической работы проблем:

- на протяжении ряда лет наблюдается равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы;
- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Общая численность аттестованных учителей на конец учебного года составила 88%, данный показатель на 4% выше результатов предыдущего года.

В течение года три учителя и 3 заместителя директора были аттестованы на соответствие занимаемой должности (учителя физической культуры Миланич Н.А., Васильев И.О., учитель начальных классов Глещинская Л.В., Толмачева С.М., Ходжер Е.В., Хитрова А.Е.). Два педагога прошли аттестационные процедуры на высшую квалификационную категорию (учитель технологии и ОБЖ Терновая Е.М., учитель начальных классов Горбунова С.В.), два – на первую (учитель начальных классов Буханцева М.Ю., учитель технологии Темлянцева О.П.).

Таблица 1. Сравнительная таблица квалификационных категорий

Квалификационная категория	**2015**	**2016**	**2017**
Высшая	5	6	7
Первая	9	7	6
Соответствие занимаемой должности	7	9	12
Без категории	4	3	1
Итого	25	25	26

Сопоставление результатов аттестации за три последних года свидетельствует о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. Наблюдается стабильное увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, при этом количество учителей, не имеющих категорию, уменьшилось в 3 раза в сопоставлении с данными 2016 года. Стоит отметить, что все педагоги, не имеющие квалификационную категорию, не подлежат процедуре аттестации в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Это 1 учитель, работающий в образовательном учреждении менее двух лет.

Администрация МБОУ СОШ № 5 создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Показатели	**Показатели ОУ**	
	Кол-во	**%**
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) из них	26	100%
внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них	24	92,3
с высшим педагогическим	24	92,3
Со средним профессиональным образованием	2	7,7
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц)	26	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		

высшая категория	7	26,9
первая категория	6	23
соответствие занимаемой должности	12	46
Состав педагогического коллектива по стажу работы:		
до 1 года	0	0
1-5 лет	2	7,7
5-10 лет	5	19,3
10-20 лет	6	23
Свыше 20 лет	13	50

5.2. Сведения об административно-управленческих кадрах

Показатель	**Количество**
Всего руководящих работников	5
- директор	1
- заместитель директора по УВР	2
- заместитель директора по АХР	1
-главный бухгалтер	1
Образовательный ценз:	
- с высшим профессиональным образованием	4
- со средним профессиональным образованием	1
Руководящие работники, имеющие квалификационную категорию:	
- высшую	0
- первую	0
- соответствие занимаемой должности	4
Состав руководящих работников по стажу руководящей работы:	
1-5 лет	2
10-20 лет	3
Повышение квалификации:	
-прохождение курсовой подготовки	3
-менеджер образования	4

5.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.

	Кол-во
Педагоги - психологи	0
Учителя - логопеды	0,5
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	3

Выводы: Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС. 100% преподавателей учреждения прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Уровень профессиональной подготовки педагогических кадров позволяет реализовывать образовательную программу в соответствии со статусом ОУ. Реализация образовательной программы обеспечена квалифицированными кадрами (89% учителей имеют высшее образование,

50% имеют высшую и первую квалификационные категории). Однако 11% учителей не имеют квалификационной категории (молодые специалисты, педагоги вышедшие из декретного отпуска, пришедшие из других учебных заведений).. Существует проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава. Решение данной проблемы достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей (очной и дистанционной), переподготовки и последующей аттестации Общий вывод: педагогические работники в системе повышают свою педагогическую квалификацию через различные формы: дистанционные курсы, по индивидуальному плану обучения, курсы повышения квалификации при ХК ИРО. Базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, имеют 100% педагогов. Таким образом, кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 5 г. Амурска соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Амурска.

6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

6.1. Сведения о наличии библиотечного фонда, обеспечивающего реализацию ООП.

Образовательные программы	**Контингент обучающихся**	**Библиотечный фонд учебной литературы**	**Из них в оперативном использовании**	**% обеспеченности за счет библиотечного фонда**	**% обеспеченности за счет родителей**
начального общего образования					
1 класс	63			100%	-
2 класс	60			100%	-
3 класс	59			100%	-
4 класс	47			100%	-
основного общего образования					
5 класс	37			100%	-
6 класс	54			100%	-
7 класс	55			100%	-
8 класс	30			100%	-
9 класс	51			100%	-

Вывод: По всем дисциплинам общеобразовательного цикла федерального компонента в библиотеке имеются учебники в количестве не менее чем количество всех реализуемых в ОУ ООП. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

6.2.Сведения об обеспечении справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

В Учреждении имеется библиотека с двумя рабочими местами, оборудованным компьютерами, подключенными к Интернету, принтером, читальный зал на 6 мест. Количество справочно-библиографических изданий (энциклопедий) составляет 55 экземпляров.

Вывод: По всем дисциплинам общеобразовательного цикла федерального компонента в библиотеке имеются учебники в количестве не менее чем количество всех реализуемых в ОУ ООП. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

6.3.Сведения об обеспечении возможности обучающимся доступа к информационным ресурсам сети Интернет

Кабинет	Коли-чество компьюте-ров	Исполь-зуются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьюте-ров, находящихся в локальной сети ОУ
10	1	1	Да		
11	1	1	Да		
12	1	1	Да		
13	1	1	Да		
14	1	1	Да	1	1
15	1	1	Да	1	1
16	1	1	Да	1	1
17	1	1	Да	1	1
18	1	1	Да	1	1
Информатика	24	24	Да	24	24
23	1	1	Да	1	1
25	1	1	Да	1	1
26	1	1	Да		
27	1	1	Да	1	1
28	1	1	Да		
Биология	1	1	Да		
Технология	1	1	Да		
32	1	1	Да		
33	1	1	Да		
34	1	1	Да		
Химия	1	1	Да		
36	1	1	Да		
37	1	1	Да		
38	1+15	16	Да	16	16
Библиотека	2	2	Да	2	2
Мобильный класс №1_	15	15	Да	15	15
Мобильный класс №2	15	15	Да	15	15
Степень компьютеризации образовательного процесса	В МБОУ СОШ № 5 г. Амурска созданы условия для реализации ООП средствами ИКТ. 100% кабинетов оборудованы АРМ учителя, имеется 2 мобильных класса, оборудованных ноутбуками. Соотношение рабочих мест и обучающихся составляет 4,2 Обеспечена возможность обучающимся доступа к информационным ресурсам сети Интернет, в том числе во время самостоятельной подготовки, наличие рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, в библиотеке (читальном зале) или в кабинете информатики, в количестве 1 рабочее место на 5,1обучающихся.				

Вывод: 77 компьютеров образовательного учреждения включены в локальную сеть с выходом в Интернет. Таким образом, обучающиеся имеют возможность доступа к информационным ресурсам сети Интернет, в том числе во время самостоятельной подготовки из предметных кабинетов, кабинетов информатики, библиотеки (общее число компьютеров для учащихся 94). На одно рабочее место приходится не более 4 учащихся (на 100 обучающихся приходится 23,6 компьютера).

6.4. Сведения об обеспечении необходимых материально-технических условий реализации ФГОС общего образования

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Общая площадь

Всего В том числе:	26	1693,3
Начальных классов	8	383,8
Кабинет химии	1	67,2
Кабинет физики	1	67,2
Кабинет биологии	1	50,7
Класс информатики	1	98,6
Мастерские: В том числе: Технология, в том числе Столярная мастерская Обслуживающий труд, в том числе: Швейная мастерская Кулинарная мастерская	 1 1 1 1	 65,6 49,6 55,5
Лаборатории	-	-
спортивный зал в том числе: малый зал большой зал	 1 1	 82,9 275,4
актовый зал / музыкальный зал	-	-
музейная комната	-	-
Кабинет педагога-психолога	-	-
Кабинет для коррекционной работы	-	-
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	-	-

6.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	**Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)**
Кабинеты русского языка	95
Кабинеты истории	95
Кабинеты иностранного языка	98
Кабинеты математики	95
Кабинет физики	100
Кабинет химии	100
Кабинет биологии	100
Кабинет географии	95
Кабинеты начальных классов	90

Вывод: материально-техническая база обеспечивает возможность реализации требований ФГОС и ФК ГОС общего образования по всем учебным дисциплинам федерального компонента Федерального базисного учебного плана, включенным в учебный план (планы) ОУ по аккредитуемой ООП, т.е. имеющиеся кабинеты и соответствующее оснащение (оборудование, наглядные пособия и т.п.) обеспечивают возможность выполнения всех видов работ и проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами.

7. Обеспечение безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности в школе;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) на основании соответствующих рекомендаций, согласованных в УВД.

Установлены камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводятся:

- учебные эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы;
- инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год);
- -инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности;
- практические занятия по использованию средств индивидуальной защиты;
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи в различных экстремальных случаях;
- -оформление стенда по правилам поведения учащихся в различных ситуациях.

За последний год в школе не было случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни, а также пищевых отравлений учащихся.

Случаев чрезвычайных ситуаций (пожаров, наводнений, затоплений, угроз взрывов) по вине школы не было.

8. Дополнительная информация

В 2017 году педагогический коллектив школы работал в условиях муниципальной апробационной площадки по теме «Пропедевтика формирования инженерного мышления обучающихся начальных классов через создание и апробацию модели начальной инженерной подготовки».

В учреждении была сформирована рабочая группа, объединившая 6 педагогов (4 учителя начальных классов, учитель математики, учитель технологии), определена цель и задачи ее деятельности.

Деятельность апробационной площадки рассчитана на два учебных года. В течение первого года были получены следующие результаты деятельности:

- Разработана модель начальной инженерной подготовки учащихся первой ступени обучения.
- Разработаны рабочие программы и КТП по математике и технологии.
- Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов «Перволого», «Бумажное моделирование», «Геометрия вокруг нас», «Занимательная информатика», «Учусь составлять проект».
- Разработаны методические материалы (конспекты уроков, внеурочных занятий).

В течение 2017 учебного года педагогами-членами рабочей группы в целях представления результатов деятельности было проведено три семинара с приглашением педагогов школы, города и района.

Опыт работы площадки, методические продукты, созданные членами рабочей группы, представлены на сайте учреждения по адресу http://shcola5amursk.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-216.

30 марта 2017 года на телеканале «Амурск» в рубрике «Для Вас, родители» информация о результатах работы школы по проблеме формирования основ инженерного мышления младших школьников была представлена в видеосюжете на тему «Развитие одаренных детей в школе № 5» (ссылка https://ok.ru/video/281661608398).

Вывод: Работа муниципальной апробационной площадки по теме «Пропедевтика формирования инженерного мышления обучающихся начальных классов через создание и апробацию модели начальной инженерной подготовки» проведена на высоком уровне.

9. Результативность деятельности Учреждения

Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Исходя из результатов деятельности Учреждения руководствуясь Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы, программой развития школы были определены цель и задачи образовательного учреждения.

Цель: повышение качества обучения и воспитания учащихся на основе развития учебно-познавательной компетенции школьников, расширение образовательной среды для эффективной социализации учащихся.

Задачи:

– подготовка конкурентоспособных выпускников, достижение современного качества образования

- развивать учебно-познавательную компетенцию школьников (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);

-повысить коммуникативную и профессиональную культуру учителя через систему научно-методической работы;

-обеспечение благоприятной образовательной среды, внедрение здоровьесберегающих технологий.

-повышения качества и эффективности системы дополнительного образования.

Выводы:

- школа функционирует стабильно в режиме развития.

-деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;

- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;

- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

-школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

1**.** Повышение качества сдачи ЕГЭ по математике.

2. В связи с введением 3 уровня обучения возникает кадровая потребность в учителях английского языка и математики.

3.Улучшение материальной базы: освещенность учебных кабинетов в соответствии с санитарными правилами, оснащенность предмета физическая культура спортивным инвентарем, оборудование спортивной площадки.

Пути решения:

1.Использование образовательных технологий, направленных на развитие потенциала обучающихся;

2. Профессиональная переподготовка педагогов;

3. Участие в инвестиционной программе.

Для решения определенных выше целей и задач школы имеются ряд необходимых условий:

- профессионально подготовленный педагогический коллектив;
- поддержка инновационных преобразований в школе муниципалитетом;
- достаточно стабильные результаты деятельности школы.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения http://shcola5amursk.ucoz.ru

II. Показатели по итогам самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	498 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172 человека 40,5%
1.5	Средний отметочный балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.6	Средний отметочный балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике: алгебра геометрия	3 балла 3 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /3,9 %
1.12	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	430человек/ 86,3%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся,	

	в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	12 чел./ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	104 чел./ 20,8%
1.19.3	Международного уровня	6 чел./1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	252 чел./ 50,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел./ 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 человек/ 27%
1.29.2	Первая	6 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./ 7,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека 7,7/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	15единиц

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	498 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв. м

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуемым в образовательном учреждении, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Директор **Михайлюк Е.А.**