

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы развития | 3 |
| Аннотация | 5 |
| I. Обоснование необходимости создания Программы  1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, социально значимой для школы  1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений социального заказа на образование  1.3. Анализ проблем школы и их причины  1.4. Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы  1.5. Этапы реализации программы  1.6. Модель выпускника основной школы | 6  7  10  11  13  14  15 |
| II. Основные направления системы программных мероприятий  III. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации  IV. Механизм реализации Программы  V. Оценка эффективности реализации Программы  VI. Система программных мероприятий  VII. Критерии и измеримые показатели достижения результатов  Приложение 1  Целевая подпрограмма «Повышение компетенций кадрового потенциала школы»  Приложение 2  Информационная справка об образовательном учреждении | 15  17  19  20  31  33  35 |
|  |  |

**ПАСПОРТ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**на 2016 – 2020 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края «Путь к успеху» |
| **Документы, послужившие**  **основанием для**  **разработки программы** | - От 29.12.2012 г . № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  Федерации».  -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением правительства РФ от 15.04.2014г. №295  -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением правительства РФ от29.12.2014г.№2765-р.  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373.  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897.  - Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002г. № 2783. |
| **Государственный заказчик программы** | Администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице Управления образования |
| **Разработчик программы** | Коллектив МОУ ООШ №5 г. Амурска |
| **Цель и задачи программы** | **Цель Программы**: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.  **Задачи Программы:**   1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся. 3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи. 5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации. |
| **Основные целевые показатели** | 1.Индивидуальный прогресс учащихся:   * учебные результаты, * внеучебные достижения, * социальная активность.   2. Социальная успешность и востребованность выпускников.  3. Доля учителей, повысивших свою квалификацию (не менее 90% от общего состава)  4. Доля педагогов, прошедших аттестацию (в 2020 году – 100%)  5.Уровень владения технологиями педагогического мониторинга, позволяющими сопровождать индивидуальную образовательную траекторию по своему предмету (не ниже достаточного у 2/3 педагогического коллектива)  6.Степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг не ниже 85%. |
| **Сроки и этапы выполнения программы, (подпрограмм, проектов)** | Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 годы  I этап: проектный – 2016 -2017 учебный год.  II этап: практический – 2017-2020 годы.  III этап: аналитический –2020 год. |
| **Источники финансирования программы** | Источники финансирования:   * бюджетное финансирование; * средства от платных услуг. |
| **Ожидаемые конечные результаты выполнения программы** | Повышение активности учащихся в готовности к профессиональному самоопределению;  Сформированность мотивационно-потребностного компонента в выборе сферы будущей профессиональной деятельности; Повышение уровня профессионализма педагогов в области педагогического сопровождения предпрофильного образования  Установление долговременных партнерских отношений с родителями и предприятиями;  Поддержание положительного имиджа школы;  Потребность в личном образовательном запросе у обучающихся;  Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы. |
| **Контроль реализации** | Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.  По ходу реализации программы производится мониторинг:   * Динамики индивидуальных достижений учащихся. * Эффективности системы ранней профориентации учащихся. * Успешности организации корпоративного обучения педагогических кадров * Формирования необходимой материально – технической базы. * Удовлетворенности потребителей образовательных услуг.   Коррективы производятся в процессе реализации программы. |

**Аннотация**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края на 2016-2020 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий имеющиеся достижения и проблемы, основные перспективы развития, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, а также особенности организации кадрового и научно-методического обеспечения образовательного процесса и управления учреждения в ближайшей перспективе – с учетом тенденций развития внешней среды школы и ее собственного инновационного потенциала.

Программа описывает основные направления и этапы продвижения школы как инновационного образовательного проекта, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы.

Рубежная проблема, стоящая сегодня перед российской школой, заключается в несоответствии традиционных целей и ценностей школьного образования изменившимся потребностям общества, - прежде всего рынка труда. Если школа стремится стать инвестиционно привлекательной, то она должна предъявить обществу четкие и ясные критерии собственной социальной эффективности, сформулировать новое понимание образованности.

Главное содержание деятельности коллектива школы – разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых социальных компетенций учащихся. Важнейшим результатом образования становится умение выпускника школы выстраивать личный жизненный проект в контексте реального построения профессионального трудового пути.

**Основные принципы**:

1. осознание единого интереса школы как субъекта социальной системы;

2. корпоративная атмосфера обучения, взаимное доверие и уважение, сотрудничество детей и взрослых;

3. учет изменившихся психофизиологических параметров учеников, возросшего уровня их потребностей, возможностей и притязаний;

4. приоритетность конструктивно-деятельностных форм образования и досуга.

Результатом реализации настоящей программы явится инновационная образовательная система, исходящая из новых стандартов образования детей и взрослых и представляющего собой синтез основного и дополнительного образования.

**I. Обоснование необходимости создания Программы**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления учащихся школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение  предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системно деятельностный подход, который обеспечивает:

• формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;

• активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

• построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

**1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, социально значимой для школы**

Внешняя среда рассматривается как один из ресурсов, определяющих образовательные потребности детей и родителей. Школа, как открытая социально-педагогическая система, не может абстрагироваться от социальной ситуации, поскольку ребенок развивается в определенной социальной среде, и без учета ее влияния мы не можем управлять этим развитием.

Школа расположена в центральной части города Амурска по проспекту Комсомольскому 7А. Школа поддерживает связи с краеведческим музеем города и центральной библиотекой. Организованная совместная работа с учреждениями дополнительного образования в школе позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, физических потребностей учащихся.

Развитие образования в городе происходит в довольно сложных социально-экономических условиях. Несмотря на то, что за последнее время материально-техническая база школы значительно улучшилась, дефицит бюджетного финансирования, недостаточность внебюджетных средств не позволяют в полной мере решать такие проблемы: обновление информационных ресурсов, реализация целевых программ «Одарённые дети», «Информатизация» и др. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально- профессиональный состав родителей учащихся.

В отдельных семьях материальные трудности создают неблагоприятную ситуацию для развития ребенка. Речь идет об эмоциональном, психологическом фоне в результате деформации семьи, когда экономические причины заставляют родителей оставлять несовершеннолетних детей на попечение пожилых членов семьи, родственников и мигрировать в поисках работы, что связано с закрытием крупных предприятий в городе.



К категории «социально незащищенных» относятся 26 семей.



В ходе анализа состояния внешней среды выделены основные её составляющие, которые оказывают влияние на школу:

* родители обучающихся – заказчики образовательных услуг;
* местная администрация – основной источник финансовых ресурсов;
* общественные организации, предприятия, учреждения, коммерческие фирмы – поставщики дополнительных ресурсов, потребители продукции ОУ;
* учреждения культуры, досуга и спорта – возможные социальные партнёры.

Школа, в свою очередь, может оказывать активное встречное влияние на внешнюю среду, так как:

* формирует общественный престиж и высокий рейтинг образования;
* влияет на формирование образовательных потребностей общества;
* осуществляет формирование культуры общественного поведения;
* осуществляет подготовку школьников к выбору профессии;
* проводит профилактическую работу по предупреждению асоциальных явлений среди школьников;
* осуществляет социальную защиту детей из малообеспеченных семей, контроль за соблюдением прав ребёнка;
* реализует конституционное право граждан на образование.

Школа в ходе реализации программы развития может сталкиваться с определёнными неблагоприятными факторами воздействия внешней среды, такими как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски и ограничения*.*** | **Пути решения** |
| 1. В школе обучаются дети из малообеспеченных, неполных семей, опекаемые дети, дети родителей-инвалидов. Эти учащиеся нуждаются в дополнительной материальной поддержке. | Тесное сотрудничество с государственными службами социального обеспечения, работа родительского комитета и Управляющего Совета в этом направлении.  В настоящее время в образовательном учреждении отмечается снижение количества учащихся, связанное с неблагоприятной демографической ситуацией и сменой вида учреждения. |
| 2. В настоящее время в образовательном учреждении отмечается снижение количества учащихся, связанное с неблагоприятной демографической ситуацией и сменой вида учреждения. | Школа заключила договор с МДОУ д/с № 14, разработан план совместной работы. Планируется открытие групп предшкольной подготовки неорганизованных детей. Тесное сотрудничество со средствами массовой информации, проведение Дней открытых дверей, постоянное обновление информации школьного сайта обеспечивает дополнительное информирование общественности о системе образования и воспитания в школе, что также позитивно влияет на выбор родителей и учащихся в пользу школы. |
| 3. Уровень комфортности и степень адаптации детей после перехода из дошкольного образовательного учреждения в школу вызывает тревогу у большинства родителей микрорайона. | Тесное сотрудничество, на основе договора, педагогов детского сада и школы, организация совместных мероприятий, экскурсий по школе, организация группы продлённого дня. |
| 4.Перед родительской общественностью школы остро стоит проблема безопасности детей. | Учреждением разработана схема безопасного маршрута к школе, введена система видеонаблюдения, с органами санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и при их контроле в школе обеспечиваются условия безопасности учащихся. Решением Управляющего Совета и родительского комитета в школе с сентября 2011 года будет введена пропускная система. |
| 5. Строящиеся на территории Амурского района новые современные предприятия требуют высококвалифицированных специалистов, которых не хватает в связи с тем, что выпускники ВУЗов и ССУЗов уезжают за пределы края. | Систему учебно-воспитательного процесса школы направить на ориентацию выбора профессий обучающихся, востребованных в Амурском районе и Хабаровском крае. Планируется с 2011 года введение отдельных предметов углубленного изучения, ранняя профориентация, что позволит повысить интерес учащихся к профессиям и успешно социально их адаптировать. |

**1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений социального заказа на образование**

На основании данных проведенного анализа нами были выявлены следующие факторы:

**Родители** учащихся в качестве заказа предъявляют к школе требования, связанные с обеспечением качественной подготовки детей к продолжению обучения в школе 3 ступени и поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования, созданием условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; овладением современной информационной грамотностью, сохранением и укреплением здоровья детей и социальной их адаптацией.

**Учащиеся** заинтересованы в том, чтобы школа дала качественное основное образование, создала условия для освоения современных информационных технологий, подготовила к жизни в гражданском обществе.

**Педагоги** школы ожидают создания необходимых условий для осуществления профессиональной деятельности, улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Анализ изменений и прогноз тенденций внешней и внутренней среды ОУ, группа выделенных в анализе проблем, определение социального заказа к нашему образовательному учреждению позволило выделить **направления инновационного развития школы:**

* повышение качества предоставляемых образовательных услуг через введение углубленного изучения отдельных предметов;
* ранняя профориентация обучающихся;
* создание экспериментальной базовой площадки по созданию и апробации модели «Индивидуальной программы профессионального развития педагога».

**1.3. Анализ проблем школы и их причины**

Сегодня школа функционирует с достаточными положительными эффектами:

* учащиеся и их родители разделяют цели школы, являются полноправными партнерами учителей, их совместные усилия в учебно-воспитательном процессе приводят к положительным достижениям как целых ученических коллективов, так и личных достижений школьников и учителей.
* школа укомплектована кадрами, педагогический коллектив стабилен, высококвалифицирован, много опытных учителей, молодые специалисты активны, инициативны;
* в школе имеется материальная база, обеспечивающая образовательный процесс в полном объеме.

Анализ достижений школы, слабых и сильных сторон образовательной системы ОУ позволяют сделать вывод о достаточно результативной педагогической деятельности школы по выполнению образовательных задач в прошлые годы и определить ряд проблем, необходимых для решения в процессе развития:

* Рассогласованность между социально-образовательными потребностями обучающихся и их родителей и требованиями, предъявляемыми к выпускникам школы рынком труда.
* Несоответствие уровня профессиональных компетенций, организационных и творческих ресурсов ряда педагогов школы требованиям потребителей воспитательно-образовательных услуг ОУ.
* Низкий уровень участия родителей в образовательном процессе. Мониторинг показывает, что 84% родителей играют определяющую роль в выборе профиля обучения для своего ребенка, вместе с тем 16% родителей не считают себя участниками образовательного процесса.
* Отсутствие механизмов эффективного позиционирования школы на рынке образовательных услуг города.

**Следствия** **данных проблем:**

* Школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным.
* Неудовлетворенность части учащихся и их родителей уровнем образования в общеобразовательных классах и невозможность школьников удовлетворить свои образовательные потребности к углубленному изучению по определенным предметам,
* Недостаточная психолого-педагогическая подготовка членов коллектива к работе с учащимися в системе ранней профориентации,
* Недопонимание родительской общественностью своей роли в воспитании у детей ответственного отношения к своему будущему, умения реалистически оценивать свои возможности при проектировании собственной профессиональной карьеры.
* Уменьшение численности учащихся школы.

Таким образом, в процессе развития школа должна решить следующие проблемы:

* Как удовлетворить социальные потребности обучающихся и их родителей.
* Как повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями потребителей воспитательно-образовательных услуг.
* Как привлечь родителей к участию в образовательном процессе
* Как сделать школу конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на формирование личности труженика, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими нравственными и профессиональными качествами.

**1.4. Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы**

**Приоритеты Программы:**

- обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, СУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

**Цель Программы**:

Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи Программы:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.

6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить активность учащихся в готовности к профессиональному самоопределению;

- сформировать мотивационно-потребностный компонент в выборе сферы будущей профессиональной деятельности;

- повысить уровень профессионализма педагогов в области педагогического сопровождения предпрофильного образования

-установить долговременные партнерские отношения с родителями и предприятиями;

- поддержать положительный имидж школы;

- сформировать потребность в личном образовательном запросе у обучающихся;

- нарастить материальную баз учреждения, необходимую для реализации образовательной программы.

**1.5. Этапы реализации программы:**

**Конструктивно-формирующий этап**

**I этап: проектный** – 2016 -2017 учебный год.

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы

**Задачи**:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический** – 2017-2020 годы.

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Совершенствовать содержание профпросвещения.

3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями села и города.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения села и города. 9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

**III этап: аналитический** –2020 год.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.

2. Спланировать работу на следующий период.

Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Контроль реализации программы осуществляет Управляющий Совет школы.

**1.6. Модель выпускника основной школы**

Выпускник школы – это:

* личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
* личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
* личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
* личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
* личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
* личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

**II. Основные направления системы программных мероприятий**

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Профессиональное просвещение** включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы учащийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональная диагностика и консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительнаяпрофдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

**Профессиональная адаптация.**

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе НПО, СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

**Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

**Профессиональная ориентация** - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

**- начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

**- основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации учащихся «Путь к успеху».

**III. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Направление профориентационной деятельности** |
| 1. | Классный руководитель | - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся;  - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;  - проводит анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;  - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;  - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, СУЗов. |
| 2. | Учителя-предметники | - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:  - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;  - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;   -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;  - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. |
| 3. | Библиотекарь | - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;  - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;  - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);  - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.). |
| 4. | Заместитель директора по воспитательной работе | - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;  - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);  - организует летнюю трудовую четверть;  - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;  - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения учащихся;  - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профессионального самоопределения учащихся;  - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;  - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. |

**IV. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, родители и учащиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями села, района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт);

2. работу с учащимися:

• комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;

• консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;

• организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);

• встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. взаимодействие с родителями:

• проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

• лектории;

• индивидуальные беседы;

• анкетирования;

• организация деятельности кружков, спортивных секций;

• помощь в организации профессиональных проб учащихся на предприятиях;

• помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

• участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. работу с социальными партнерами:

• организация профессиональных проб учащихся на предприятиях

• заключение договоров о совместной деятельности

• организация временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

**V. Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**VI. Система программных мероприятий**

**1.Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организационная работа в школе*** | |
| 1 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9класса) |
| 2 | Проведение социологического опроса выпускников ОУ с целью выявления профессиональных намерений и их реализации |
| 3 | Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии |
| 4 | Совместная работа с районными учреждениями дополнительного образования по развитию профессиональных интересов и склонностей |
| 5 | Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями |
| 6 | Создание профориентационного уголка, выпуск газет профориентационной направленности |
| 7 | Создание в ОУ информационно-методического центра по профориентации |
| ***Работа с педагогическими кадрами*** | |
| 1 | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год |
| 2 | Обзор новинок методической литературы по профориентации, выставка книг «Человек и профессия» |
| 3 | Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями |
| 4 | Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки. |
| 5 | Проведение заседаний ШМО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся» |
| 6 | Организация работы предметных факультативов, кружков |
| 7 | Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы в ОУ» |
| 8 | Круглые столы по обмену опытом профориентационной работы |
| ***Взаимодействие с родителями учащихся*** | |
| 1 | Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации |
| 3 | Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии |
| 4 | Анкетирование родителей |
| 5 | Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися |
| 6 | Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, общественных ученических организаций и др. |
| ***Работа с учащимися*** | |
| 1 | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики |
| 2 | Проведение индивидуальныхпрофконсультаций с неопределившимися учащимися, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации |
| 3 | Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий |
| 4 | Участие учащихся в внутришкольных, районных профориентационных мероприятиях |
| 5 | Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций |
| 6 | Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения |
| 7 | Классные часы профориентационной направленности |
| 8 | Организация пятой трудовой четверти, организация временных рабочих мест |
| 9 | Организация социальных проб и социальных практик |

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Возрастные особенности** | **Формы профориентационной работы** |
| Пропедевтический  1-4 классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера,  мышление носит наглядно-действенный характер.  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть»   Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.  **Профпросвещение**  - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)  - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок  - костюмированные карнавалы профессий  - сочинения на тему «Пусть меня научат»  - игра «Чей это инструмент?»  - трудовые поручения  - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)  **Темы классных часов**  - кто работает в нашей школе?(экскурсия)  - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)  - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома  - экскурсия в школьные мастерские  - беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| Поисково-зондирующий  5-7 классы | Формируется чувство взрослости.  Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.  Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа   **Темы классных часов**   1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать |
| Период развития профессионального самоопределения  8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | - элективные курсы, уроки технологии  - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства  - знакомство с правилами выбора профессии  - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |

В данной программе используются различные формы: игра, конкурс, деловая игра, кроссворд, викторина, дискуссия, ролевые игры, лекция. Методы проведения занятий: анкетирование, беседа, информационный практикум, презентация, просмотр видеофильмов, экскурсии, разыгрывание ситуаций, самостоятельная работа, коллективная работа, повторение опорных знаний.

**Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Сентябрь-ноябрь2016 г. | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | ноябрь 2016 г. | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по ВР Педагог - организатор |
| 4. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | ноябрь  2016 | Руководитель МО |
| 5. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке  «В мире профессий»,  «Все работы хороши»,  «Профессии наших мам», «Профессии наших пап»,  «Профессии героев России» | 2016 – 2020г.г. | Библиотекарь |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| 1. **Профпросвещение** | | | |
| 1. | Экскурсии на предприятия города | Ежегодно | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения города | Ежегодно по плану | Классные руководители 7 -9 классов |
| 3. | Ярмарка профессий | Ежегодно в декабре | Классные руководители 7- 9 классов |
| 4. | Городская акция по благоустройству «Чистое село». | Ежегодно в сентябре, апреле | Педагог-организатор |
| 5. | Участие в конкурсах «Мой выбор», «Юные дизайнеры одежды» и т.п. | Ежегодно | Учителя технологии, ИЗО |
|  | **Реализация школьной программы:** | | |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | В течение всего периода | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России» | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Конкурс творческих и социальных проектов | В течение 2017– 2020 г.г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» | 2010 г. | Учитель русского языка и литературы |
| 5. | Проведение тематических классных часов:   * Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). * Профессии моего города (2 классы). * Трудовая родословная моей семьи (3 классы). * Известные люди нашего города (4 классы).   Мир профессий (5 классы).  Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы)  Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).  Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). | В течение всего периода | Классные руководители |
| 6. | Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Информационно – просветительская работа:  Оформление стенда по профориентации | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 8. | Родительские собрания   * Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. * Изучение склонностей и способностей ребенка. * Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. * О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. * Собеседование для будущих 9- классников. * Родительское собрание для 9-классников. | В течение всего периода | Классные руководители, заместитель директора по ВР  администрация |
| 9. | Профессиональная адаптация учащихся.  Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):   * Коллективные творческие дела. Выпуск школьной газеты * Субботники по уборке школьного двора | В течение всего периода | Классные руководители |
| 10. | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-го класса. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| **2.Диагностика и консультирование.** | | | |
| 1. | Консультирование и тестирование учащихся8-9 классов:   * « Карта интересов» * «Склонности и профессиональная направленность».   ● Профессиональные склонности  ● Профессиональный тип личности  ● Мотивы выбора  ● Анкета «Профессиональный интерес» | В течение всего периода | Классные руководители 8-9 классов |
| 2. | Консультирование родителей:  по вопросам профориентации и профессионального самоопределения | В течение всего периода | Классные руководители 8-9 классов |
| 3. | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| **3.Профадаптация** | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в  августе | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска» | Ежегодно в мае, июне | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временные рабочие места | Май, июнь | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| 4. | Вечер встречи выпускников | Ежегодно в феврале | Классные руководители |
| 5. | Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9 класса | Ежегодно в сентябре | Заместитель директора по ВР |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** | | | |
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | 2017 – 2020 г. г. | Классный руководитель9 класса |
| 2. | Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах. | 2017 – 2020 г. г. | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:  - психология выбора профессии  - использование игровых упражнений в профориентационной работе  - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации учащихся  - конфликты профессионального самоопределения | 2017 | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| **Совместная деятельность с социальными партнёрами** | | | |
| 1 | Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров | По отдельном плану | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 2 | Совместное празднование профессиональных праздников | В канун праздников | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 3 | Составление каталогов профессий социальных партнёров | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, внеклассные мероприятия с участием учреждений | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 5 | Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |

**Оптимизация условий для реализации системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность**

**Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выявление склонностей и способностей учащихся:  - 1-е классы (диагностика интеллектуально развития),  - 4-5-е классы (групповой интеллектуальный тест),  - 9-й класс (тест умственных способностей) | Апрель  (ежегодно)  Апрель  (ежегодно)  Март  (ежегодно) | Классные руководители |
| Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей | Зам.директора по УВР,  (ежегодно) | Май – сентябрь  классные руководители,  учителя - предметники |
| Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу | 1-й год обучения | Классный руководитель |
| Консультирование родителей будущих первоклассников с целью выявления запросов по организации внеурочной деятельности | Февраль-март | Классный руководитель |
| Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования склонностей и возможностей учащихся. | Обновление  ежегодно | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Создание индивидуальной программы допрфессионального развития ребенка | 1-й год обучения | Классный руководитель |
| Вовлечение учащихся в исследовательскую работу по изучению его склонностей и возможностей с целью профориентации |  | Классный руководитель |

**Осуществление профориентации через систему обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Изучение учителями-предметниками индивидуальной программы допрофессионального развития учащихся, корректив, внесенных в связи с переходом учащихся в следующий класс и на основании проведенных в классе дополнительных исследований. | ежегодно | Зам.директора по УВР |
| Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности. | Ежегодно | Учителя-предметники |
| Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет» | Обновление ежегодно | М/О |

**Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости |  |  |
| Организация факультативных занятий и работы предметных кружков | Сентябрь (ежегодно) | Зам.директора по УВР |
| Проведение школьных олимпиад | Ноябрь (ежегодно) | Зам.директора по УВР, М/О |
| Проведение интеллектуального марафона | Март (ежегодно) | Зам.директора по УВР |
| Проведение предметных недель | По школьному плану | Руководители М/О |
| Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп | Ежегодно | Руководители М/О |
| Научно-исследовательская работа учащихся | В течение года | Руководитель НОУ |
| Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся | Ежегодно | Учителя-предметники |
| Проведение научно-исследовательских конференций учащихся 9 – 11 классов | Ежегодно | Руководитель НОУ |
| Участие в районных и других научно-исследовательских конференциях | Ежегодно | Руководитель НОУ |

**Работа классных руководителей по профориентации учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Работа по индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся (вовлечение в кружки, факультативы) | В течение года | Классные руководители |
| Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий» | Ежегодно | Классные руководители  1-4 кл |
| Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | Ежегодно | Классные руководители  5-9 кл. |
| Оформление классных стендов о профессии | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве» | 1-е полугодие | Зам.директора по УВР |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |

**Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости |  |  |
| Оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают» |  |  |
| Проведение конкурных программ:  - «Молодые хозяюшки» (5-6 классы)  - «Юные модельеры» (8-9 классы) | Ежегодно | Учителя технологии,  Зам. директора по УВР |
| Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей» | Ежегодно | Учителя русского языка, ИЗО |
| Знакомство с образовательными услугами района, края:  - встречи с представителями ССУЗов, ПНПО  - оформление стенда «Тебе, выпускник»  - создание картотеки «Образовательные услуги города, края» | Ежегодно | Классные руководители  Зам. директора по УВР |
| Круглый стол «Твой выбор сегодня» | Ежегодно | Классные руководители  Зам. директора по УВР |
| Празднование Дня Учителя:  Выпуск газет, посвященных Дню Учителя,  Конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»  Проведение Дня самоуправления  Праздничный концерт «Учитель! Как много в этом слове…»  Конкурсы рисунков:  «Моя школа»,  «Портрет моего учителя» | Ежегодно | Классные руководители  Зам. директора по УВР |

**Работа социального педагога по профориентации школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования | В течение года |  |
| Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования | В течение года | Социальный педагог |
| Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий | В течение года | Социальный педагог |
| Взаимодействие с ссузами по вопросам оплаты учебы учащихся льготных категорий | По мере необходимости | Социальный педагог |
| Создание информационного бюллетеня о профессии социального педагога | Обновление ежегодно | Социальный педагог |
| Выступления с беседами о профессии социально педагога для учащихся 9 классов | Ежегодно | Социальный педагог |
| Создание и ведение картотеки по выбору профессии учащимися льготных категорий, учащимися, стоящими на учете в ПДН | Обновление ежегодно | Социальный педагог, классные руководители |

**Работа библиотеки по профориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению | В течение года | Библиотекарь |
| Оформление сменного и передвижного стенда «Твой выбор» | В течение года | Библиотекарь |
| Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам | В течение года | Библиотекарь, классные руководители |
| Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации | В течение года | Библиотекарь |
| «Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах | По графику | Библиотекарь, классные руководители |

**Создание условий для получения допрофессионального образования в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анкетирование учащихся 9-х классов с целью определения специализации профильных классов. | Ежегодно | Классные руководители |
| Проведение родительских собраний с целью ознакомления с системой допрофессионального образования в школе | Ежегодно | Кл. руководители 7-9 классы, зам. директора по УВР |

**Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка и его профессиональному самоопределению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Родительские собрания:  «Хочу, могу, надо» Изучение склонностей и способностей ребенка  «Индивидуальная программа развития ребенка в школе»  «Что значит - выбрать профессию?»  «Первые итоги»  «Программа допрофессиональной подготовки школьника»  «Развитие ребенка во внеурочной деятельности»  «Когда не поздно выбирать профессию?»  «Профильные классы в городе»  «Особенности запроса района и области на профессии» |  | Зам.директора по УВР,  Кл. руководители  1 класс  2 класс  3 класс  4 класс  5 класс  6 класс  8 класс  9 класс |
| Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи» | ежегодно | 7-8 классы,  Учителя русского языка |
| Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка | Ежегодно | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся | В течение года | Классные руководители |
| Проведение родительских конференций «Как я помогаю ребенку в выборе профессии» | Ежегодно | Зам.директора по УВР |

**VII. Критерии и измеримые показатели достижения результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемые**  **результаты** | **Критерии** | **Показатели** | **Способы фиксации**  **результатов** |
| ***Проектная линия «От школы до предприятия»*** | | | |
| Повышение активности  учащихся готовности  к профессиональному  самоопределению | Количество пройденных  профессиональных проб в расчете на 1 учащегося | 4 пробы в год | Отчеты по прохождению профессиональной пробы, запись в журнале ПП, заявление на ПП. |
| Доля обучающихся, публично презентующих продукт прохождения профессиональных  проб | До 2 5 % | Выступление на школьной НПК «Мои пробы - мои возможности», мониторинг за три  года |
| Доля обучающихся, проявляющих самостоятельную активность в выборе форм самоопределения | 50% | Мониторинг |
| Сформированность мотивационно-потребностного конента в выборе сферы профессиональной деятельности | Сформированные мотивы выбора сферы профессиональной | Доля обучающихся основной школы от 25 до 45% | Анкетирование, методика М.В. Ретивых |
| Изменение содержания учебных предметов, ориентированных на слияние  с профессиональной сферой | Количество предпрофильных курсов | 2 курса | Наличие программ  «Предмет в профессиях» |
| Установление долговременных партнерских отношений с родителями и предприятиями | Количество проведенных родителями ПП, мастер-классов | Не менее 4 проб в месяц на учащегося 8-9 классов | Мониторинг, рефлексивный дневник |
| Количество родителей в основной школе, ставших социальными партнерами | 15%-20% | Мониторинг, ПП |
| Количество программ ПП и СП, разработанных совместно с СП | 35 программ | Наличие программ, отметка в журнале регистрации о прохождении учащимися ПП |
| Количество кейс – задач созданных совместно с СП | От 3 до 5 в год | Банк кейс –задач, эффективность продвижения (мониторинг) |
| Поддержание положительного имиджа,  формирование бренда школы | Изменение статуса школы в рейтинге  школ района | Сохранить позицию  золотой середины | Рейтинг  ОУ в районе |
| Количество публикаций в СМИ | Не менее 4 в год | Освещение в СМИ |
| Развитие когнитивного компонента, связанного с готовностью к профессиональному самоопределению | Высокий уровень информированности о выбранной профессиональной деятельности, профессиях будущего | Повышение до 20% по сравнению с начальным мониторингом  ежегодно | Анкетировани |
| Потребность в личностном образовательном запросе | Для учащихся имеющих индивидуальные образовательные маршруты | 8-9 классы 50-60% | Публичная защита |

Приложение 1

**Целевая подпрограмма «Повышение компетенций кадрового потенциала школы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные исполнители** | **Ожидаемый результат** |
| Активизировать методическую работу  по качественной подготовке,  переподготовке и повышению  квалификации педагогических кадров.  Повышение мотивации к  эффективной педагогической  деятельности | Создание условий для непрерывного образования.  Повышение квалификации учителей,  включая программы внутришкольного  обучения.  Проведение «круглых столов», семинаров,  тренингов, школьного конкурса  педагогических достижений.    Публикация в средствах массовой информации  статей, методических рекомендаций из опыта  работы учителей школы.  Поддержка работы учителей  по ознакомлению с передовым опытом работы  ОУ России и зарубежных стран, обеспечение  участия в конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровней.  Поддержка учителей школы при прохождении аттестации на квалификационные категории.  Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.  Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы;  Поддержка и адаптация молодых педагогов.  Проекты:  - Повышения профессиональной эффективности педагога.  - Самооценка учителя – путь к профессиональному росту.  - Персональный сайт как образовательный инструмент саморазвития учителя. | 2016- 2020  Ежегодно  Ежегодно  Постоянно  Постоянно  Постоянно  По графику  Постоянно  Постоянно  2016-2010 | Администрация | Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.  Применение современной системы мониторинга качества образования.  Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;  Достижение высокого результата качества образования. |

Приложение 2

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1. Качественная характеристика**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края открыта в 1969 году.

Учредитель школы – администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Здание школы – типовое. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края построена по типовому проекту в 1969 году.

Юридический адрес: 682640, Хабаровский края, пр. Комсомольский, 7а, тел. (42142)2-48-27.

Школа работает в режиме 6-дневной недели (2-9 -е классы) и 5-дневной недели (1-е классы), занятия проводятся в одну смену.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании лицензии - серия 27Л01  № 0000246 от 13 мая 2013 года №1413 Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 13.05.2013 № 621, бессрочно. Уровень реализуемых в школе образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации **-** серия 27А01  № 0000353 от 30 апреля 2015 года № 662 Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 30.04.2015 № 972, до 30 апреля 2027 г.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности нашей школы являются: качество и комфортность обучения; формирование максимально вариативной и разнообразной по содержанию информационно-образовательной среды школы; социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность и через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, социальными структурами города, спортивными и культурными учреждениями.

В связи с переходом на ФГОС, начального и основного образования, одним из приоритетных направлений школьного образования стало развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои успехи. В школе целенаправленно ведётся предпрофильная подготовка в 9 классах, что способствует правильному выбору выпускниками дальнейшего образовательного маршрута после окончания основной школы, а так же самоопределению в выборе профессии.

Конкурентными преимуществами МБОУ СОШ № 5 являются:

* значительный авторитет школы в окружающем социуме;
* стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, отсутствие «текучки» кадров;
* достойный резерв молодых учителей, положительный баланс с опытными педагогами, что влияет на качество и уровень образования и воспитания;
* комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, и современное учебное оборудование;
* преимущественно оптимальный и высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
* использование в образовательном процессе современных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
* система дополнительного образования детей, учитывающая потребности и интересы учащихся и их родителей;
* созданная система патриотического воспитания учащихся на основе традиций школы;

Перечисленные преимущества школы позволяют сохранять стабильность в комплектовании классов.

Школа обеспечивает доступное начальное и основное общее образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. За последние 5 лет нет ни одного учащегося, отчисленного из школы. Отказа в приеме детей с 6,6 лет до 18 лет, проживающих на микрорайоне школы, не было.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

В школе обучается 397 ученика, 16 классов-комплектов по 8 классов – комплектов на каждой ступени, средняя наполняемость классов – 24,8 учащихся.

Учебный план для 1-7 составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и отражает в 1А, 2А особенности программы развивающего обучения по системе Л.В.Занкова, во 2Б,3Б классах - образовательные программы начального общего образования ОС «Школа 2100»,в 1Б,3А – УМК «Школа России», в 4А и 4Б классах «Начальная школа XXI века».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и с учетом запросов родителей учебный план предусматривает углубленное изучение английского языка во 2Б,3А,4Б,5А классах, русского языка в 6А,7А, 8А. В 7-х классах, с целью подготовки обучающихся к восприятию нового предмета, ведется изучение предмета химия

В 4-5 классах с целью нравственного воспитания школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, формирования уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепления толерантных отношений между участниками образовательного процесса, по выбору родителей и законных представителей учащихся, введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», реализуемый в объеме 0,5 часа в неделю.

Организация занятий по направлениям раздела «внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса Учреждения.

Содержание учебных занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью определялось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в 1-4-х, 5-7-х классах была организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались как возможности самого Учреждения, так и возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Предпрофильная подготовка обучающихся ведется на основе социального партнерства с Амурским политехническим техникумом

Для ведения элективных курсов используются разнообразные программы, допущенные к использованию в установленном порядке.

Успеваемость учащихся за последние три годастабильна и составляет 100%, средний показатель качества - 48%,

Все учащиеся школы освоили базовый уровень образования. Учащихся оставленных на повторный курс обучения нет.

Анализ успеваемости выпускников основной школы свидетельствует об успешном освоении программного материала всеми учениками, наблюдается рост среднего балла у девятиклассников по большинству общеобразовательных предметов.

Анализ результатов внешней экспертизы за три истекших года показывает, что этот период отмечен 100-процентным уровнем обученности выпускников начальной и основной школы на протяжении всего времени и положительной динамикой качества знаний.

Одной из традиционных форм реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся школы является их участие в предметных олимпиадах, конкурсах проектно - исследовательских работ, заочных эрудит - марафонах.

При этом следует отметить значительный рост результатов участия наших учеников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года. Так, доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012/2013 учебном году составила 15,5%, в 2013/2014 – падение до 13,5%, а в 2014/2015 число учеников, выполнивших верно более 50% олимпиадных заданий увеличилось более чем в 2 раза и составило 27,3%.

***Участие в районных олимпиадах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012/2013**  **учебный год** | **2013/2014**  **учебный год** | **2014/2015**  **учебный год** |
| Доля победителей и призеров | 15,5% | 13,5% | 27,3% |

За последние три года наблюдается увеличение числа призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады среди учащихся 4-х классов.

Наиболее результативным стало участие наших учеников в олимпиаде по ОБЖ (2 победителя, 1 призер), обществознанию (2 призера)., физической культуре (2 призера).

Ежегодно ученики школы принимают участие в заочных интеллектуальных конкурсах, демонстрируя высокий уровень выполнения заданий.

Среди первоочередных задач, стоящих перед современным образованием, особо выделяется задача, связанная с подготовкой учеников к профессиональному умственному труду. Решение этой проблемы мы видим в активном введении школьников в проектную и исследовательскую деятельность, осуществляемую в Учреждении в рамках научного общества учащихся «Сигма».

Проводимая работа обусловила положительные результаты: за последние 3 года в 2,2 раза возросло число учащихся школы, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, существенно расширился тематический диапазон работ повысился их уровень, что подтверждается результатами научно — практических конференций различного уровня.

**1.2. Оценка воспитательной деятельности за по­следние три учебных года**

Воспитательное образование детей в школе реализуется на основе программы «Мои семь Я», в рамках которой ведутся актуальные проекты, направленные на саморазвитие личности, поиск, поддержку и развитие детской творческой одаренности, организацию социализирующего досуга детей и подростков, профилактику правонарушений, алкогольно-наркотической зависимости подростков.

Одним из приоритетных направлений работы в школе является развитие воспитательного пространства. В школе дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей девяти направленностей. В них занимаются более 280 учащихся. В кружках, секциях, студиях при школе занимается 74% от общего количества учащихся школы. Количественный рост кружков и секций учреждений дополнительного образования, работающих на базе школы, составил за последние два года с 6 до 18. Среди них есть уникальные: детское объединение «Исследователи планеты», «Домашний дизайн», «Северное многоборье». Особым интересом пользовались школьные объединения дополнительного образования: детская творческая киностудия основ теле-радио-журналистики «Хит сезона», вокальная группа «Карамельки», танцевальная группа «Ассорти».

С целью самоопределения и социальной адаптации учащихся 8 – 9 классов ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Учащиеся знакомятся с профессиями, которые наиболее востребованы на рынке труда города и края.

Но следует отметить, что работа по профориентации 1-7 классов носит не комплексный характер.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Поэтому   
необходимо сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

**1. 3.** **Характеристика педагогического коллектива**

За каждой победой учеников школы стоит конкретный педагог. От качества педагогического коллектива зависит успешность школы.

Учебный процесс в школе осуществляют 27 учителей, 1 учитель – логопед, 1 старшая вожатая.

а) по уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория специалистов** | **Высшее педагогическое образование** | **Незаконченное высшее педагогическое образование** | **Среднее специальное образование** |
| Педагоги школы | 25 (96%) | 1 (3%) | 1 (3%) |

б) по стажу работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 -5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | Свыше 20 лет |
| 4 (16%) | 2 (7%) | 9 (33%) | 12 (44%) |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшая квалификационная категория | первая квалификационная категория | соответствие  занимаемой должности |
| 3 (12%) | 11 (44%) | 8 (32%) |

г) количество работников, имеющих отличия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличник народного просвещения | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» | Почётная грамота  Министерства образования Хабаровского края |
| 25 | 2 | 3 | 3 |

Для повышения качества образования, как показывает проведенный анализ:

* 46% педагогов используют здоровьесберегающие, информационные, проблемно-исследовательские и проектные инновационные педагогические технологии, методы дифференцированного, интерактивного и группового обучения;
* до 67% педагогов обладают «рабочим» ресурсом в сфере информационно-коммуникативных технологий, то есть на уровне пользователя знают компьютер иумеют с ним работать, поэтому коллектив способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения;
* до 85% сотрудников способны к профессиональному и личностному росту.

С каждым годом наблюдается повышение творческой активности педагогов школы.

В школе действует уровневая модель организации методической работы, которая предусматривает непрерывное обучение и развитие педагогических кадров в рамках деятельности школы молодого учителя, предметных методических объединений, проблемных и творческих групп, научного общества.

**Цель деятельности методической службы** – повышение уровня профессионального мастерства, методической культуры и педагогической компетентности учителей с учетом индивидуально - потребностной сферы развития педколлектива и в соответствии с методической темой школы.

Данная цель реализуется через программу обучения и развития педагогических кадров, которая предусматривает повышение уровня профессиональной компетентности учителей.

В 2011 году школе присвоен статус экспериментальной базовой площадки по созданию и апробации модели «Индивидуальной программы профессионального развития педагога».

**1.4. Достижения школы**

**В 2013 году**

* Диплом призера в краевом конкурсе «Школа года – 2012»
* Диплом победителя муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»
* Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2013»
* Диплом победителя муниципального конкурса «Современный урок в начальной школе- 2013»
* Диплом призера Муниципальной олимпиады среди учащихся начальных классов
* Победители и призеры Муниципального этапа олимпиады Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, физической культуре, технологии, химии
* Дипломы I, II, III места в секции «Физико-математическая» районной научно-практическая конференция школьников «Эврика»
* Дипломы I,I, II, II, III, III места в районном конкурсе «Юный физик»
* Дипломы I, II, III степениXVII районная научно-практическая экологическая конференция школьников
* Диплом I степени за эссе «Художественное слово о лесе»
* Диплом II степени за участие в районном конкурсе статьи «Главное богатство России – здоровая молодежь»
* Диплом II степени за участие в городском интеллектуальном турнире эрудитов «БРЕЙН – РИНГ»
* Диплом 3 степени отдела молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района за участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»
* Дипломом призера краевого конкурса на знание символики Российской Федерации и символики Хабаровского края, посвященной 74-й годовщине со дня образования Хабаровского края
* Результаты участия учеников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников -1 призер по английскому языку,2 призера по физкультуре, 2 диплома за выполнение отдельных заданий,1 победитель по химии, 1победитель и 1 призер по технологии
* Два дипломанта во Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»

**В 2014 году**

* I место в районной научно-практической конференции «Эврика»
* I место в студенческой научно-практической конференции, Амурский политехнический техникум
* II место в районной научно-практической конференции «Эврика»,
* I1 место в студенческой научно-практической конференции, Амурский политехнический техникум
* III место в районной научно-практической конференции «Эврика»,
* III место в студенческой научно-практической конференции, Амурский политехнический техникум
* I место в студенческой научно-практической конференции, Амурский политехнический техникум
* II место в районной научно-практической конференции «Эврика»,
* I место в студенческой научно-практической конференции, Амурский политехнический техникум
* Дипломант общероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика» издательского дома «Первое сентября»
* Результаты участия учеников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников - 2 победителя, 5 призовых мест, 2 диплома за выполнение отдельных заданий

**В 2015 году**

* Благодарность главы города Амурска за активное участие в организации и проведении городских мероприятий, посвященных празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне
* Грамота Управления образования Амурского муниципального района за участие в Муниципальном этапе краевого конкурса эссе в честь Дня Героев Отечества
* Диплом призера муниципального этапа олимпиадного марафона среди учащихся начальных классов
* Диплом за участие в районном конкурсе «Математические лесенки-2015»
* Сертификат участника муниципального творческого конкурса «Новогодняя сказка»
* Грамота межрайонного конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»
* Грамота в районной викторине «Символы моей Родины»
* Грамота управления образования за участие в районном слете начинающих туристов - краеведов
* Диплом участника районного конкурса детских и молодежных авторских стихотворений «Спасибо деду за Победу!»
* Грамота отдела молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
* Диплом участника районной научно-практической конференции «Эврика- 2015»
* Диплом за участие в интеллектуальной игре «Эколого – биологический брейн-ринг»
* Диплом управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
* Диплом управления образования за участие в районном дистанционном конкурсе «Юный физик – 2015»
* Районный экспериментальный тур «Юный физик - 2015»
* Диплом 1 степени за участие в районной интернет-викторине «Природа родного края»
* Грамота управления образования администрации Амурского муниципального района
* Победители краевой викторины «Мы наследники Великой Победы»
* Победители районного конкурса исследовательских работ, посвящённых 70-летию Дня Победы
* Благодарственное письмо отдела молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района – за участие в праздничном флешмобе Всероссийской акции «Огонь Победы», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов
* Благодарность управления образования Амурского муниципального района за качественную подготовку обучающихся, занявших призовые места в районном этапе краевого конкурса эссе в честь Дня Героев Отечества
* Благодарственное письмо управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края за профессиональное мастерство и высокий уровень подготовки призера муниципального этапа олимпиадного марафона среди учащихся начальных классов в 2015 году
* Сертификаты МБОУ ИМЦ за участие в муниципальной «Неделе успеха молодого педагога»
* Благодарность отдела культуры администрации г.Амурска

за подготовку участников городских новогодних конкурсов, посвященных встрече нового 2015 года

* Благодарность управления образования администрации Амурского муниципального района за значительный вклад в совершенствование системы патриотического воспитания подрастающего поколения Амурского муниципального района и в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
* Сертификат организатора от Евразийского центра развития образования и новаторства «Магеллан» за помощь в организации и проведении конкурса Хабаровского края «Амур – батюшка»

Отмеченные успехи стали возможны благодаря:

четко спланированному контролю и руководству со стороны администрации школы;

выстраиванию системы учебно — воспитательного процесса, где каждый из членов коллектива определил свою роль и значимость в достижении поставленных задач;

делегирования некоторых полномочий компетентным педагогам;

проведения каскадного корпоративного обучения учителей;

моральному и материальному стимулированию педагогов;

привлечению родительской общественности к обучению и воспитанию учащихся;

участию органов общественного самоуправления

**1.5. Особенности управления школой**

Общее руководство Учреждением осуществляет директор. Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.

Базовым элементом системы управления является делегирование важнейших управленческих функций (планирования, мотивации, организации и контроля) на уровень среднего звена – заместителей директоров по учебно – воспитательной, административно – хозяйственной и финансовой деятельности.

**1.6.** **Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования**

В основе формирования бюджета школы лежит нормативно -подушевое финансирование. Ежегодно производится текущий ремонт здания школы.

Материально - техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и комфортные условия обучения.

Школа размещена в 3-хэтажном кирпичном здании с центральным отоплением и водоснабжением, общая площадь 4043,4м 2, учебная площадь 1441м2,число классных комнат - 27,что соответствует структуре учебного плана и обеспечивает потребность учебного процесса. Все учебные кабинеты обеспечены необходимым современным оборудованием.

По периметру здания школы установлено видеонаблюдение, территория обеспечена наружным электрическим освещением. Размещено здание школы на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны для физкультурно-спортивных занятий. Здание находится в удовлетворительном состоянии, для чего проводится ежегодный косметический и капитальный ремонт

Для контроля состояния здоровья обучающихся имеется медицинский, зубной и процедурный кабинеты, оснащенные согласно требованиям санитарных норм.

Особое внимание в школе уделяется оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и управление образовательным учреждением. Современным оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, биологии, иностранного языка, информатики, математики, русского языка, кабинеты начальной школы.

Количество компьютерных и мобильных классов-3,общее количество компьютеров и нетбуков - 135 и все они используются в образовательном процессе. Рабочие места всех предметников оборудованы современными средствами обучения, т.е. имеются документокамеры, интерактивные доски, множительная техника, современный лингафонный кабинет, цифровые лаборатории по химии, биологии, физике, окружающему миру.

Постоянно идет пополнение фонда школы методическими пособиями и дидактическим материалом. Школа располагает полным перечнем учебно-наглядных пособий, системой выхода в Интернет, достаточным библиотечным фондом учебной, научно-методической, художественной литературой, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу.

Общий фонд библиотеки составляет 22 283 экземпляра, в числе их учебная, учебно-методическая, художественная, справочная литература. Перечень учебников формируется на основе новых требований к современному УМК. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Качественный состав книжного фонда постоянно обновляется. В связи с переходом на ФГОС возникла необходимость в регулярном комплектовании, обновлении учебно- методической литературы, отвечающей новым требованиям. Читальным залом пользуется 100% обучающихся и работников школы. Постоянно обновляется фонд компонентов на CD и DVD, электронных наглядных приложений к учебникам Успешно используются базы данных Интернета (выход на сайт компьютерных библиотек). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информации, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам с использованием скоростного Интернета.

Все имеющиеся региональные, муниципальные программы направленные на развитие образования способствовали оснащению образовательной организации самыми современными средствами обучения, таким образом, учитель, применяя в учебном процессе новые инновационные технологии, работает более эффективно и результативно.