

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амуурска Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО
и.о.директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 5
имени Романа Александровича Турского
г. Амуурска Амурского муниципального района
Хабаровского края
/ Е.В. Родионова
«26» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 5 имени Романа Александровича Турского
г. Амуурска Амурского муниципального района Хабаровского края

2024-2027

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования,
молодежной политики и спорта
Амурского муниципального района
Хабаровского края

Н.Е.Сиденкова

«26» декабря 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 г. Амуурска
Амурского муниципального района
Хабаровского края
протокол № 5 от 25 декабря 2023

Оглавление

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	9
4	Концепция программы развития	18
5	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы	42
6	Модель управления школой	60
7	Информационное обеспечение развития школы	64
8	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	66
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	69
10	Дорожная карта реализации программы развития	71

Приложения

Аудит МБОУ СОШ № 5 г.Амурска на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	81
Социальный паспорт школы	94
Целевые показатели и индикаторы Программы для оценки эффективности	95

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБОУ СОШ № 5 г.Амурска)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); – Проект Министерства просвещения РФ "Школа Минпросвещения России"; – Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372); – Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370); – Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом

	<p>Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 1395 от 22.11.2022 г. – Постановление главы Амурского муниципального района от 07.11.2019 № 907 "Об утверждении муниципальной Программы "Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края"; – Устав школы.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, связанных с получением качественного и доступного общего образования.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Повышение результативности образовательного процесса на основе многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам. 4. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (в том числе Всероссийская олимпиада школьников). 5. Скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей. 7. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов; 8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарноэпидемиологических

	<p>требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Результаты реализации Программы развития</p>	<p>«Знание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Качество образования о не ниже 36% от общего числа обучающихся. 3. Успешное освоение обучающимися ООП; 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); 5. Успешная социализация выпускников школы, их дальнейшее обучение в ВУЗах и учреждениях СПО. 6. Постоянный мониторинг достижений обучающихся, профессионального роста педагогического состава. 7. Использование современных технологий обучения. 8. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся). <p>«Здоровье»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение процента заболеваемости обучающихся посредством соблюдением санпинов и просветительской работы. 2. Разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни. 3. 100% охват горячим питанием обучающихся начальной школы, увеличение охвата горячим питанием обучающихся средней и старшей школы. 4. Широкое использование здоровьесберегающих технологий. 5. Увеличение доли обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, победителей и призеров спортивных соревнований; доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. 6. Недопущение рисков распространения вирусных заболеваний; создание комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности сохранения ситуаций отсутствия случаев травматизма. <p>«Творчество»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. 2. Повышение познавательной и творческой активности

	<p>обучающихся на всех уровнях обучения.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Совершенствование работы школьного театра и школьного музея.4. Повышение доли победителей и призёров творческих конкурсов, таких как: «Живая классика», «Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества», конкурс сочинений и других. <p>«Воспитание»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Реализация программы воспитания на всех уровнях образования.2. Наличие бренда: логотипа, слогана и др.3. Увеличение доли обучающихся, занятых в просветительских, спортивных и культурных мероприятиях.4. Профилактика правонарушений несовершеннолетних, обеспечение межведомственного взаимодействия.5. Вовлеченность родителей в воспитательный процесс.6. Увеличение доли обучающихся задействованных в волонтерском движении, РДДМ Движение первых, 100% обучающихся, задействованных в проекте Орлята России.7. Развитие школьного военно-патриотического движения.8. Позитивная динамика работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <p>«Профориентация»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.2. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.3. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.4. Вовлечение обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. <p>«Учитель. Школьные команды»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие системы наставничества: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-студент.2. Функционирование методического совета, школьных методических объединений, творческих групп.3. Высокий охват педагога – участников диагностик профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
--	---

	<p>4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам обучения и воспитания, первой доврачебной медицинской помощи, владеют современными образовательными технологиями).</p> <p>5. Увеличение педагогов - участников конкурсного движения.</p> <p>«Образовательная среда»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единого информационного пространства, включение в него всех сотрудников образовательной организации. 2. Создание эффективной безопасной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 4. Предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных у участников образовательных отношений. 5. Создание условий для обеспечения комплексной безопасности. <p>«Школьный климат»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение). 2. Психолого-педагогического сопровождения 3. Обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы). 4. Предупреждение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. 5. Наличие в штате узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог).
Разработчики	Проектная группа, включающая администрацию и руководителей методических объединений, членов методического совета.
Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития	Администрация МБОУ СОШ № 5 г.Амурска, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность.
Сроки реализации	2024-2027
Этапы реализации	Настоящая программа разработана на 2024-2027 годы и предусматривает следующие этапы:
I этап, подготовительный Октябрь-декабрь 2023	Анализ результатов Программы развития 2021-2024. Определение и описание стратегии развития и разработка плана мероприятий, обеспечивающих достижение

года	планируемых результатов, целей, задач. Разработка новой программа с учетом требований программы «Школы минпросвещения России».
II этап, реализация Январь 2024 – март 2027	Проведение основных мероприятий согласно дорожной карты
III этап, обобщающий, апрель-декабрь 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы.

2. Информационно-аналитическая справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
ИНН	2706017218
Учредитель	Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
Дата основания: указать	1969
Юридический адрес	682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, 7 а.
тел., E-mail	8(42142) 99 -9-15 shkola5amk@yandex.ru
Лицензия	Лицензия выдана министерством образования и науки Хабаровского края от 01.09.2017 № Л035-01286-27/00237865
ФИО руководителей	И.о.директора школы: Родионова Елена Вячеславовна. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Ходжер Елена Владимировна. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Хасанова Анна Анатольевна. Заместитель директора по АХЧ: Кавтаскина Виктория Валерьевна. Главный бухгалтер: Денисенко Елена Анатольевна.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	- начальное общее образование - основное общее образование

	- среднее общее образование
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Предметом деятельности Учреждения является: - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - образовательная деятельность по образовательным адаптированным основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования; - реализация дополнительной образовательной программы по шахматам.
Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Общая численность обучающихся – 679 чел. - начальное общее образование – 313 чел. - основное общее образование – 319 чел. - среднее общее образование – 47 Классов комплектов - 27
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общая численность работников образовательной организации – 67 чел. Из них руководящих работников – 5 чел. Педагогических работников – 37 (из них 32 педагога). Учебно-вспомогательный персонал – 5 чел. 83,8% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 51% педагогических работников.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей для 1-6 классов и шестидневной рабочей неделей для 7-11 классов.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

МБОУ СОШ № 5 г.Амурска была проведена самодиагностика на основании методики, содержащей 8 шкал (направлений): Знание: качество и объективность; Воспитание; Творчество; Профорientации; Здоровье; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда, создание условий. Каждое направление включает в себя от 6 до 20 показателей и характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию на трех уровнях: базовом, среднем и полном.

Базовый уровень (минимально достаточный) включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий

обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Рассматривая результаты самодиагностики МБОУ СОШ № 5 г.Амурска по направлениям, указанным выше, были получены результаты, представленные в таблице ниже.

Восемь направлений описания самодиагностики:

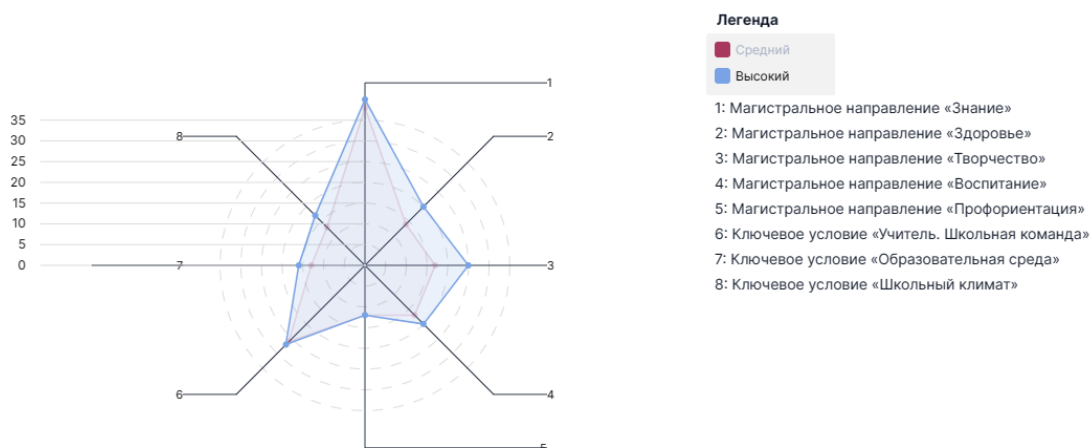
№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемые результат
1.	Знание	Средний Условия, влияющие на достижение результата: Нормативно-правовое и методическое обеспечение; Реализация учебного процесса (федеральных рабочих программ, обеспеченность учебниками, применение ЭОР, углубленное изучение предметов); Наличие выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», 100% выпускников получивших аттестат; Участники всероссийского уровня ВсОШ	Высокий Условия, необходимые для улучшения результата: Наличие узких специалистов (дефектолог) для организации работы с детьми ОВЗ и инвалидами; Высокая загруженность учителей математики, русского языка и истории.
2.	Воспитание	Средний Условия, влияющие на достижение результата: Реализация программы воспитания; 100% реализации программы Орлята России в начальной школе; Проведение мероприятий, входящий в календарь образовательных событий; Наличие советника директора по воспитанию; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.	Высокий Условия, необходимые для улучшения результата: Обеспеченность кадрами (заместитель директора по воспитательной работе); Развитие военно-патриотического объединения.
3.	Здоровье	Средний Условия, влияющие на достижение результата: 100% обучающихся	Высокий Условия, необходимые для улучшения результата: Медицинское сопровождение

		<p>начальной школы охвачены горячим питанием;</p> <p>Наличие победителей ВсОШ по физической культуре на муниципальном уровне.</p>	<p>обучающихся;</p> <p>Реализация программы ГТО;</p> <p>Участие в спортивных состязаниях «Президентские игры»;</p> <p>Создание спортивной инфраструктуры (спортивной площадки).</p>
4.	Творчество	<p>Средний</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>Реализация дополнительной программы по шахматам;</p> <p>Участие у творческих конкурсах, выставках муниципального и краевого уровней;</p> <p>Функционирование школьного театра.</p>	<p>Высокий</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Решение кадровой потребности в педагогах дополнительного образования;</p> <p>Создание музейного уголка.</p>
5.	Профориентация	<p>Высокий</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>Наличие договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования района;</p> <p>Наличие профильной педагогической группы на уровне среднего общего образования</p>	<p>Высокий</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>Заключение договора о взаимодействии с АмГПУ;</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>
6.	Учитель.Школьная команда	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>Продуктивное участие в конкурсном движении, рост количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;</p> <p>Наличие методической службы образовательной организации, система наставничества.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>Соответствие существующему уровню работы школьной команды, привлечение большего числа педагогов к конкурсному движению.</p>
7.	Школьный климат	<p>Базовый</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>Наличие в штате педагога-психолога,</p>	<p>Средний</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>Развитие службы медиации;</p> <p>Повышение</p>

		социального педагога, логопеда.	профессионального уровня социального педагога; Укомплектована административная команда.
8.	Образовательная среда	Ниже базового Условия, влияющие на достижение результата: Наличие локальной сети, высокоскоростного интернета; Наличие оборудованных кабинетов физики, химии и информатики.	Базовый Условия, необходимые для улучшения результата: Создана максимально комфортная образовательная среда в условиях ограниченного пространства.

Уровень соответствия МБОУ СОШ № 5 г.Амурска модели «Школы Минпросвещения России» определялся следующим образом. При не менее чем 80-процентном соответствии одному из уровней модели (базовому, среднему или полному) образовательная организация признается соответствующей более высокому уровню; если соответствие менее 80%, школу рекомендуется отнести к предыдущему (более низкому) уровню.

Графический профиль МБОУ СОШ № 5 г.Амурска по результатам самодиагностики:



Результаты самодиагностики показали, что МБОУ СОШ № 5 г.Амурска соответствует модели «Школы Министерства просвещения России» по направлениям: «Образовательная среда» - ниже базового, «Школьный климат» - базовый, «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда», «Воспитание», «Творчество» - средний, «Профориентация» - высокий.

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические	Внутренняя политика на	Реализация обновленных ФГОС ОО.

	аспекты внешней среды	государственном уровне	Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» - влияет на развитие всех направлений
		Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Включение учреждения в проект «Школа Минпросвещения России» - влияет на развитие всех направлений
		Анализ социальной стабильности	Контингент обучающихся стабилен (Приложение Социальный паспорт школы) - влияет на развитие всех направлений
2	Экономические аспекты внешней среды	Ключевые предприятия, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа	АО «Полиметалл» оказывает финансовую поддержку развития образовательной среды учреждения (участие в конкурсах и проектах на присуждение грантов) - влияет на развитие всех направлений
		Уровень конкуренции школы	Микрорайон закрепленный за МБОУ СОШ № 5 г.Амурска, позволяет осуществлять охват детского населения для реализации образовательных программ (начального, основного и среднего) - влияет на развитие всех направлений. В территориальной доступности расположены образовательные учреждения МБОУ СОШ №2, 3 г.Амурска, МКУК "МЦБ Амурского района", Амурский городской краеведческий музей - влияет на развитие всех направлений
		Действующие устойчивые социальные связи с социальными партнёрами	Взаимодействие с Политехническим техникумом г.Амурска, АмГПУ г.Комсомльск-на-Амуре Области: Знание, Профорентация
3	Социальные аспекты внешней среды	Возрастной состав	В учреждении обучаются дети в возрасте от 6-18 лет - влияет на развитие всех направлений
		Обычаи и ценности в системе образования	Развитие патриотизма у обучающихся, реализация регионального компонента - влияет на развитие всех направлений Области: Воспитание, Творчество ,Знание, Школьный климат
		Религиозные факторы	Изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКНР – Рождественские встречи Области: Воспитание, Творчество ,Знание, Школьный климат
		Уровень образованности	Приложение Социальный паспорт

		населения	школы
		Влияние СМИ	Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, Госпабликах (ВК), местных СМИ (ПроАмурск, Амурская заря) влияет на развитие всех направлений
Технологические аспекты внешней среды	Влияние Интернет на развитие системы образование	Ведение Дневника.ру. Использование сети Интернет в образовательном процессе. Использование учебных платформ: Учи.ру, Яндекс.учебник, РЭШ Влияет на области Знание и Воспитание	
	Влияние мобильных технологий на сферу образования	Приложения Дневник.ру, «Сферум»	
	Развлекательные	Библиотека электронных книг – «Литрес», «полезные переменки» Область: Знание, Воспитание и Здоровье	
	Коммуникационные	Общение участников образовательного процесса осуществляется в очном формате и в дистанционном (Дневник.ру, Сферум) - влияет на развитие всех направлений	
	Навигационные	Использование электронных книг (английский язык, 6 класс) Область: Знание	
	Справочные	В библиотеке учреждения имеются различные словари, энциклопедии. Область: Знание, Воспитание, Творчество.	
	Количество и качество необходимого для процессов автоматизации производства и обработки информации	Каждое рабочее место учителя обеспечено компьютерной техникой, частично оргтехникой. Область: Образовательная среда.	

На основе анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы (PEST-анализ), можно сделать следующие выводы: существует ряд проблем находящихся вне зоны контроля школы, такие как: площадь помещений, отдаленность от центра, контингент населения, в тоже время есть ряд условий, которые в сила улучшить. Сформированная предметно-пространственная среда в учреждении позволяет реализовывать программы всех уровней общего образования. Деятельность ведется по восьми направлениям Школы минпросвещения: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профорентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда, создание условий.

Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
Знание	Нормативно-правовое и методическое сопровождение учебного процесса	Знание	Показатель качества ниже 38%
Воспитание	Разработана программа воспитания, система проведения мероприятий, приуроченных памятным датам календаря образовательных событий. Наличие ставки советника директора по воспитанию.	Воспитание	Низкая вовлеченность родителей в деле воспитания обучающихся, высокий процент неполных семей; Отсутствие ставки заместителя директора по воспитательной работы
Здоровье	Функционирование стоматологического кабинета, медицинского кабинета. 100% охват горячим питанием обучающихся начальной школы.	Здоровье	Отсутствие полного медицинского персонала в школе (отсутствие педиатра) Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.
Творчество	Наличие школьного театра. Участие в творческих конкурсах (Живая классика, Елка фантазерка и другие). Наличие призеров и победителей всероссийского уровня творческих конкурсов.	Творчество	Отсутствие в штате сотрудников собственных учителей музыки, ИЗО и хореографии. Отсутствие пространства для развития творчества (актовый зал совмещен со столовой)
Профориентация	Достаточное количество мероприятий, направленных на профориентационную работу (профпробы). Наличие психолого-педагогической группы на уровне среднего общего образования.	Профориентация	Удаленность от центра, что не позволяет посетить учреждения СПО и высшего образования.
Учитель.	Активное и продуктивное	Учитель.	Количество

Школьные команды	участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе «Учитель года» (победители и призеры муниципального уровня на протяжении 7 последних лет), «Учитель будущего», «Флагманы образования», «Команда большой страны», «Педагогический серфинг». Повышение квалификации, прохождение курсовой подготовки, участие в апробации профессиональных компетенций.	Школьные команды	административного персонала на контингент обучающихся не соответствует норме. Не полная комплектация узкими специалистами (отсутствует дефектолог). Высокая загруженность педагогов в связи с кадровым дефицитом (учителя русского языка и литературы, математики, истории и обществознания).
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога.	Школьный климат	Отсутствие помещений для реализации «школы полного дня». Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
Образовательная среда, создание условий	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 100% педагогов зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Образовательная среда, создание условий	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Возможности		Угрозы	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
Знание	Повышение уровня квалификации	Знание	Снижение качества образования до

	педагогов.		критической черты. Увольнение педагогов.
Воспитание	Введение ставки завуча по воспитательной работе. Родители – партнеры школы, оказывают помощь в процессе воспитания.	Воспитание	Увеличение асоциального контингента обучающихся.
Здоровье	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (стадион, спортивная площадка)	Здоровье	Отсутствие медицинского работника
Творчество	Возрастание доли учителей и обучающихся, участвующий в конкурсах, фестивалях, выставках.	Творчество	Отсутствие кадров (музыка, ИЗО, ритмика)
Профорентация	Участие в проекте «Билет в будущее». Экскурсии на предприятия города.	Профорентация	Удаленность от центра (Комсомольск-на-Амуре, Хабаровск)
Учитель. Школьные команды	Увеличение доли педагогов до 70% участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Учитель. Школьные команды	Кадровый голод, в том числе административный
Школьный климат	Работает служба медиации	Школьный климат	Отсутствие кадров и помещений
Образовательная среда, создание условий	Участие в грантовой деятельности для улучшение условий труда.	Образовательная среда, создание условий	Отсутствие помещений, площадей

Вывод: таким образом, к сильным сторонам относятся направлениям «Учитель. Школьные команды» и «Профорентация», слабой стороной «Образовательная среда, создание условий» в следствии нехватки помещений для полноценной организации учебного процесса. Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Основные риски связаны с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей, ростом напряженности труда, связанной с большой нагрузкой.

Пути решения: создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде. Найти формы эффективного взаимодействия

гимназии с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.

4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ СОШ № 5 г.Амурска до 2027 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для ее дальнейшего развития. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание - образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов - образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения.

Миссия школы:

«Вместе – к успеху!» Создание современной образовательной среды, ведущей к успеху личности, гражданина своей страны через развитие интеллектуальных, физических, духовных способностей всех участников образовательного процесса.

Цель программы развития: создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, связанных с получением качественного и доступного общего образования.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения

- России».
3. Повышение результативности образовательного процесса на основе многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.
 4. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (в том числе Всероссийская олимпиада школьников).
 5. Скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга
 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей
 7. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
 8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарноэпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)

№ п / п	Направление анализа	Направление подпрограммы	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсы, обеспечивающие реализацию	Руководитель проектной группы	Целевой индикатор результатаивности и реализации	Система оценивания результатов и контроль за реализацией
1	Знание: качество и объективность	Повышение объективности контрольно-оценочных процедур по результатам внешнего мониторинга	Разработать план по переходу в эффективный режим функционирования в работе по повышению качества образования Определить профессиональные дефициты педагогов. Разработать планы	Объективность выставленных четвертных/полугодовых/годовых/итоговых отметок в сравнении с результатами внешнего мониторинга	2024-2027	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами, Муниципальный план по организац	Кадровые ресурсы Учебно-методические	И.о.директора Родионова Е.В. Заместитель директора по УВР Ходжер Е.В. Руководители ШМО	- доля обучающихся преодолевших минимальный порог ГИА, доля обучающихся, показавших объективные	Результаты мотивирующего мониторинг. Внесение корректировки в дорожную карту Школы

			профессионального развития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.				и адресной методической поддержки и МБОУ СОШ № 5 г. Амурска на 2024 год			результаты на ВПР, - доля обучающихся ставших победителями и призерами и ВсОШ различного уровня от общего числа участников	
2.	Воспитание	Программа воспитания	Реализация календарного плана воспитательной работы; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;	Увеличение числа участников в детских объединениях различного уровня и направления	2024-2027	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Штаб воспитательной работы	И.о.директора Родионова Е.В. Заместитель директор по воспитательной работе (при наличии и ставки), советники	- охват обучающихся участников РДДМ, Орлята России, волонтерских организаций; - наличие сетевых партнеров в реализац	Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение корректировки в дорожную карту Школы

			Участие в реализации проекта Орлята России; Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений						к директора по воспитанию И.С.Виноградова, старшей вожатой Собольской Е.В., классные руководители	и программы воспитания; - рост числа обучающихся задействованных в дополнительном образовании	
3.	Здоровье	Программа «Здоровье»	- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	- снижение до минимума травматизма, заболеваний; 100% охват горячим питанием начальной школы; - система физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе; - увеличение числа	2024-2027	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы	И.о.директора Родионова Е.В. Социальный педагог Анцифирова Т.С. Родители (законн	- увеличен ие детей занятых в спортивных секциях - количество значков ГТО - доля детей	Результаты мотивирующего мониторинг. Внесение коррективы в дорожную карту Школы

			профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; Участие обучающихся во Всероссийском - физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	обучающихся, поучивших значки ГТО.					ые представители обучающихся) Педагог дополнительно го образования Середниченко И.Е.	охваченных работой по профилактике табакокурения, наркомании.	
4	Творчество	Программа дополнено образования, внеурочной деятельности	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах;	Увеличение количества обучающихся занятых творческой деятельностью (кружки, внеурочная деятельность, дополнительное образование)	2024-2027	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Материально-технические ресурсы	И.о.директора Родионова Е.В. советник директора по воспитанию И.С.Виноградова, старший	- доля обучающихся зарегистрированных на платформе ПФДО - доля обучающихся занятых творческой деятельностью	Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение корректировки в дорожную карту Школы

			Функционирование школьного театра и музея; Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации						вожатый Соболевская Е.В., классные руководители Родители и (законные представители обучающихся)	стю (кружки, внеурочная деятельность, дополнительное образование)	
5	Проформентация	Подпрограмма «Школа ранней профориентации и самоопределения обучающихся»	- организация сотрудничества с предприятиями и/организациям города - организация экскурсий на предприятия/профпроб - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	- расширение сети партнеров для реализации профессиональных проб; - заключение с выпускниками договоров на целевое обучение в педагогические вузы края	2024-2027	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы	И.о.директора Родионова Е.В. Заместитель директор по воспитательной работе (при наличии	- доля обучающихся поступивших в педагогические вузы и сузы; - количество семей, вовлеченных в	Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение коррективов в дорожную карту Школы

			проекта Билет в будущее						ставки), старший вожатый Соболевская Е.В., классные руководители Родители (законные представители обучающихся)	программу	
6	Учитель. Школьные команды	Подпрограмма «Педагогические кадры»	- Развитие системы наставничества; - повышение квалификации и обеспечение 100% курсовой подготовкой; - Участие педагогов в конкурсном	Повышение уровня профессионального мастерства; Распространение опыта работы на различных уровнях.	2024-2027	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы	И.о.директора Родионова Е.В. Заместитель директора по УВР Ходжер Е.В. Руководитель	- молодые педагоги обеспечены сопровождением; - 100% педагогов прошли курсовую подготовку;	Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение корректировки в дорожную карту

			движении						ители ШМО	- не менее 50% педагогов имеют первую и высшую категорию; - Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов; - увеличивается доля педагогов представивших свой опыт на различных площадках.	Школы
7	Школьные	Деятель	- Оказание	Созданы	2024-	В	В	Кадровые	И.о.дир	- оля	Результата

	й климат	ность психолого-педагогического консилиума	психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; - Профилактика травли в образовательной среде; - Профилактика девиантного поведения	благоприятные психологические условия организации образовательного процесса для всех участников образовательных отношений	2027	соответствие с дорожной картой Школы	соответствие с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	ресурсы	ектора Родиона Е.В. Заместитель директора по УВР Ходжер Е.В. Педагог - психолог Олишевская Л.Л. Социальный педагог Анцифиров Т.С. Родители (законные представители обучающихся)	обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальном психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобра	ты мотивирующего мониторинга. Внесение корректировки в дорожную карту Школы
--	----------	--	--	---	------	--------------------------------------	--	---------	---	--	---

			обучающихся							зовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	
8	Образовательная среда, создание условий	Программа капитального ремонта школы	Создание комфортных условий в период капитального ремонта Доступ к информационной сети «Интернет»	Обогащение образовательной среды, созданы более комфортные условия для всех участников образовательного процесса	2024-2027	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы	И.о.директора Родионова Е.В. Заместитель директора по АХЧ Кавтаскина В.В. Заместитель директора по УВР Ходжер Е.В.	Организация образовательных пространств Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение корректировки в дорожную карту Школы

Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед родительским комитетом, о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Эффекты реализации и методика расчета показателей Программы развития

На основании проведенного аудита в соответствии с предъявляемыми требованиями к реализации направлений развития учреждения выделен ряд индикаторов (эффектов), достижение которых будет способствовать переходу по определенному направлению на новый уровень.

Процесс вычисления доли представленных в таблице показателей производится за счет выявления охвата обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся в рамках представленных целевых индикаторов в сравнении с общим количеством участников образовательного процесса определенной категории.

Представленные результаты отражены в процентах и соответствуют базовому, среднему, полному уровням развития ОО.

№ п/п	Направление программы	Целевой индикатор (эффекты) (измеримые показатели)	Уровень развития ОО (%)		
			Базовый	Средний	Полный
	Знание: качество и объективность	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)			+
		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)			+
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)			+
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями		+	
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			+
		Углубленное изучение отдельных предметов		+	
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность			+

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)			
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)			+
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			+
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	+		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов			+
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)			+
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)			+
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)			+
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников			+
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		+	
	Сетевая форма реализации общеобразовательных	+		

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			+
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		+	
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			+
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		+	
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	+		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	+		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	+		

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			+
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		+	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		+	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			+
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			+
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)			+
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)			+
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			+
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		+	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			+
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	+		

		Организация летних тематических смен в школьном лагере			+
		Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)			+
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых			+
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			+
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			+
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			+
		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			+
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	+		
Здоровье		Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)			+
		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)			+
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			+
		Реализация программы здоровьесбережения		+	
		Наличие в образовательной организации спортивной	+		

		инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	+		
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	+		
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			+
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			+
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	+		
	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			+
		Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			+
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими			+

		содействие в реализации профориентационных мероприятий			
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			+
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			+
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях			+
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			+
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			+
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			+
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			+
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	+		
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			+
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			+
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	+		
	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	+		

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	+		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	+		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях			+
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций			+
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	+		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	+		
	Функционирование школьного театра			+
	Функционирование школьного музея			+
	Функционирование школьного хора	+		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)			+
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		+	
	Количество мероприятий школьных творческих			+

		объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			
Образовательная среда		Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			+
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			+
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			+
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		+	
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)		+	
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		+	
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		+	
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			+	

		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	+		
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	+		
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			+
		Функционирование управляющего совета образовательной организации			+
Учитель. Школьные команды		Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)			+
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			+
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			+
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			+
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)			+
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		+	
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики		+	

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			+
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		+	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			+
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			+
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			+
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)			+
	Участие педагогов в конкурсном движении			+
	Наличие среди педагогов победителей и призеров			+

		конкурсов			
Школьный климат		Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)			+
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			+
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			+
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			+
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	+		
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			+
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		+	
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)			+
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся			+

	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	+		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	+		
	Профилактика травли в образовательной среде		+	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся		+	

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать «Школа полного дня».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – Учреждение) является некоммерческим образовательным учреждением.

Учреждение расположено в центральном районе города.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Школа реализует образовательную программу дополнительного образования по шахматам.

Общее руководство школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 5 г.Амурска и.о. директора Родионова Е.В. в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, предметные методические объединения учителей, классных руководителей.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарных наук;
- естественно-научных и точных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, ОБЖ и технологии;
- учителей иностранного языка;
- классных руководителей.

Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с «Положением о методическом объединении учителей».

Для реализации целей и задач воспитания обучающихся в Учреждении создано методическое объединение классных руководителей.

В целях оперативного управления и реализации решений педагогического совета в Учреждении создан Методический Совет, который состоит из руководителей методических объединений и представителей администрации школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему

внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием за их здоровьем, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по урегулированию и коррекции образовательного процесса.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогов с родителями учащихся. В школе функционируют классные родительские комитеты, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Администрация и коллектив учреждения продолжают работу по повышению открытости учреждения. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость, является подготовка, публикация, распространение и обсуждение ежегодного публичного доклада директора на сайте Учреждения, на встречах с родительской общественностью, заседаниях педагогических советов, совещаниях.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Цель работы школы полного дня:

Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью.

Основные задачи школы полного дня:

1. Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.
5. Созданы атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
7. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Планируемые результаты:

- 1) Эффективное распределение времени на урочную и внеурочную деятельность;
- 2) Создание воспитательной системы, объединяющей всех участников образовательной деятельности;
- 3) Осуществление совместной работы школы и учреждений дополнительного образования детей с целью реализации социального заказа семьи и индивидуальных способностей и наклонностей школьников;
- 4) Востребованность модели «Школа полного дня» потребителями образовательных услуг.

5) Создание системы стимулов для образовательного учреждения реализующую модель «Школа полного дня», в том числе экономических.

6) Рост удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг

Данная образовательная модель может меняться при условии появления новых средств обучения, новых потребностей и запросов учащихся, родителей, общества, изменений в системе образования.

К возможным рискам в реализации данной модели следует отнести возможность отказа незначительного числа детей и родителей от данной формы организации деятельности. Поэтому необходимо вести разъяснительную работу с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях, проводить индивидуальные консультации.

Магистральное направление «Знание»

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	1 полугодие: 35 минут 2 полугодие: 40 минут	5	33
2–4	1	Ступенчатый режим: 40 минут	5	34
5-6	1		5	34
7-8, 10	1		6	34
9, 11	1		6	33

Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2022 году

Название образовательной Программы	Численность обучающихся	
	2022	2023
Основная образовательная программа начального общего образования	321	310
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (7.2)	1	7
Основная образовательная программа основного общего	313	316

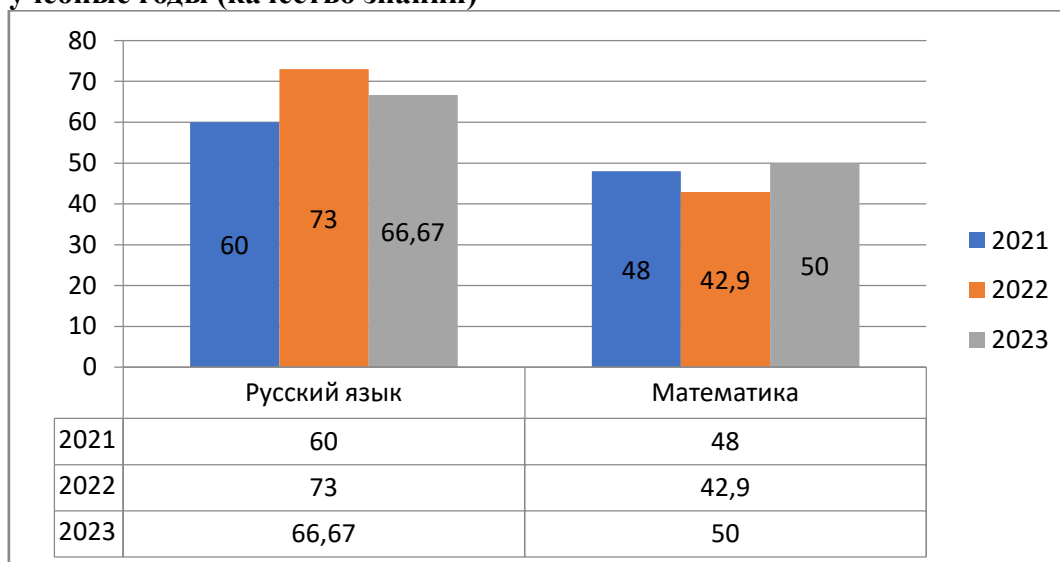
образования		
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (7.2)	1	3
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	37	48

Использование программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - используемые платформы: Дневник.ру, Учи.ру, ФГИС «Моя школа», РЭШ. Платформы используются в случае нахождения на длительном больничном и обучении на дому.

Качество обучения по уровням обучения за последние 3 года:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2020-2021	47,45%	38,4%	46,15%	44
2021-2022	48%,24	37,13	46,15%	44,5
2022-2023	54,59	37,75	48,65	45,06

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22 и 2022/2023 учебные годы (качество знаний)



Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников		Качество		Средний отметочный балл	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022
История	-	2	-	0	-	2,5
Обществознание	38	27	21,05	18,52	3,18	3,11
Иностранный язык	2	4	100	75	4	4
Биология	12	4	66,67	0	3,67	3

Информатика	23	27	30,43	41	3,3	3,4
Литература	2	1	50	0	4	3
Физика	4	2	25	50	3,25	4
География	25	24	64	41	3,72	3,45
Химия	3	1	100	100	4,33	5

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса

Учебный год	Доля учащихся, получивших «2» (%)	Качество знаний (%)	Средний отметочный балл	Средний тестовый балл
Русский язык				
2020-2021	0	60	3,73	60
2021-2022	0	73	4,0	65
2022-2023	0	73	4,1	66
Математика (база)				
2020-2021	0	-	-	-
2021-2022	0	79	4,1	15
2022-2023	0	100	4,3	15,4
Математика (профиль)				
2020-2021	0	0	2,8	33
2021-2022	0	62,5	4,1	60
2022-2023	0	100	4,6	65,7
Обществознание				
2020-2021	60	20	2,6	25
2021-2022	0	100	4,3	70
2022-2023	28,5	28,5	3	49
Английский язык				
2020-2021	0	66,7	4	65
2021-2022	0	100	4	70
2022-2023	0	50	3,5	61
Биология				
2020-2021	50	0	2,5	33,5
2021-2022	50	0	2,5	38,5
2022-2023	-	-	-	-
Химия				
2020-2021	0	0	3	41
2021-2022	50	0	2,5	31,5
2022-2023	-	-	-	-
География				
2020-2021	0	100	4	61
2021-2022	0	100	4	56
2022-2023	-	-	-	-
Информатика				
2020-2021	0	0	2	34

2021-2022	0	50	3,5	60
2022-2023	0	50	3,5	62
Физика				
2020-2021	0	0	3,0	40
2021-2022	0	100	4	72
2022-2023	0	67	3,7	57
История				
2020-2021	0	100	4	58
2021-2022	-	-	-	-
2022-2023	0	50	3,5	46
Литература				
2020-2021	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-
2022-2023	0	0	3	50

Золотые медали и аттестаты с отличием:

Учебный год	Количество золотых медалей	Количество аттестатов с отличием
2020-2021	-	1
2021-2022	3	1
2022-2023	1	3

В соответствии с требованиями ФГОС ОО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

- «Разговоры о важном» (1 час);
- Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) (3 часа);
- Формирование функциональной грамотности (1 час);
- Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность (1 час);
- Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, в школьном театре, участие в спортивных мероприятиях) (2 часа);
- Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы (2 часа).

В Школе разработан план, определяющий состав, структуру, формы, и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Для реализации разработаны рабочие программы, включающие планируемые результаты, содержание курса и календарно-тематическое планирование.

Все программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы, согласованы руководителем и утверждены решением педагогического совета образовательного учреждения. Педагогами ведутся журналы посещаемости. Для формирования плана внеурочной деятельности, проводится анализ материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения учреждения. В сентябре классные руководители проводят опросы родителей, информируют о направлениях внеурочной деятельности, еженедельной нагрузке в объединениях/центрах учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, проекты, соревнования, научные исследования, общественно полезные практик.

Внеурочная деятельность осуществляется с 1 по 11 классы.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагоги школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Обучающиеся совместно с учителями активно участвуют в краевых, муниципальных конкурсах, завоевывая призовые места, готовят номера художественной самодеятельности для школьных концертов.

В образовательном учреждении активно реализуются три программы дополнительного образования. В рамках проекта «Точка роста» функционирует программа технической направленности «Робототехника и конструирование». Программа рассчитана на один год обучения. Виды деятельности: конструирование, инженерный, компьютерные технологии. Обучающиеся представляют нашу школу на муниципальном и краевом уровнях, завоевывая призовые места.

Третий год в рамках дополнительного образования работает физкультурно-спортивный кружок «Шахматы». Программа рассчитана на четыре года. Ребята активно обучаются по данной программе, являются неоднократными победителями и призерами муниципальных, краевых конкурсов, участвуя в соревнованиях в г. Комсомольск-на-Амуре и г. Хабаровск.

Равномерность учебной нагрузки обучающихся осуществляется за счет единого расписания. Расписание построено таким образом, что учащиеся имеют возможность посещать индивидуальные консультации у преподавателей; чередовать предметы, направленные на развитие различных видов деятельности, что позволяет поддерживать работоспособность учащихся в течение всего дня. Допускается возможность пересечения предметов основного и дополнительного образования в течение дня. Возможно также внесение в расписание дополнительных предметов по просьбам родителей.

Магистральные направления: «Воспитание», «Творчество»

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания МБОУ СОШ № 5 г.Амурска является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Школа располагает в центре города, рядом размещены учреждения культуры, городской краеведческий музей, центральная межпоселенческая библиотека.

Спецификой образовательного процесса в учреждении является наличие кадетского класса, универсального класса с повышенным уровнем освоения дисциплин гуманитарной направленности.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения.

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни:

- Формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик.
- Социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся
- Развитие одаренности обучающихся.

Специфика расположения МБОУ СОШ № 5 г. Амурска учитывается при составлении программы воспитания.

Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса являются семья и следующие организации и учреждения: отделение полиции ОМВД России по Амурскому району, ОГИБДД ОМВД России по Амурскому району, администрация Амурского муниципального района, Совет депутатов Амурского муниципального района, отдел молодежи городской администрации, Дворец Культуры, Межпоселенческая центральная библиотека, МБУДО «Темп», МБУДО «Натуралист», МБУ ЦДЮТиЭ, КГБ ПОУ АПТ, Центр занятости населения, газета «Амурская заря», телекомпания «Амурск», региональное отделение Российского движения школьников Хабаровского края. Так же партнерами является предприятие экономики: АГК «Полиметалл». С социальными партнерами взаимодействие осуществляется на основе договоров и совместных планах деятельности.

Воспитательные события в Учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- классные часы;
- беседы;
- акции;
- флешмобы;
- экскурсии;
- праздники;
- конкурсы;
- концерты.

Обучающиеся образовательного учреждения принимают активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Классными руководителями 1–11-х классов составляют планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Учреждения.

Традиционные мероприятия:

октябрь – краевое тестирование на определение ПАВ. Результат- 100% обучающихся 9-11 классов имеют отрицательные показатели соответствующие норме краевого уровня. Для формирования ЗОЖ в школе проведены:

○ акции за ЗОЖ (2), о вреде курения и алкоголя (1), о вреде наркотических веществ (2); конкурс рисунков и плакатов (1); конкурс памяток и брошюр (1).

февраль – месячник безопасности: встречи с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, ГИБДД, (4), неделя психологии, встречи с родителями по профилактике правонарушений (2), классные часы с 1-11 класс по сохранению здоровья и безопасного поведения, показ видеороликов, встречи и беседы с представителями наркоконтроля (2), отдела внутренних дел.

Традиционно в феврале проходят мероприятия, посвященные Дню воинской славы, акция «Снятие блокады Ленинграда», в классах проводятся классные часы просмотр видеороликов. В канун 23 февраля – мероприятия, посвященные Дню защитника отчества. В рамках данного мероприятия традиционным стал конкурс чтецов, организовано поздравление мальчиков и юношей – будущих защитников Родины.

Май – данный месяц является одним из наиболее насыщенных мероприятиями патриотической направленности. Обучающиеся школы совместно с педагогами принимают активное участие к организации и празднованию Дня Победы 9 мая. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях и акциях, посвященных данному дню, оформляют классы, готовят стенгазеты.

На протяжении года учреждение участвует в экологических акциях «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Макулатурный бум», проводит сбор кормов для приюта «Дай лапу, друг!» и животных ДЭБЦ «Натуралист». Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в районной акции «Покорми зимующих птиц», стали участниками муниципальных экологических конкурсов.

Научное общество. В школе работает научное общество обучающихся «Сигма» под руководством Никишиной Т.А. В рамках работы НОУ проведена декада науки, неделя нанотехнологий и технопредпринимательства, научно-практическая конференция «Поиск».

Советом старшеклассников школы проведены интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Квиз» (зимний, весенний и осенний турниры), праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой». В рамках гражданско-патриотического направления проведены акции «Георгиевская ленточка», «Муаровая лента», «День белых журавлей», классные часы, посвященные памятным датам. Обучающиеся приняли участие в муниципальных военно-спортивных мероприятиях.

Обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсах. Более 50 % обучающихся являются призерами и победителями различных конкурсов и соревнований.

Школьный театр. В школе действует школьный кукольный театр, обучающихся разновозрастной группы со своим руководителем учителем английского языка Гутниковой И.Ф. ежегодно представляют свои спектакли, такие как: «Три поросёнка», «Репка», «Золушка» и другие.

РДЦМ. С 2023 года в школе активно действует первичное отделение Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». Обучающиеся, участники проекта провели не одно мероприятие, в том числе и мероприятия районного масштаба. Так, в 2023 году Грицук Ксения, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» и участник всероссийского этапа, провела интервью с первыми лицами района: Боровлёвым П.М. (глава района) и заместителем главы – Бессмертных Л.В. И руководитель первичного отделения и обучающиеся посетили несколько краевых смен в КДЦ «Созвездия».

100% обучающихся начальных классов входят в движение «Орлята России».

В 2023 году обучающаяся 5 класса Мещанская Ева и её руководитель – Ясько И.Ю. стали победителями «Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья» и приняли активное участие в финальных мероприятиях в г.Москве.

Волонтерство. В школе функционирует волонтерский отряд «Бумеранг», который принимает активное участие во всех школьных и районных акциях и других мероприятиях.

С 2022 года в школе проходит еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.

С 2023 года в школе работает советник директора

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Магистральное направление «Здоровье»

Здоровьесберегающие условия пребывания обучающихся в школе, работающего в режиме «Школы полного дня», включают в себя:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества учителей, учащихся и родителей, выпускников;
- наличие социально-психологической службы, медицинского обслуживания;
- организацию горячего двухразового питания;
- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- оборудование мест и создание условий для организации занятий физкультурой и спортом.

Сохранение и развитие социального здоровья школьников осуществляется через:

- раннее выявление, разрешение и профилактику конфликтов в детских и детско-взрослых отношениях;
- системную работу с обучающимися различных «групп риска» и их семьями;
- просветительскую и профилактическую работу с родителями (групповую и индивидуальную);
- работу специалистов (логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, а также приглашенных специалистов: сотрудников правоохранительных органов, представителей медицинских организаций, специалистов Управления образования и т.д.);
- поддержание и развитие демократического стиля общения педагогического коллектива (с достаточным контролем, требовательностью и эмоциональной вовлеченностью в общение со школьниками и их родителями).

100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием. Классными руководителями, социальным педагогом и приглашенными специалистами проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Обучающиеся школы совместно с учителями физической культуры участвуют в «Президентских спортивных состязаниях» и «Президентских спортивных играх» пока только на уровне муниципалита.

Магистральное направление «Профориентация»

Амурский муниципальный район – промышленно-развитый, на его территории располагаются следующие предприятия: ООО «Амурский гидрометаллургический комбинат» (АГМК), «Дальневосточный центр глубокой переработки древесины», Федеральное казенное предприятие «Амурский патронный завод «Вымпел» им. П.В. Финогенова», АО «Дальневосточное производственное объединение «Восход», Амурская ТЭЦ – 1. Школа активно работает с данными предприятиями с целью профориентации обучающихся, возвращение их в город. Ежегодно АГМК проводит олимпиаду по химии и физике, наши обучающиеся 8-9 классов становятся победителями и призерами данной олимпиады и участниками смены «Горная школа» в КДЦ «Созвездие».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача деятельности педагогов совместно с родителями – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профессионально-ориентационные, значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Работа осуществляется через:

- организацию и проведение циклов профессионально-ориентационных классных часов, встреч, направленных на формирование осознанного выбора своей будущей профессии:
- профориентационные игры, квесты, решение кейсов, проведение недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- прохождение онлайн-курсов по самоопределению на обучающих платформах «Билет в будущее», «Пофиполис», «Большая перемена» и многие другие.
- экскурсии учащихся 10-11 классов на предприятия ОАО «Полиметал», Амурский АПТ, организации здравоохранения, дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей; встречи с представителями ФСБ, прокуратуры, военного комиссариата, представителей предприятий промышленности, ЖКХ и культуры.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);
- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха - дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Онлайн-тесты по профориентации», и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zасобой»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профессиональной диагностики;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- знакомство с рынком труда в городе, районе, крае, стране;
- дополнительные образовательные курсы(Основы финансовой грамотности);
- дистанционное и профессиональное обучение;
- дни профессиональной ориентации;
- встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях;
- мониторинг профориентационной работы.

Из обучающихся 10-11 классов сформированы 2 психолого-педагогические группы. В 2023 году обучающаяся данной группы стала победителем краевой олимпиады «Педагогический олимп», проводимой АмГПУ. В этом же году 30% выпускников поступили на педагогические специальности.

Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Благодаря работе методической службы, школа обеспечивает высокие показатели организации, это и участие в турнирной деятельности, семинарах и конференциях разного уровня, инновационной деятельности.



Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения высокого качества образования в условиях реализации новых ФГОС»

Цель методической работы – повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации основных образовательных программ и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе.

Приоритетные направления методической службы МБОУ СОШ № 5 г.Амурска:

1. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка и аттестация педагогических работников;
2. Инновационная деятельность;
3. Педагогический совет;
4. Методический совет;
5. Предметные и тематические недели;
6. Участие в семинарах и конференциях;
7. Турнирная деятельность (участие в конкурсах профессионального мастерства);
8. Наставничество (учитель-учитель, учитель-студент, учитель – ученик, ученик -

ученик).

9. Работа с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка и аттестация педагогических работников

Уровень квалификации педагогов. Сравнительная таблица квалификационных категорий

Квалификационная категория	2019/2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	10 (28,6%)	10 (28,6%)	9 (26,5%)	9(26,5%)	11 (31,4%)
Первая	8 (22,8%)	9 (25,7%)	10 (29,5%)	9(26,5%)	9 (25,7%)
Соответствие занимаемой должности	7 (20%)	7 (20%)	7 (20,5%)	11 (32,4%)	7 (20%)
Без категории	10 (28,6%)	9 (25,7%)	8(23,5%)	5 (14,6%)	8 (22,8%)
Итого	35	35	34	34	35

Педагоги, не имеющие квалификационной категории, не подлежат процедуре аттестации, это педагоги, стаж работы в организации которых менее 2-х лет.

На базе АмГПУ прошел переподготовку один педагог по направлению «Русский язык и литература», что позволило восполнить дефицит педагогических кадров в 2023-2024 учебном году.

Курсовую подготовку имеют: 100% педагогов. Повышение квалификации осуществляется педагогами как в очном, так и дистанционном форматах на базе КГБОУ ДПО ХК ИРО, Цифровой экосистемы ДПО и на других лицензионных платформах.

Инновационная деятельность

С 2019-2022 гг. школа являлась муниципальной инновационной площадкой (МИП) по теме: «Коучинговый подход в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися в современной школе»

Цель МИП: качественное изменение системы работы образовательной организации через внедрение коучингового подхода при работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Опыт школы был опубликован в краевом сборнике «Индивидуальный образовательный маршрут: инструмент сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей (из опыта работы)» / Н.А. Насретдинова, С.В. Горбунова, Ю.Н. Киценко/ Под общ.ред. О.Л. Шаталовой. - Хабаровск: ХК ИРО, 2020.

Опыт работы был представлен на всех уровнях от муниципального до международного.

Творческой группой педагогов был разработан сборник методических материалов по теме МИП.

На современном этапе в школе функционируют творческие группы по функциональной грамотности.

Ежегодно педагоги представляют свой методический материал на муниципальном экспертном совете.

Педагогический совет

Ежегодно проводятся тематические педагогические советы по актуальным темам в образовании. В том числе с приглашенными экспертами.

2021-2022 учебный год:

1. Тема: «Мягкие навыки (soft skills) как основа успешной карьеры в будущем»

Цель: определить эффективные пути построения профориентационной работы, направленной на обучение конкурентоспособного специалиста на рынке труда и его

успешной карьеры в стремительно меняющемся мире.

2. Тема: «Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования»

Цель: способом коллективного мозгового штурма найти эффективные пути повышения мотивации участников образовательных отношений, непосредственным образом позволяющим достичь высокого качества образования.

2022-2023 учебный год:

1. Тема: «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования»

Цель - внедрение организационных, методических и информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации.

2. Тема: «Разговоры о важном» как инструмент патриотического воспитания и гражданской позиции обучающихся»

Цель – обозначить/систематизация опыт реализации курса «Разговоры о важном» как инструмента для формирования патриотического сознания, гражданской позиции и личностного роста обучающихся

На мероприятии присутствовали классные руководители и педагоги нашей школы, а так же приглашенные эксперты:

Оджио Александр Александрович, учитель истории школы № 854 г. Москва, члена Совета учителей-блогеров при общественном совете Министерства Просвещения РФ.

Ковальчук Сергей Михайлович, педагог центра образования № 165 им. Героя Советского Союза В. А. Бердышева г. Новосибирск. Коллеги поделились опытом работы по курсу "Разговоры о важном".

Методический совет

В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений, руководители творческих групп, руководитель школьного научного общества.

Ежегодно проходят не менее пяти заседаний методического совета, на которых решаются такие вопросы как: организация предметных недель, участие в конкурсах, работа с одаренными, проведение семинаров и другие методические мероприятия.

Показателями методической работы являются: научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях; участие педагогов в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, экспертной деятельности, проведение предметных недель.

За 2021-2022 и 2022-2023 года на методическом совете обобщили свой опыт 12 педагогов, 8 из которых прошли внешнюю экспертизу на муниципальном экспертном совете.

Предметные и тематические недели

Ежегодно в школе проходят 5 предметных недель, а также недели толерантности, финансовой грамотности, нанотехнологий и правовой помощи.

Участие в семинарах и конференциях

Педагоги школы ежегодно принимают активное участие в районной августовской конференции. В 2021, 2022 и 2023 годах школа являлась площадкой по наставничеству.

В 2022 году педагоги школы приняли участие во II Всероссийском форуме классных руководителей в онлайн-формате.

В марте 2023 года Шлотгауэр Г.С. приняла очное участие в съезде учителей математики, информатики и физики Хабаровского края.

Министр просвещения отметил, что к сегодняшнему дню только в 7 тыс. из 40 тыс. школ созданы школьные театры. «В каждой школе, где есть советник по воспитанию, уже должны быть открыты школьный театр и спортивная секция», – подчеркнул Сергей Кравцов. С 24 по 28 октября 2022г. в городе Комсомольск -на -Амуре для педагогов школ и дополнительного образования, увлеченных театральным творчеством и желанием создать свои школьные театры были организованы курсы в которых принял участие педагог школы Гутникова И.Ф.

В рамках реализации проекта по кадетским классам, Федорова Н.Н., класный руководитель казачьего 5Б класса приняла участие в Онлайн семинаре для руководителей юнармейских отрядов, организатором которого выступило Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» г.Москва.

31 марта 2023 года АмГПГУ провел региональный форум учащихся общеобразовательных учреждений, посвященный Году педагога и наставника - «Наставник – покажи детям будущее». В форуме приняли участие обучающиеся, ориентированные на педагогические специальности и учителя наставники: Никишина Т.А., Ясько И.Ю., Соколова А.В. по инициативе педагогов в Амурском муниципальном районе объявлен подобный конкурс, соорганизатором которого выступает МБОУ СОШ №5 г.Амурска.

Ходжер Е.В. В 2021, 2022 и 2023 годах приняла участие в заседании Всероссийского экспертного педагогического совета в рамках Большой учительской недели в г.Москве, на котором обсуждались основные направления образовательной политики в новом учебном году.

Турнирная деятельность (участие в конкурсах профессионального мастерства)

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и призерами различного уровня.

2021-2022, 2022-2023 годах школа становилась призёром регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны». В 2022-2023 учебном году два педагога школы стали призерами регионального этапа всероссийского конкурса «Хранители русского языка». Конкурсы проводятся при поддержке **Академии Минпросвещения РФ**.

Школа активно принимает участие в проектах президентской **платформы «Россия страна возможностей»**. В 2021 году команда школы стала финалистом всероссийского конкурса «Учитель будущего», В 2022 году команда школы стала полуфиналистом всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа», В 2022 году Ходжер Е.В., заместитель директора по УВР, в составе муниципальной команды приняла участие в полуфинале всероссийского конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет».

Ежегодно учителя школы становятся победителями и призерами муниципального этапа всероссийского конкурс «Учитель года». Амурский район на краевом этапе Всероссийского конкурса «**Учитель года – 2023**» в номинации «Лучший учитель года» представляла победитель муниципального этапа Хасанова Анна Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Амурска.

Победителем краевого конкурса в 2022 году по финансовой грамотности в номинации «внеурочное занятие по финансовой грамотности» стала Ходжер Е.В.

В городском конкурсе с денежным поощрением «Лучший педагог» победили в 2022 году: Хасанова А.А., Романенко О.А., Савина Т.Н и Салова Т.В., а в 2023 году – Никишина Т.А., Соколова А.В. И Ясько И.Ю.

Наставничество (учитель-учитель, учитель – ученик, ученик - ученик).

В школе работают 5 молодых специалистов, разработана программа коучингового сопровождения «Прогулка к мастерству». Наставниками являются педагоги-стажисты с высшей квалификационной категорией с активной жизненной позицией.

Неоднократно участвовали в краевых конкурсах «Педагогический дебют» и «Педсерфинг». В 2023 году педагоги стали победителями конкурса «Педсерфинг».

В 2023 году школа впервые приняла участие в краевом конкурсе "Лучшая практика наставничества. Лучший наставник Хабаровского края" 2023.

По результатам рассмотрения представленных документов Ясько Ирина Юрьевна в номинации "Лучший наставник Хабаровского края в непромышленной сфере" награждена благодарственным письмом губернатора Хабаровского края.

31 марта 2023 года на территории Технопарка педагогических компетенций АмГППУ состоялся Региональный форум «Наставник – покажи детям будущее». Цель проведения форума – развитие научно-исследовательской, познавательной и творческой деятельности обучающихся, популяризация и повышение престижа профессии педагога.

I место в номинации «Исследовательская работа» заняла Девяткина Анна, 11 класса, наставник Никишина Т.А.

В номинации «Я-учитель» второе место заняла Шестакова Полина, 9 класса, наставник Ясько И.Ю.

В 2022 году ученик школы Усанин Андрей стал абсолютным победителем всероссийского конкурса «Большая перемена». Обучающиеся школы с первых этапов активно принимали участие в конкурсе, становились полуфиналистами конкурса. Участники полуфинала и финала являются наставниками будущих потенциальных участников данного проекта.

В рамках реализации проекта «Точка роста» в школе работает лаборатория лаборантов и нанолаборантов, где старшеклассники курируют учеников начальных классов.

Работа с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

В школе активно ведется работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Ежегодно лидером по количеству стипендиатов главы Амурского муниципального района и ежегодной премии главы города "Аистенок" являются обучающиеся школы.

Обучающиеся школы за высокие достижения в области культуры, спорта и интеллектуальных достижений становятся участниками профильных смен в «Созвездии».

В 2023 году двое обучающихся приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и обществознанию.

В 2023 году школа вышла в финал Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» и приняла очное участие в Москве.

На конкурс ученица 8 класса Грицук Ксения с наставником, учителем истории Соколовой А.В. представила работу «Интервью с заместителем главы администрации Амурского муниципального района Бессмертных Людмилой Викторинной»

В 2023 году победителем Большого фестиваля детского и юношеского творчества в номинации "Литературное творчество, включая исполнительское мастерство чтецов" стала Мещанская Ева, ученица 5 А класса, и педагог - наставник Ясько Ирина Юрьевна. В октябре 2023 наставляемый и наставник приняли очное участие в г.Москве.

С сентября 2021 года школа стала наставником сельских школ с.Болонь и п.Эльбан. В рамках работы была оказана методическая поддержка школам с низкими образовательными результатами.

Педагоги школы принимают активное участие в муниципальных, краевых и всероссийских семинарах/конференциях, районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства, повышают квалификацию на курсах.

Выступая в роли флагманов образования, учителя оказывают консультационную методическую помощь учителям района.

Магистральное направление «Школьный климат»

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения с 2021 года на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2022 году.

В 2022 году на сайте Школы был размещен баннер посвященный вопросам организации питания в образовательной организации. У родителей есть форма обратной связи – указана официальная почта школы, по адресу которой возможно задать интересующие родителей вопросы.

По окончании 2021/2022 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В штате образовательной организации работают: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Узкими специалистами проводятся профилактические мероприятия против травли/буллинга в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся.

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ составляет не менее 90% от общего числа обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы малый и большой спортивные залы. Актовый зал совмещен со столовой. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 5 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов

кабинетов (вместо 85% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 5 принято решение об участии учителей- предметников, за которыми закреплены кабинеты, в Гранте на получение денежной премии для оснащения кабинетов от АО «Полиметалл» с целью оснащения данных кабинетов необходимым учебным оборудованием.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного, бюджетов.

Состав фонда.

№п/п	Состав фонда	Количество
1	Учебники	6408
2	Учебные пособия	364
3	Справочная литература	140
4	Электронные документы	125
5	Художественная литература	2292

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 295 дисков, сетевые образовательные ресурсы– 1, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 32 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

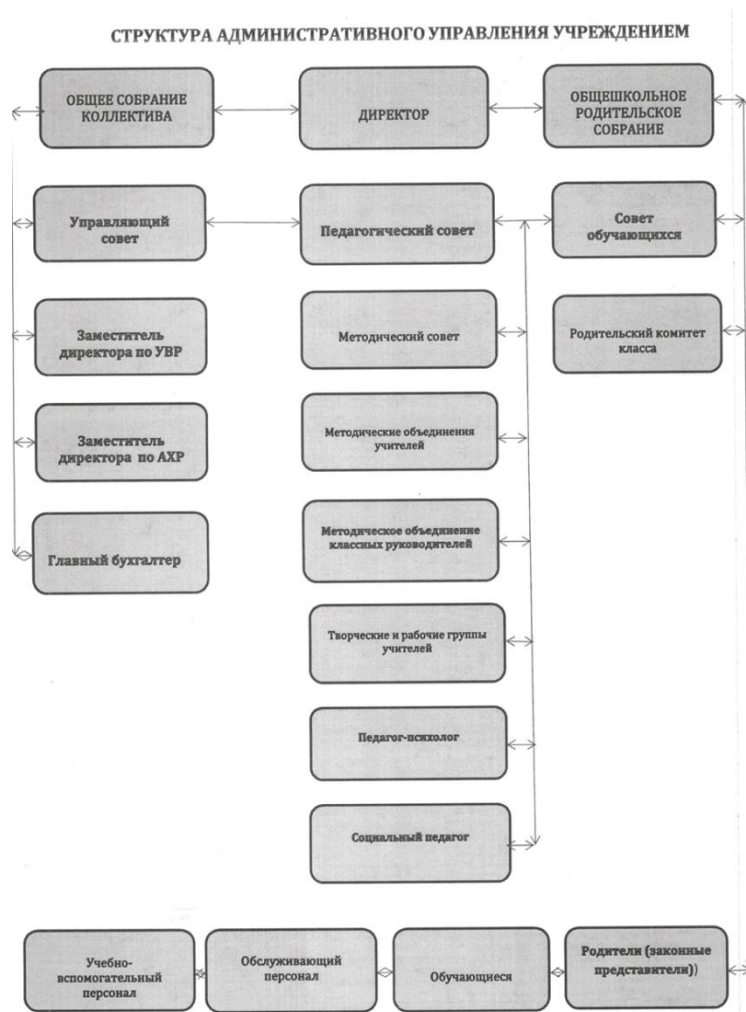
В библиотеке постоянно работают тематические, юбилейные книжные выставки для разной возрастной категории, проводятся библиотечные уроки, уроки – знакомства, игры, викторины, акция «Подари школе книгу!», День словаря и т.п.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для улучшения материально-технической среды школа ежегодно принимает участие в грантовом конкурсе от АГМК. Так в 2020 году оборудован новый кабинет информатике (22 новых компьютеров) и 2022 году оборудован кабинет физики на средства гранта.

6. Модель управления школой

Коллегиальными органами управления школы являются управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.



Высшим коллегиальным органом управления является «**Управляющий совет**» (Положение об Управляющем совете Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края, утверждено приказом № 149-д от 02.08.2017 г.). «Управляющий совет» создается в целях повышения результативности и эффективности работы школы.

В целях организации, развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников МБОУ СОШ № 5 г.Амурска создан «**Педагогический совет**», который функционирует на постоянной основе (Положение о Педагогическом совете МБОУ СОШ № 5 г.Амурска утверждено приказом № 149-д от 02.08.2017 г.).

Трудовой коллектив составляют все работники МБОУ СОШ № 5 г.Амурска. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются «Общим собранием трудового коллектива». Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ № 5 г.Амурска утверждено приказом № 149-д от 02.08.2017 г.

Штатное расписание - организационно-распорядительный документ, утверждаемый директором образовательного учреждения, в котором отражается структура, содержится перечень должностей с указанием их количества, размеров должностных окладов, размеров надбавок и доплат.

Штатное расписание утверждается приказом директора ежегодно.

Изменения в штатное расписание вносятся по мере необходимости и в случае организационных изменений: расширения или сокращения штата или численности

сотрудников, и утверждаются Приказом директора образовательной организации.

Структура управления программой развития МБОУ СОШ № 5 г.Амурска:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместители директора по УВР - 2 чел.	Учителя - предметники	Библиотекарь - 1 чел., Педагог – психолог - 1 чел., Логопед-1 чел.	Технический специалист - 1 чел.
2	Воспитание	Заместитель директора по УВР - 1 чел.	Классные руководители	Старший вожатый- 1 чел. Советник по воспитанию - 1 чел.	
3	Здоровье	Директор	Учителя-предметники	Медицинский работник - 1 чел.	Кладовщик - 1 чел, Кухонный рабочий- 2чел., Повара - 3чел
4	Творчество	Заместители директора по УВР - 2 чел.	Учителя-предметники	Педагог дополнительного образования - 1чел. Старший вожатый- 1 чел.	
5	Профориентация	Заместитель директора по УВР - 1 чел	Учителя-предметники	Педагог-психолог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместители директора по УВР - 2 чел.	Учителя-предметники		Специалист по кадрам - 1 чел., Бухгалтера - 2 чел.
7	Школьный климат	Директор Заместитель директора по УВР- 2 чел.	Учителя-предметники	Педагог- психолог- 1чел., Социальный педагог – 1 чел.	
8	Образовательная среда	Директор Заместители директора по УВР - 2 чел., Заместитель директора по	Учителя-предметники	Библиотекарь - 1 чел.	Технический специалист - 1 чел.,

		АХЧ - 1 чел.			
	Итого:	4	35	7	9

Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

Наименование учреждения	Наименование НПА	Функции
Отделение полиции ОМВД России по Амурскому району	Соглашение о взаимодействии	Участие в различных профориентационных мероприятиях
КГАУЗ «Амурская стоматологическая поликлиника»	Договор о сотрудничестве	Участие в различных профориентационных мероприятиях
Отдел молодежи городской администрации	Соглашение о взаимодействии	Участие в акциях, конкурсном движении, РДДМ
Дворец Культуры	Соглашение о взаимодействии	Участие в акциях, конкурсном движении, РДДМ
Межпоселенческая центральная библиотека	Договор о сотрудничестве	Участие в акциях, мероприятиях воспитательной направленности
МБУДО «Темп»	Договор о сотрудничестве	Участие в экскурсиях, акциях, конкурсном движении, РДДМ
МБУДО «Натуралист»	Договор о сотрудничестве	Участие в экскурсиях, акциях, конкурсном движении, РДДМ
МБУ ЦДЮТиЭ	Договор о сотрудничестве	Участие в экскурсиях, акциях, конкурсном движении, РДДМ
КГБ ПОУ АПТ	Договор о совместной профориентационной работе	Участие в различных профориентационных мероприятиях
АГК «Полиметалл»	Договор о совместной профориентационной работе	Участие в различных профориентационных мероприятиях, участие в олимпиаде по химии и физике, городском конкурсе «Лучший учитель», грантовом конкурсе

Благополучие каждого образовательного учреждения зависит от уровня вовлеченности руководителя и его управленческой команды в управление образовательным процессом. Данный инструмент помогает увидеть, какие вопросы директор делегирует своей команде, решение каких вопросов оставляет за собой, какие направления деятельности стоят в приоритете при вырисовывании управленческого профиля школы.

Современная школа ставит перед собой задачу обеспечения качества образования. Если до этого разработка программ трансформации системы образования происходила на основании прогнозов управленцев и/или оценок экспертов, то сейчас наиболее востребованными стали предложения, которые базируются на анализе запроса потребителя, контекстных факторов, данных мониторинга эффективности образовательных программ, условиях их реализации и т.д.

С целью проектирования пути развития, руководителю школы необходимо уметь проводить диагностику, и не только принять верное решение, но и сэкономить время, что станет несомненным конкурентным преимуществом образовательной организации, если он использует в своей деятельности определенный алгоритм управления организацией.

Модель управления школой (приложение)

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (нормативные акты о проведении оценочных процедур ВПР, ГИА, диагностики функциональной грамотности и др.)
- Информационная открытость деятельности (официальный сайт, соц. сети)

2) Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

-программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

-организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

Информационный ресурс	Ссылка	Назначение (какие задачи решает)
Официальный сайт МБОУ СОШ № 5 г.Амурска	http://shcola5amursk.ucoz.ru	Обеспечивает полную информацию об образовательной организации в сети интернет.
Госпаблики ВК	https://vk.com/school5amk	Предоставляет достоверную информацию об учреждении, ее достижениях, мероприятиях, образовательных программах и многом другом.
АИС«Дневник.ру»		Позволяет создать единую информационно-образовательную

		сеть для основных участников образовательного процесса. Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов Интернет-проекта «Дневник.ру» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения
ФГИС "Мояшкола"	https://myschool.edu.ru/	Обеспечивает эффективную информационную поддержку органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создает условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий
Цифровая платформа «Сферум»	https://sferum.ru/	Собран весь необходимый для учебы функционал: создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов.
Управление образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края	https://upramr.ucoz.ru	Планирование, организация, координация деятельности образовательных организаций муниципалитета в целях осуществления государственной политики в области образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов. Содержит необходимые нормативно-правовые акты по отрасли "Образование".
МКУ РМЦ Амурского муниципального района	https://rnc27.moy.su	Информационно-методическая поддержка образовательных организаций района, обеспечивающая координацию деятельности методических объединений района
КГАОУ ДПО «Хабаровский	https://obr-khv.ru/	Обеспечивает научно-Методическую поддержку направлений

краевой институт развития образования»		развития системы Образования Хабаровского края,
--	--	---

Другие информационно-методические ресурсы для педагогов:

1. Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>
2. Методические материалы по учебным предметам <https://edsoo.ru/study-subject/>
3. Типовой комплект методических документов <https://edsoo.ru/Tipovojkomplektmetodich16.htm>
4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm
5. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm
6. Методические видеоуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
7. Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку. https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm
8. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы) <https://content.edsoo.ru/case/>
9. Онлайн-уроки и онлайн-собрания в помощь классному руководителю <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>
10. Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО <https://институтвоспитаниярф/>

Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности

1. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>
4. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
5. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>
6. Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>
7. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>
8. Образовательная Платформа Сферум <https://sferum.ru/>

Содержание всех вышеперечисленных информационных ресурсов будет способствовать реализации всех магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Ресурсы для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития.

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально - технический				
1. Учебные помещения	Учебные кабинеты	33	Автоматизированное рабочее место учителя – 33 шт.	Краевой бюджет, Местный бюджет Гранты

			Интерактивный телевизор 25 шт.	
	Спортивные залы	2	Спортивная площадка	
2. Вспомогательные помещения	Библиотека	1	Ноутбук для читателей – 4 шт. Принтер – 1 шт.	
	Раздевалка	1		
	Актный зал	1		
	Кабинет социального	1	Автоматизированное рабочее место – 1 шт.	
	Кабинет психолога	1	Автоматизированное рабочее место – 1 шт.	
	Кабинет логопеда	1	Автоматизированное рабочее место – 1 шт.	
	Лаборантские	2		
	Кабинет бухгалтерии	1		
	Кабинет директора	1		
	Приёмная	1		
	Кабинет заместителя директора	1		
3. Подсобные площади	Столовая	1		
	Гардероб	1		
	Медицинский кабинет	2		
4. Учебное оборудование	Спортивное оборудование и инвентарь для спортивных залов		Мяч баскетбольный – 10 шт Мяч волейбольный – 10 шт Мяч футбольный – 5 шт. Лыжи – 40 шт. Игровой гимнастический комплекс – 1 шт	
II Кадровый				
1. Административные работники	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	2		
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по АХЧ	1		
	Главный бухгалтер	1		
	Заместитель директора по информатизации		1	
	Заместитель директора по безопасности		1	

2. Педагогические работники	Учителя	35	Учитель технологии и ИЗО, учитель информатики, учитель музыки	
	Педагог-психолог	1	1	
	Социальный педагог	1		
	Учитель-логопед	1		
	Дефектолог		1	
	Педагог дополнительного образования	1	1	
3. Иные работники	Технический специалист		1	
III Финансовый				
1. Доходы	Федеральный, региональный, муниципальный бюджет			
	Собственные средства			
2. Расходы	Оплата труда			
	Прочие выплаты			
	Услуги связи			
	Коммунальные услуги			
	Услуги по содержанию имущества			
	Текущий ремонт зданий			
	Прочие расходы			
IV Научно-методический				
1. Библиотечный фонд	Учебные пособия	364		
	Учебники	6408		
	Справочная литература	140		
	Электронные документы	125		
	Художественная литература	2292		
V Социальный (социальные партнёры)				
1. Образовательные учреждения	ФГБОУВО «АмГПУ»		1	
	КГБ ПОУ АПТ	1		
	Учреждения дополнительного образования и культуры г. Амурска	1		
2. Учреждения здравоохранения	КГАУЗ «Амурская стоматологическая поликлиника»	1		
	ГБУЗ АЦРБ	1		

	поликлиника			
3. Предприятия города	АГК «Полиметалл»	1		
VI Нормативно-правовой				
1. Правоустанавливающие документы	Устав МБОУ СОШ № 5 г.Амурска	1		
	Свидетельство государственной аккредитации.	1		
	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	1		
2. Локальные акты	См.сайт образовательной организации	1		

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

«Знание»:

1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
2. Качество образования не ниже 36% от общего числа обучающихся.
3. Успешное освоение обучающимися ООП;
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);
5. Успешная социализация выпускников школы, их дальнейшее обучение в ВУЗах и учреждениях СПО.
6. Постоянный мониторинг достижений обучающихся, профессионального роста педагогического состава.
7. Использование современных технологий обучения.
8. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся).

«Здоровье»:

1. Снижение процента заболеваемости обучающихся посредством соблюдением санитарных и просветительской работы.
2. Разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.
3. 100% охват горячим питанием обучающихся начальной школы, увеличение охвата горячим питанием обучающихся средней и старшей школы.
4. Широкое использование здоровьесберегающих технологий.
5. Увеличение доли обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, победителей и призеров спортивных соревнований; доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
6. Недопущение рисков распространения вирусных заболеваний; создание комплекс

мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности сохранения ситуаций отсутствия случаев травматизма.

«Творчество»

1. Реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.
2. Повышение познавательной и творческой активности обучающихся на всех уровнях обучения.
3. Совершенствование работы школьного театра и школьного музея.
4. Повышение доли победителей и призёров творческих конкурсов, таких как: «Живая классика», «Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества», конкурс сочинений и других.

«Воспитание»:

1. Реализация программы воспитания на всех уровнях образования.
2. Наличие бренда: логотипа, слогана и др.
3. Увеличение доли обучающихся, занятых в просветительских, спортивных и культурных мероприятиях.
4. Профилактика правонарушений несовершеннолетних, обеспечение межведомственного взаимодействия.
5. Вовлеченность родителей в воспитательный процесс.
6. Увеличение доли обучающихся задействованных в волонтерском движении, РДДМ Движение первых, 100% обучающихся, задействованных в проекте Орлята России.
7. Развитие школьного военно-патриотического движения.
8. Позитивная динамика работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

«Профориентация»:

1. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
2. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.
3. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
4. Вовлечение обучающихся 6–11 классов в мероприятия проекта Билет в будущее.

«Учитель. Школьные команды»:

1. Развитие системы наставничества: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-студент.
2. Функционирование методического совета, школьных методических объединений, творческих групп.
3. Высокий охват педагога – участников диагностик профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам обучения и воспитания, первой доврачебной медицинской помощи, владеют современными образовательными технологиями).
5. Увеличение педагогов - участников конкурсного движения.

«Образовательная среда»:

1. Формирование единого информационного пространства, включение в него

- всех сотрудников образовательной организации.
2. Создание эффективной безопасной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
 3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
 4. Предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных у участников образовательных отношений.
 5. Создание условий для обеспечения комплексной безопасности.

«Школьный климат»:

1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).
2. Психолого-педагогического сопровождения
3. Обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы).
4. Предупреждение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
5. Наличие в штате узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог).

10. Дорожная карта реализации программы развития

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Результаты мониторинга образовательной организации на соответствие модели "Школы Минпросвещения России":

Знание: качество и объективность	Средний	38
Воспитание	Средний	7
Творчество	Средний	17
Профорентация	Высокий	12
Здоровье	Средний	14
Учитель. Школьные команды	Средний	26
Школьный климат	Базовый	13
Образовательная среда, создание условий	Ниже базового	13
Итоговый балл		150
Уровень		Базовый

Мониторинг показал, что школа в основном соответствует базовому уровню, меньше всего баллов имеет направление образовательная среда.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Направления	Мероприятие	Срок	Ответственные
ЗНАНИЕ: качество и объективность			
Реализация единых рабочих программ по	Заказ учебников, утверждение УП	2024-2027 Ежегодно	Заместитель директора по УВР

учебным предметам, 1-11 классы		в апреле	Библиотекарь
Реализация единого календарно-тематического планирования	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР
Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Внесение изменений в локальный акт	2024-2027	Директор Заместитель директора по УВР
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР
Использование единой линейки учебников	Заказ учебников, утверждение УП	2024-2027	Заместитель директора по УВР Библиотекарь
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Не осуществляется	2024-2027	Заместитель директора по УВР
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Не осуществляется	2024-2027	Заместитель директора по УВР
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Вакансия дефектолога	До появления специалиста	Директор Инспектор по кадрам
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР

открытости содержания инклюзивного образования			
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР Библиотекарь
Наличие специальных технических средств обучения	Не требуются	2024-2027	Заместитель директора по АХЧ
Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	План-график повышения квалификации и переподготовки работников образовательной организации	Обновляется каждые пол года	Заместитель директора по УВР
Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах по инклюзивному образованию. Профессиональное развитие педагогов	Имеется	Постоянно	Заместитель директора по УВР
ВОСПИТАНИЕ			
Реализация рабочей программы воспитания	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР
Реализация программы работы с родителями	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Наличие комплекта	Имеется	2024-2027	Директор

государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)			Завхоз
Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Внесение изменений в локальный акт	Декабрь 2023	Директор Заместитель директора по УВР
Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Имеется	2024-2027	Коллектив
Наличие гимна школы	Нет		
Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	Работа по созданию уголков в каждом учебном кабинете	В течение года	Педагоги-предметники
Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Работа над созданием школьного медицентра	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в реализации проекта «Орлята России»		2024-2027	Заместитель директора по УВР
Наличие первичного отделения РДШ	Формирование отделения РДШ	1 четверть	Заместитель директора по УВР Старший вожатый
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Привлечение обучающихся к участию в детских и молодежных общественных объединениях	В течение года	Старший вожатый Классные руководители
Наличие Совета обучающихся	Имеется	2024-2027	Старший вожатый
Наличие Штаба воспитательной работы	Отсутствует	2024-2027	
Наличие Совета родителей / Совета отцов	Имеется	2024-2027	Директор Родители
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Имеется	2024-2027	Директор Инспектор по кадрам
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	План-график повышения квалификации и переподготовки работников образовательной организации	Обновляется каждые пол года	Заместитель директора по УВР
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Имеется	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог

Наличие комнаты / уголка «Большой перемены», РДДМ	Отсутствует	Январь 2024	Заместитель директора по УВР
ТВОРЧЕСТВО			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Имеется (Шахматы, Робототехника)		Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Привлечение обучающихся к активному участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители, педагоги-предметники
Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Реализация творческих направлений в рамках внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Организация сетевого взаимодействия с организациями района и близ лежащих территорий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Использование электронной библиотеки	В течение года	Библиотекарь
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и	Отсутствует	2024-2027	Директор Заместитель директора по УВР

дополнительного образования			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Реализация календарного плана профориентационной работы	Имеется	В течение года	Заместитель директора по УВР
Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Имеется	В течение года	Заместитель директора по УВР
Реализация программы работы с родителями	Расширение спектра работы с родительской общественностью	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР Классные руководители
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Активизация работы с региональными профориентационными сервисами и программами	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР Классные руководители
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Имеется Расширить партнерство с предприятиями города	В течение года	Заместитель директора по УВР
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Отсутствует		
Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Имеется	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Педагоги-предметники
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Активизировать работу на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора по УВР

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Активизировать работу на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	Активизировать работу на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», на базе предприятий-партнеров, колледжей	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Активизировать работу девятиклассников на базе АПТ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Активизировать работу обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Активизировать работу обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Участие обучающихся в профориентационной смене	Имеется	2024-2027	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Учasti по возможности	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Участие обучающихся в профильных техноотрядах	Отсутствует		
Внедрение системы профильных элективных курсов	Составление УП	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Обеспечение условий для	План-график	Обновляе	Заместитель

обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	повышения квалификации и переподготовки работников образовательной организации	тся каждые пол года	директора по УВР
ЗДОРОВЬЕ			
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Имеется	2024-2027	Директор Социальный педагог
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Имеется	2024-2027	Администрация Педагогические работники
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Отсутствует		
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Активизировать работу обучающихся ВФСК «ГТО»	В течение года	Учителя физической культуры
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Доступ к городской спортивной инфраструктуре	2024-2027	
Разработанность программы здоровьясбережения	Доработать программу здоровьясбережения	2024-2027	Заместитель директора по УВР
Учитель. Школьные команды			
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Изучение методических рекомендаций	2024-2027	Директор Инспектор по кадрам
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	План-график повышения квалификации и переподготовки работников образовательной организации	Обновляется каждые пол года	Заместитель директора по УВР
Организация методического сопровождения педагогических работников	Имеется		Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации работников по программам	План-график повышения квалификации и	Обновляется каждые	Заместитель директора по УВР

из федерального реестра	переподготовки работников образовательной организации	пол года	
Разработанность положения о развитии системы наставничества	Разработать положение о развитии системы наставничества	2024-2027	Директор Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Имеется	В течение года	Заместитель директора по УВР
Школьный климат			
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Провести мониторинг локальных актов	Октябрь-декабрь 2022	Директор Заместитель директора по УВР
Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Имеется	2024-2027	
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Имеется	2024-2027	Педагог-психолог
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Имеется	2024-2027	Педагог-психолог
Наличие в организации социального педагога	Имеется	2024-2027	
Наличие психологической службы	Отсутствует		
Разработанность	Отсутствует		

антибуллингвой программы			
Наличие коворкинга в образовательной организации	Единое образовательное пространство	2024-2027	Директор Заместитель директора по АХЧ
Наличие уголка психологической разгрузки	Отсутствует		
Образовательная среда, создание условий			
Использование ФГИС «Моя школа»	Регистрация на ФГИС «Моя школа»	До декабря 2023	Заместитель директора по УВР
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Согласно с финансированием образовательной организации	2024-2027	Директор Главбух
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Внедрение информационной системы управления образовательной организацией	2024-2027	Администрация
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Имеется	Ежегодно	директор Технический специалист
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	активизация работы на платформе «Сферум»	В течение года	Администрация
Реализация государственно-общественного управления	имеется	В течение года	Директор

Приложение 1

Аудит МБОУ СОШ № 5 г.Амурска на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1

	(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов	Разработаны отдельные ЛА, или есть	1

	(далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для	Не менее 80% педагогических	2

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Воспитание»			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
10	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
11	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
12	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального	Участие в проекте	1

	общего образования)		
13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
14	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Здоровье»			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1

	посещающих занятия		
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
Магистральное направление «Профориентация»			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
Магистральное направление «Творчество»			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3

	смотров, конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1

	показатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
12	Функционирование управляющего	Да	1

совета образовательной организации			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 80% педагогических работников	3

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Ключевое условие «Школьный климат»			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1

	участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1

13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
-----------	--	---	---

Приложение 2

Социальный паспорт школы

класс	многодетные	малообеспеченные	инвалиды	опека	неполные	мобилизованные
1 А	4	9	1		6	2
1 Б	2	7		1	6	2
1 В	6	4			11	
2 А	8	2			3	1
2 Б	3	5			6	
2 В	2	6		1	7	
2 Л	1	1			10	1
3 А	4	4			6	
3 Б	5				9	
3 В	10	11	1	1	10	2
4 А	7					2
4 Б	7	1			14	
4 В	2			2	7	1
5 А	4	5	1	1	7	
5 Б	4	2			9	
5 В	11	17	1		9	2
6 А	2	1			7	
6 Б	11	7		1	7	
6 В	10	5	1	2	11	1
7 А	9	10		2	7	
7 Б	5	2			8	3
8 А	5	10			5	
8 Б	6	6		1	12	
9 А	5	13	1	1	14	2
9 Б	7	10	1	1	13	1
10 А	6	3			10	
11 А	1	1		1	8	
Итого	145	145	7	15	222	20

Приложение 3

Целевые показатели и индикаторы Программы для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей

Цели, задачи, индикаторы	Значение показателя по годам			
	2024	2025	2026	2027
Знание				
Доля обучающихся преодолевших минимальный порог ГИА	100	100	100	100
Доля обучающихся, показавших объективные результаты на ВПР	80%	80%	85%	85%
Доля обучающихся ставших победителями и призерами ВсОШ различного уровня от общего числа участников	10	10	20	20
Воспитание				
Охват обучающихся участников Орлята России	80	90	100	100
Охват обучающихся участников РДДМ, Орлята России, волонтерских организаций;	20	20	30	40
Рост числа обучающихся задействованных в дополнительном образовании	30	30	50	60
Здоровье				
Охват детей занятых в спортивных секциях	20	20	30	40
Количество значков ГТО	10	10	20	30
Доля детей охваченных работой по профилактике табакокурения, наркомании	100	100	100	100
Творчество				
Доля обучающихся зарегистрированных на платформе ПФДО	30	40	50	50
Доля обучающихся занятых творческой деятельностью (кружки, внеурочная деятельность, дополнительное образование)	30	40	50	60
Профориентация				
Доля обучающихся поступивших в педагогические вузы и сузы от общего числа выпускников	5	5	15	20
Доля семей, вовлеченных в программу	20	30	40	50
Учитель. Школьные команды				
Доля молодых педагогов обеспеченных сопровождением	100	100	100	100
Доля педагогов прошедших курсовую подготовку;	100	100	100	100
Доля педагогов имеющие первую и высшую категорию;	50	50	60	70
Доля педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов;	20	20	30	40

Доля педагогов представивших свой опыт на различных площадках.	20	20	30	40
Школьный климат				
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100	100
Образовательная среда, создание условий				
Организация образовательных пространств	20	20	30	30
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	20	30	40	40