Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского
г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Согласовано
Председатель
Управляющего совета
_____ Н.А. Старцева
«30» 07 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 5
_____ Е.А. Михайлюк
«30» 07 2021г.

Публичный отчет директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края

Михайлюк Елены Алексеевны

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
3.1.Реализуемые Основные образовательные программы школы
3.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования. (ФГОС НОО 1-4 классы).
3.1.2.Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 5-9 классы)
3.1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО 10-11 классы)
3.2. Управление образовательной организацией
3.3. Кадровое обеспечение
3.4. Воспитание Приложении 1.
3.4.1. Проектная деятельность Приложение 2
3.4.2. Внеурочная деятельность Приложение 3
3.5. Обучение детей, имеющих проблемы со здоровьем.
3.6. Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ
3.7. Организация деятельности по сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников
3.8. Работа с одарёнными, мотивированными, творческими детьми Приложение 4
3.9. IT-инфраструктура
3.10.Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
3.11. Методическое обеспечение Приложение 5
3.12.Библиотечно-информационное обеспечение.

РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 5 г. Амурска, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
4.1.Итоги успеваемости по уровням образования за 2020-2021 учебный год
4.1.1. Начальное общее образование
4.1.2. Основное общее образование
4.1.3. Государственная итоговая аттестация

РАЗДЕЛ V ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ СОШ № 5г.

РАЗДЕЛ VI РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ VII ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее МБОУ СОШ № 5) по итогам 2020-2021 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021/2022 учебный год.

1. Общая характеристика

Тип, вид, статус учреждения:
общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
от 01.09.2017 г., серия 27Л01, № 0001693, выдана министерством образования и науки Хабаровского края на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.
Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации:
от 8.02.2019г., серия 279А01, № 0000666, выдано министерством образования и науки Хабаровского края на уровни образования: на уровни образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование**.**
Срок действия – до 30 апреля 2027 г.
Устав утвержден приказом начальника управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 03.марта 2020 года № 130-Д
Учредитель – Администрация Амурского муниципального района Хабаровского края в лице управления образования молодежной политики и спорта, администрации муниципального района Хабаровского края.
Директор – Михайлюк Елена Алексеевна, «Почетный работник общего образования РФ»

Год основания – 1969 г.
Количество учеников – 604 обучающихся

Учебная неделя –, 1-4-й класс– 5 дней, 5-11-й класс -6 дней

Наличие второй смены – нет

Адрес учреждения - 682640, Хабаровский край, г. Амурск, проспект Комсольский, 7а,
т. 8 (42142) 2 - 48 - 27

Адрес школьного сайта – http://shcola5amursk.ucoz.ru

Адрес электронной почты – amurskshkol5@rambler.ru

Закрепленная территория (постановления главы Амурского муниципального района от 21.01.2020 г. № 32)
проспект Строителей - дом № 4
проспект Победы - нечетные номера
проспект Мира - дома №13,15,17, 26, 28, 30, 32,34, 36
проспект Комсомольский - дома №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28,30,32, 34, 36
улица Лесная – дома №12,14
Филиалы и отделения - Школа не имеет филиалов и представительств

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Школа № 5 г. Амурска - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всѐ возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Школа находится в центральном районе, где нет промышленных предприятий, в основном - жилые дома, торговые комплексы. Подъездные пути удобные, проблем с транспортом не имеется. Основной состав жителей – рабочие и служащие. Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры.

Образовательный уровень родителей достаточно высок: 37% родителей имеют высшее образование, 47,3% родителей имеют среднее и начальное профессиональное образование и 26,7 % - среднее и основное общее образование

Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в районе школы.

Зачисление в школу происходит на основе «Порядка приема обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Идет ежегодное увеличение количества обучающихся в связи:

- с ростом рейтинга школы;
- с ростом числа прибывших семей из сельской местности или других регионов страны.

Проектная мощность здания: 510 обучающихся, фактическая наполняемость школы: 604 обучающихся, т.е. превышение мощности составляет 13%.

2.Сведения о материально-технической базе учреждения:

Общее число зданий: 1
Общая площадь всех помещений - 4043,4 кв. м
Число классных комнат: 26
Число мастерских: 1
Наличие физкультурного зала: есть
Наличие плавательного бассейна: нет
Наличие актового зала: нет
Наличие столовой с горячим питанием: есть
Число посадочных мест в них: 200
Наличие библиотеки: есть
Число кабинетов информатики: 1
В них рабочих мест с ЭВМ: 24

Пожарная безопасность в МБОУ СОШ №5:

Учреждение имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители. Оборудовано системой видеонаблюдения и «тревожной кнопкой», электронной проходной со встроенной системой контроля доступа в школу – СКУД, арочным и ручным металлодетектором.

Учреждение имеет условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Учреждение имеет оборудованный медицинский, стоматологический и прививочный кабинеты.

3. Особенности социально-культурной среды ОО:

• большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО, Таблица № 1. Соотношение контингента обучающихся

Всего обучающихся в школе на начало 2020-2021уч.г	604уч.
Дети закрепленного микрорайона	90%
Дети других микрорайонов города	10%

• в 5-9 классах ведется углубленное обучение отдельных предметов (английский язык, русский язык),

• в 10 классе (универсальный класс) ведется углубленное обучение отдельных предметов (литература, математика),

• в шаговой доступности – детская библиотека, городской краеведческий музей, Дворец культуры, лингвистическая школа, учреждения дополнительного образования.

4. **План комплектования контингента обучающихся** в 2020-2021 годах был перевыполнен.

Увеличивающаяся наполняемость классов говорит о востребованности школы среди населения города, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями Федеральных образовательных стандартов.

5. **Нормативно-правовая база школы**, согласно которой определяются особенности введения ФГОС общего образования, режимных моментов жизнедеятельности школы соответствует требованиям законодательства и нормативных документов (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ФКГОС СОО, СанПиНа 2.4.2.3648-20, СанПиНа 2.4.2.3648-21).

6. Разработаны **Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11-х классов** в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

7. В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная **психологическая атмосфера** на основе традиций сотрудничества, дружественного общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

8. Создано и успешно работает **школьное научное общество «Сигма»** для школьников1-11 классов.

9. В повседневную практику учителя вошли **современные педагогические технологии**, в том числе информационно-компьютерные технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

10. **Рабочие программы** по всем предметам реализованы полностью. Весь учебный материал, предусмотренный государственными программами, школьниками изучен, соблюдается последовательность в изучении тем программного материала в том порядке, который дан в календарно-тематическом планировании педагогов.

11**. Характеристика контингента обучающихся**

Всего учащихся - 604
Количество детей из неполных семей - 225
Количество детей из малообеспеченных семей – 234
Количество детей из многодетных семей - 112
Количество детей из неблагополучных семей – 20
Дети, находящиеся в социально-опасном положении - 2
Количество детей под опекой - 14
Количество детей – инвалидов - 5
Состоящие на учете КДН и ЗП/ПДН -2

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 4х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4Б (углубленное изучение английского языка) и 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Амурска в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, настенные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

3.1. Реализуемые Основные образовательные программы школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Романа Александровича Турского г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края осуществляет реализацию следующих Основных образовательных программ:

3.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования. (ФГОС НОО 1-4 классы).

Нормативный срок обучения 4 года. Программы начального общего образования: - типовые учебные программы по предметам, утвержденные МОиН РФ (по программе 1-4) по УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа» - рабочие программы, принятые Педагогическим советом школы.

На уровне начального общего образования освоение содержания образования имеет следующие особенности

- углубленное изучение английского языка в 4Б.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

реализовывалась Адаптированная основная общеобразовательные программа для детей с ОВЗ (7.2), срок обучения 4 года, по УМК «Школа России».

3.1.2.Основная образовательная программа основного общего образования. (ФГОС ООО 5-9 классы).

Нормативный срок обучения 5 лет.

Программы основного общего образования: - типовые учебные программы по предметам, утвержденные МОиН РФ;

- рабочие программы, принятые Педагогическим советом школы.

На уровне основного общего образования освоение содержания образования имеет следующие особенности

-углубленное изучение русского языка в 7Б и 8А,

- углубленное изучение английского языка в 6А,7ААБ,8А,9А,

--компонентом ОО является проведение в 9-х классах элективных учебных предметов, защита Индивидуального итогового проекта (ИИП).

3.1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО 10-11 классы)

Нормативный срок обучения 2 года.

Программы среднего общего образования: - типовые учебные программы по предметам, утвержденные МОиН РФ;

- рабочие программы, принятые Педагогическим советом школы .

На уровне осреднего общего образования освоение содержания образования имеет следующие особенности

-углубленное изучение русского языка, литературы, математики.

В 2020/2021учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

3.2. Управление образовательной организацией

Структура управления школой строится на основе Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы, нормативно-правовых документов Министерства образования и науки.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Общешкольное родительское собрание
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет старшеклассников.

Компетенции всех органов самоуправления, четко прописаны в Уставе, с которым можно ознакомиться на сайте школы

Тактическое управление образовательной организацией осуществляется администрацией школы. В состав администрации входят директор школы и три заместителей: два заместителя директора по УВР, один из которых ориентирован кроме образовательной деятельности на методическое обеспечение образовательной деятельности, внедрение инноваций, второй на воспитательную работу, один заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Методический совет осуществляет руководство и организует целенаправленную работу методических объединений учителей школы.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, математики, физики, информатики, классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности школы вносит работа школьного сайта http://shcola5amursk.ucoz.ru. Это важное средство информации коммуникации школы

3.3. Кадровое обеспечение

В настоящее время школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Образование педагогических работников соответствует требованиям преподаваемого предмета по уровню квалификации.

Общее количество педагогических работников 35 человек.

Из них: - Педагоги (основные работники) – 30 человек

Другие педагогические работники - 4 человека.

Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство через участие в школьных, районных методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня.

100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Повышение квалификации и аттестация педагогических работников

Уровень квалификации педагогов

Таблица: Сравнительная таблица квалификационных категорий

Квалификационная категория	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020-2021**
Высшая	7 (26,9)	**11 (35,5%)**	10 (28,6%)	10 (28,6%)
Первая	6 (23%)	4 (13%)	**8 (22,8%)**	**9** (25,7%)
Соответствие занимаемой должности	10 (38,4%)	9 (29%)	7 (20%)	7 (20%)
Без категории	3 (11,5%)	7 (22,5%)	10 (28,6%)	9 (25,7%)
Итого	**26**	**31**	**35**	**35**

Сопоставление результатов свидетельствует о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. Наблюдается увеличение числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, стабильное количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Таким образом, квалификационную категорию имеют 54,3% педагогических работников, что на 2,9% выше предыдущего года.

Осенью 2020 году в апробации оценки предметных и методических компетенций учителей образовательных организаций края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам учителя математики , учителя английского языка, учитель истории и обществознания.

Два педагога вошли в резерв руководителей образовательных организаций края «Команду будущего».

В течение 2020/2021 учебного года курсовую подготовку по вопросам обновления содержания образования прошли 26 педагогов.

Таблица № 12. Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников

Показатели	2017 – 2018 уч. г	2018 – 2019 уч. г	2019 – 2020 уч. г	2020-2021
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	16	22	17	26

Профессиональную переподготовку по направлению «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (26.08.2020-10.02.2021, 940 часов, ООО «Инфоурок». Квалификация «Учитель математики и информатики») прошла Шлотгауэр Г.С.

Таким образом, курсовую подготовку имеют: 100% педагогов.

Курсы «Первой медицинской помощи» имеют 97,2% работников школы

Вывод:

1. МБОУ СОШ № 5 обеспечена опытными кадрами, большая часть из которых имеет педагогический стаж более 20 лет (52%).

2. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

3.Половина педагогических сотрудников имеет высшую и первую категорию (54%)

4. Работа по повышению квалификации сотрудниками в 2020-2021 году выполнена отлично, курсовую подготовку прошли 100% учителей.

Участие в семинарах и конференциях различного уровня

В 2020-2021 учебном году педагоги активно принимали участие в онлайн/офлайн семинарах и конференциях различных уровней, как в качестве слушателей, так и в качестве спикеров и организаторов.

Традиционно педагоги школы приняли активное участие в районной августовской конференции, в качестве спикеров представляя свой опыт работы, а в дистанционном формате педагоги школы приняли участие в краевой августовской конференции.

В октябре 2020 года группа педагогов приняла участие в краевом форуме Rozetka PRO-202 «Слет Пеликанов», каждый получил сертификат участника.

Педагоги школы активно принимали участие в муниципальных семинарах, районных методических объединениях.

Научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся:

Учебный год	Уровень	Выходные данные публикации, издания
2020-2021	Муниципальный	Публикация авторской разработки по теме «Квест-игра «Успеть за 5 минут» Романенко О.А.
		Стратегии смыслового чтения на уроках литературы, или как вызвать интерес к чтению у современных школьников https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/strategii_smislovogo_chteniya_na_urokah_literatur i_061817.html Салова Т.В.
	Краевое	http://vsevteme.ru/network/2060/2020/11/04/mogu-podelitsya/oprosniki-dlya-samodiagnostiki-i-raboty-v-parah-dlya-10-klassa-po-russkomu-yazyku-rodnomu Симонова И.А.

На краевом уровне педагогами школы было праведно ряд мероприятий по теме инновационной площадки

Вывод: в 2020-2021 учебном году педагоги школы активно принимали участие в семинарах и конференциях различных уровней, как в очном, так и в дистанционном формате. Учителя выступали не только в качестве слушателей, но и в качестве спикеров.

Школа выступала в качестве организатора муниципальных и краевых мероприятий.

3.4. Воспитание

Воспитательная деятельность в 2020-2021 учебном году была направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Её реализация нацелена на:

- формирование гражданской и правовой направленности личности с активной жизненной позицией, патриота своей страны;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования; - формирование экологической культуры.

Организация воспитания и социализации в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялась по следующим направлениям: «Я - гражданин»; «Я – человек»»; «Я и природа»; «Я и здоровье»»; «Я и профессия», «Я и культура», военно-патриотическое воспитание, спортивных достижений.

В 2020-2021 учебном году проведена большая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, была организована работа по родительскому всеобучу. В сравнении с 2019-2020 учебным годом на ВШУ состояло - 34 человека; в 2020-2021 году - 14.

План внеклассных мероприятий выполнен полностью. Подготовка, проведение и анализ всех творческих мероприятий названного плана осуществлялось в тесном сотрудничестве детей и взрослых и в соответствии с методикой коллективной творческой деятельности.

Более подробно о воспитательной деятельности изложено в **Приложении 1**.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом её можно признать удовлетворительной. Ряд поставленных задач и целей были выполнены полностью

3.4.1. Проектная деятельность

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-х и 11 классов защитили итоговые проекты. Среди представленных для защиты проектов были социальные практико-ориентированные (13), творческие (7), исследовательские (10), информационные (9). Обучающиеся достойно показали себя во время защиты проектов, продемонстрировав умение достойно представить свою работу, подготовить публичное выступление, вести дискуссию и т.д. Таким образом, именно проектная деятельность дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Проектная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Формы организации, отбор содержания различны и основаны на возможностях школы, образовательных запросах обучающихся и их родителей. Работа по проектной деятельности, выполнение проектных и исследовательских работ становится

неотъемлемой частью образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности и будет совершенствоваться в новом учебном году. Подробно можно ознакомиться в Приложении 2.

3.4.2. Внеурочная деятельность

В 2020-2021 учебном году в каждом классе осуществлялась внеурочную деятельность в количестве 10 часов в неделю, которая организуется по различным направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Для организации занятий используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и проектные исследования. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Рабочие программы педагогов для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности были приняты на заседании Педагогического совета и утверждены Приказом по школе. Подробно можно ознакомиться в Приложении 3.

3.5. Обучение детей, имеющих проблемы со здоровьем.

В 2020-2021 учебном году на индивидуальном домашнем обучении находился 1 ученик 9 класса. Потребность в домашнем обучении подтверждена соответствующими медицинскими документами и заявлениями родителей. Обучающийся, находящийся на домашнем обучении, имел хроническое заболевание. Успешно прошел процедуру государственной итоговой аттестации, организованную на дому, и получил аттестат об основном общем образовании.

3.6. Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива является организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе в 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 22 ученика имеющих рекомендации МУ ГПМПк по обучению в специальных-коррекционных классах VII вида.

Программа коррекционной помощи составлена с учетом психологических особенностей детей, обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития.

Цель программы – создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. Программа включает в себя следующие модули: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, социально-педагогический. По результатам психолого-медико-педагогической диагностики для данных обучающихся были составлены индивидуальные образовательные маршруты, которые включали логопедическое, психологическое, дидактическое воздействия. Последовательность коррекционного логопедического материала представляла систему комплексного взаимодействия на речевые проблемы, на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, на формирование общей и мелкой моторики. Психологический модуль был рассчитан на формирование навыков произвольности и самоконтроля, усвоения простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания аудиальной, кинестетической и визуальной информации, развитие наглядно-образного мышления и создания фундамента для последующего развития абстрактно логического мышления. Психологические и логопедические занятия проводились через различные

организационные формы обучения: групповые и индивидуальные. Коррекционно-развивающие занятия обеспечивали усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающегося.

3.7. Организация деятельности по сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса (динамические паузы), горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровье сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутри школьные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, во внеурочной деятельности проводились подвижные игры, уроки физической культуры, динамические паузы в течение урока для начальной школы. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повышали свой спортивный уровень. Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, но к сожалению спортивно-оздоровительная работа требует особого внимания. Планирование спортивных мероприятий направленных на формирование ведения ЗОЖ и укрепления здоровья среди обучающихся школы, привлечение к занятиям физической культуры, пропаганде ЗОЖ, участие в ГТО.

В течение учебного года проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в социально-психологическом тестировании. Приняло участие 170 человек. По итогам тестирования, показатели имеют хорошую оценку. Низкий процент обучающихся склонных к употреблению ПАВ (4 человека); в группе риска 7 человек). Проведена школьная акция за ЗОЖ, неделя психологии и толерантности, акция «Неравнодушные сердца», «Меняем сигаретку на конфетку», «СТОП Вич - Спид!», показаны в 5-11 классах ролики о ЗОЖ, проведены встречи с представителями наркологического контроля-2, ПДН-3. Информация о формировании ЗОЖ постоянно размещалась на стендах ОУ, ролики транслировались по телевизору 1 этажа.

3.8. Работа с одарёнными, мотивированными, творческими детьми.

В школе активно ведется работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Наиболее активную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися ведут: Никишина Т.Н., Савина Т.Н., Насретдинова Н.А., Романенко О.А., Ясько И.Ю., Горбунова С.В., Салова Т.В.

- Победителем муниципального и участником краевого этапов Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика 2021» стала Грицук Ксения, учащаяся 11А класса, руководитель Салова Т.В.
- Стипендию главы Амурского муниципального района (22.12.2019) получила: Орлова Екатерина, 7А класс.
- Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности: Забарина Виолетта, 10А класс, Насретдинов Дмитрий, 10А класс, руководитель: Терновая Е.М., учитель ОБЖ и технологии.

Олимпиадное движение

Школьный этап

В соответствии с заявками учащиеся 4 – 11 классов приняли участие в олимпиадах по 18 учебным предметам, что на два предмета больше прошлого года (+немецкий язык и экономика). Отсутствовали заявки от учащихся на участие в олимпиадах по экологии и праву.

В связи с эпидемиологической ситуацией общее количество участников олимпиад 2020 года составило 325 человек, что на 148 человек меньше числа участников 2019 года.

Наиболее массовым стало участие учеников в олимпиадах по математике – 52 участников и по русскому языку – 52 участников.

Стабильным стало участие в олимпиаде по физической культуре (31 человек), химии (3 человека в 2020, 4 человека в 2019).

Впервые обучающиеся школы приняли участие в олимпиаде по немецкому языку и не безрезультатно, из 8 участников 1 победитель и 4 призера, что составило 62,5%.

Наиболее активное участие в олимпиадах приняли ученики 5А, 6А, 7А и 8Б классы.

Анализ результатов участия учащихся в школьном этапе олимпиад показывают повышение качества по следующим предметам: английский язык (с 12,5% до 26%), физике (с 26,6% до 28,5%), биологии (с 31% до 48,2%), математике (с 12% до 25%), ОБЖ (с 63,3% до 70,5%), астрономии (с 25% до 100%),

Снижение качества по следующим предметам: географии (с 12,2% до 3,8%), обществознанию (с 63,5% до 45,5%), русскому языку (с 34% до 25%), технологии (со 100% до 0%), физической культуре (с 32,2% до 16%), химии (с 75% до 33,3%).

Победителями по результатам школьного этапа олимпиад стало 41 ученик, что на 4 человека меньше 2019 года, призерами 57, что на 42 человек меньше предыдущего года.

Муниципальный этап

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 66 человек по 13 предметам (ОБЖ, обществознание, физическая культура, русский язык, английский язык, биология, физика, литература, химия, астрономии, географии, МХК, математике), что на 3 человек больше чем в 2019 году.

По итогам муниципального этапа 9 учеников стали победителем, что на 8 человек больше чем в предыдущем учебном году.

По итогам муниципального этапа 16 ученик стали призерами, что на 5 человека меньше чем в предыдущем учебном году.

Таким образом, качество участия в муниципальном этапе олимпиад составило 37,8% , что на 4,5 % выше, чем в 2019 году.

Региональный этап

Пятеро обучающихся приняли участие в региональном этапе, что на 1 человека больше предыдущего года: Зернов Даниил, 9А класс (биология), Ананьева Ксения 10А класс (биология), Забарина Виолетта, 10А класс (ОБЖ), Насретдинов Дмитрий, 10А класс (ОБЖ), Чипизубов Ярослав, 9А класс (физика).

Призерами регионального этапа, как и в прошлом году стали Забарина Виолетта и Насретдинов Дмитрий.

Таким образом, в 2020 учебном году качество участия в региональном этапе ВсОШ составляет 40%.

Можно сделать вывод, что качество олимпиад улучшилось по сравнению с прошлым годом, больше стало призовых мест на муниципальном уровне и больше участников краевого уровня. Хочется отметить, что 6 из 26 призовых мест заняла обучающаяся 7А класса Орлова Екатерина (победитель по физике, обществознанию, русскому языку, призер по литературе, ОБЖ и географии). Целенаправленно и в системе подготовкой к олимпиаде занимаются следующие педагоги: Терновая Е.М., Савина Т.Н., Симонова И.А., Никишина Т.А. Все учителя имеют квалификационную категорию (Симонова И.А. – первую, остальные высшую). **Приложение 4.**

3.9. IT-инфраструктура

Информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется с помощью компьютерного класса и сети Интернет, имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек.

Минимальная процессорная мощность машин – 1,5 Гигагерц. Общее количество компьютерной техники – 136 штук, в том числе 39 ноутбуков

IT-инфраструктура школы представляет собой сервер, имеющий доступ в Интернет. К ним подключены компьютеры, связанные в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры. Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательной деятельности, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательной деятельности, но требуется обновление технического парка IT инфраструктуры. Все кабинеты, рабочие места учителей оборудованы соответствующей техникой, компьютеры объединены в Локальную сеть, поэтому из каждого кабинета учитель может выйти в интернет и прямо на уроке работать с электронным журналом сервиса «Дневник.ру».

3.10. Учебно-материальная база, безопасность, оснащенность

Школа располагается в 3-х этажном здании типового проекта 1969 года постройки.. Имеется сырьевая столовая, обеденный зал на 200 посадочных мест зал, компьютерный класс, библиотека, фонд учебников постоянно обновляется. Подробные сведения представлены на школьном сайте. В школе работает медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные современным медицинским оборудованием. Врач и фельдшер детской поликлиники АЦРБ систематически проводят профилактические осмотры и диспансеризацию детей. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья-по медицинским показаниям организуется через домашнее обучение. Для занятий физической культуры оборудованы 2 спортивных зала, площаки на улице для спортивных игр.

3.11. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы школы основывалось на работе по теме «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, в ходе реализации стандартов второго поколения»;

Приоритетным направлением методической работы образовательной организации в 2020-2021 учебном году являлась дальнейшая работа педагогического коллектива над созданием педагогических и информационно-методических условий для внедрения новых образовательных стандартов.

Цель методической работы на 2020-2021 – совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников как ресурс реализации ФГОС и достижению нового качества образования.

Исходя из проблемы, были выделены следующие направления научно-методической работы:

- Инновационная деятельность.
- Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
- Применение современных образовательных технологий.
- Турнирная и проектная деятельность.

Педагогическим советом решались вопросы принятия Учебного плана, дополнения и изменения Основной образовательной программы школы, Рабочих программ по предметам, перечня учебников, тарификации педагогов, перечня выбранных выпускниками 9 и 11 классов для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ предметов, вопросы перевода обучающихся на индивидуальное обучение на дому, организации промежуточной

аттестации обучающихся, о направлениях здоровьесберегающей деятельности в школе и другие.

Работа Методического совета, предметных методических объединений, индивидуальная методическая работа каждого учителя, велась в соответствии с единой методической темой школы, с целью успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов с целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов и технологий к организации образовательной деятельности.

Ведущими аспектами методической работы были:

1.Информационная деятельность:

2.Организационно – методическая деятельность

Подробно можно ознакомиться в Приложении 5

3.12.Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека сегодня – это отремонтированный, оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, комнаты для хранения учебных пособий и библиотечного фонда. В библиотеке имеется 2 компьютера, принтер, сканер, выход в сеть Интернет. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о информационно-библиотечном центре. Читатели в течение учебного года получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, осуществляется подбор литературы к различным мероприятиям. На регулярной основе пополняется фонд медиаресурсами по различным предметным областям. Создается электронный каталог, что в дальнейшем позволит облегчить читателям поиск интересующей информации.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 8630 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 12057 единиц в год;

объем учебного фонда – 5881 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и местного бюджетов.

Основные показатели работы информационно-библиотечного центра представлены в таблице

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5881	5032
2	Педагогическая	108	42
3	Художественная	2292	6684
4	Справочная	139	51
5	Языковедение, литературоведение	123	54
6	Естественно-научная	133	48
7	Техническая	30	25
8	Общественно-политическая	63	121

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 6. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 156.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Выводы:

1. Учащиеся школы полностью обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам. В связи с переходом ряда предметов на другие линейки учебников происходит постепенное обновление фонда учебной литературы.

2. Проведенные занятия с учащимися показывают, что библиотека является надпредметным кабинетом в школе, обеспечивающим разностороннее развитие личности ребенка, в соответствии с требованием ФГОС общего образования.

3. Библиотека становится комфортной информационной образовательной средой для развития индивидуальных образовательных способностей, связанных, прежде всего, с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности.

4. Проведенные индивидуальные беседы с учителями и совместные уроки с обучающимися, обеспечивают профессиональное и личностное развитие учителя. План работы библиотеки на 2019-2020 учебный год выполнен полностью. Определены задачи на новый учебный год.

3.13. .Медицинское обслуживание

Физическое и психологическое здоровье одни из важных ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Основная цель медицинского обслуживания в школе - это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договорами АЦРБ и АСП. врачом-педиатром, фельдшером, стоматологом.

Медицинский и процедурный кабинеты школы оснащены стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами и нормами. Кабинет лицензирован. Ежегодно на основании СанПиН составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. Важным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Углубленные медицинские осмотры, профилактические осмотры декретированных возрастов ежегодно проводятся специалистами Поликлиники АЦРБ и АСП.

Учителя физкультуры активно вовлекают учащихся в соревнования различного уровня: всероссийский фестиваль «Президентские состязания», всероссийский проект «Мини – футбол школа», веселые старты, городскую Спартакиаду.

Данные медицинской статистик свидетельствуют о том, что за последние 3 года увеличился процент заболеваемости у детей по следующим категориям заболеваемости:

1) заболевание глаз (нарушение рефракции, миопия);
2) заболевания ЖКТ;
3) заболевания опорно-двигательной системы;
4) эндокринные заболевания.

Поэтому основными направлениями для создания здоровьесберегающей среды должны стать: - профилактика нарушений осанки на уроке и во внеурочное время;

- профилактика миопии у обучающихся (контроль искусственного и естественного освещения, контроль посадки детей с ослабленным зрением;

рекомендации по обследованию детей с ослабленным зрением 2 раза в год у окулиста).

Вывод. В 2020-2021 учебном году план работы медицинской службы школы выполнен в полном объеме. Обеспечен контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено проведение медосмотра.

3.14. Создание условий для организации питания

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Администрация Учреждения сегодня уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков

В столовой выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе в соответствии с нормами СанПиН. 2.3/2.4.3590-20. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в столовую установлены четыре фаянсовых раковины для мытья рук, дозаторы для мыла, сушилки для рук. Шеф-повар, повара и работники кухни столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Все работники пищеблока оснащены спецодеждой.

Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы. Есть обеденный зал площадью 204,8 кв. м. на 200 посадочных мест. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. В школе ведутся журналы: санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе; журнал учета температурного режима холодильного оборудования; журнал готовой кулинарной продукции; журнал готовой пищевой продукции; журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья. За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе заместитель директора, врач, члены Управляющего Совета школы из числа родителей. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

3.15. Безопасность

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (Федеральный закон от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»). В нашей школе обеспечение безопасности достигается реализацией следующего комплекса мероприятий:

1.Организацией инженерно-технической защищенности школы - это ограждение территории, металлические двери.

2.Организацией инженерно-технического оборудования, которая включает в себя охранную сигнализацию, тревожно-вызывную сигнализацию («тревожную кнопку»), систему видеонаблюдения, систему ограничения и контроля доступа (СКУД), автоматическую пожарную сигнализацию.

3.Организацией обеспечения контрольно-пропускного режима, осуществляемой на основании «Положения о пропускном режиме МБОУ СОШ № 5 г. Амурска».

4.Организацией плановой работы по антитеррористической защищенности школы: разработкой «Паспорта антитеррористической защищенности МБОУ СОШ № 5», создание антитеррористической комиссии и утверждения плана ее работы.

Ежедневно производится обход территории школы с целью проверки целостности ограждения и камер видеонаблюдения, а также с целью обнаружения подозрительных

предметов на территории и в непосредственной близости к территории школы. Ежемесячно проводятся плановые, а в преддверии массовых мероприятий и внеплановые проверки подвальных помещений и состояния запасных выходов. Разработан новый «Паспорт безопасности места массового пребывания людей». Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим коллективом и техническим персоналом школы по правилам поведения в случае обнаружения подозрительного предмета, получения угрозы совершения террористического акта по телефону, в письменной форме, а также в случае захвата заложников. Регулярно проводятся объектовые тренировки, в ходе которых отрабатываются практические навыки действий работников школы и обучающихся в случае возникновения пожара и других возможных чрезвычайных ситуаций.

5. Организацией выполнения норм охраны труда и электробезопасности: создание в школе службы по охране труда, обучение сотрудников требованиям охраны труда и техники безопасности.

6.Организацией плановой работы по вопросам гражданской обороны: разработан «План действий МБОУ СОШ № 5 г. Амурска по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ведется работа комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности по установленному ежегодному плану.

7. Организацией взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами и службами: Управлением МВД России по Хабаровскому краю.

Также школа работает и в следующих направлениях: - Безопасность дорожного движения. Актуализирован и согласован с департаментом образования и ГИБДД «Паспорт дорожной безопасности». Выставлен на сайте школы.

Регулярно организуются профилактические беседы – лекции для обучающихся и преподавателей с привлечением сотрудников ОГИБДД УМВД России по Хабаровскому краю. Проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, допустившими нарушения Правил дорожного движения. Для каждого обучающегося 1-5 классов организовано составление индивидуальных схем маршрута из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся. Разработаны и помещены в дневники «Памятки юного пешехода и пассажира.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков. - Военно-патриотическое воспитание обучающихся. Организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

Регулярно производится проверка состояния информационной сети школы на предмет содержания информации экстремистского и иного негативного характера. Проводятся расследования несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время учебного процесса. По результатам расследования принимаются решения с применением административного ресурса в виде дисциплинарного взыскания к виновным.

Вывод: В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса школа располагает необходимыми материально– техническими ресурсами на стандартном уровне: мебелью, оргтехникой, учебным оборудованием, видео-, теле-, музыкальной аппаратурой. В школу, имеются разнообразные учебные и специализированные помещения: учебные кабинеты, компьютерный класс, 2 административных кабинета, оснащенных компьютерной техникой с выходом в Интернет; большой спортивный зал, один малый спортивный зал; библиотека с подсобными помещениями для хранения учебников; зубной кабинет, медицинский кабинет, процедурная, кабинет педагога - психолога, учителя-логопеда, кабинет социального педагога, столовая и пищеблок,. Уютные кабинеты школы оформлены в едином стиле, оснащены современным оборудование и мебелью в соответствии с требованиями. Каждый учебный класс обеспечен компьютерной техникой, интерактивной системой, оборудованным рабочим местом учителя. С целью соблюдения норм СанПина в школе постоянно проводятся

измерения уровня освещения в учебных классах. В течение года регулярно производится замена перегоревших ламп в учебных классах.

Вокруг здания школы расположен просторный школьный двор с газонами, клумбами, аккуратно подстриженными кустами. На спортивных площадках установлено ограждение по всему периметру, Территория школы огорожена, в ночное время суток освещается. Материально-техническая база школы решает задачи по обеспечению реализации Основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации федерального, регионального и городского уровней.

РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 5 г. Амурска, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка достижений обучающихся проводится на основе результатов ГИА, текущей успеваемости и результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, городского, районного, в том числе результатов ДКР); особенностей контингента обучающихся. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации включает в себя внешний и внутришкольный мониторинг.

4.1. Начальное общее образование

1. По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся 1-4 классов школы соответствует требованиям федеральных государственных стандартов.

2. Сформированность универсальных учебных действий у выпускников начальной школы на допустимом уровне.

3. Обучающиеся 1-4 классов подготовлены к продолжению образования в последующих классах. Таким образом, учителям, работающим в 1–4-х классах, удалось реализовать намеченные задачи. 99% учащихся получили необходимые базовые знания, умения и навыки и переведены следующий класс.

Динамика качества обучения обучающихся начальных классов по годам

Учебный год	Количество учеников 2-4 классов	Количество отличников	Количество хорошистов	Качество
2016	153	22	75	63%
2017	166	21	77	59%
2018	174	18	73	58%
2019(Д)	197	48	97	74%
2020	224	24	104	61%

Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно требованиям ФГОС НОО и выполнению рабочих программ с учетом корректировки.

4.2. Основное общее образование

В 2020-2021 учебном году в девяти классах-комплектах на уровне основного общего образования и двух - среднего общего образования обучалось 281, что на 6

человек меньше показателей 2019-2020 учебного года, в том числе один ученик Рязанцев Денис (9 класс) обучался на дому. По семейной форме обучения в 2020-2021 учебном году перешел продолжил обучение Петров Сергей (8 класс) и Салмина Анастасия (9 класс).

В соответствии с учебным планом в ряде классов осуществлялось углубленное изучение предметов:

- углублённое изучение русского языка - 7Б, 8А классы
- углублённое изучение английского языка - 5А, 6А, 7Б, 8Б, 9А классы
- углублённое изучение русского языка, литературы и математики (10 «А», 11 «А» классы) –100% от числа обучающихся средней школы;

По итогам учебного года в 5-11 классах аттестовано 281 обучающихся, что составляет 100%.

Аттестованных на «5» 16 обучающихся (5,7 %), что на 6 человека меньше предыдущего учебного года, из них 12 человек в основной школе и 4 человека в старшей.

Аттестованных на «4» и «5» 95 обучающихся (33,8 %), что на 9 человека больше 2019-2020 учебного года, из них 81 человек в основной школе и 14 человек в старшей.

Качество обучения на второй уровне обучения составляет 38,4%, на третьем – 46,15%. Таки образом мы видим повышение качества с предыдущим годом.

***Таблица 1**. Динамика качества обучения в 5-9 классах по годам обучения*

Учебный год	Количество учеников 5-9 классов	Количество отличников	Количество хорошистов	Качество
2015/2016	208 чел.	11 чел.	71 чел.	39 %
2016/2017	227 чел.	14 чел.	78 чел.	40,5 %
2017/2018	209 чел.	24 чел.	65 чел.	41,4%
2018/2019	240 чел.	20 чел.	70 чел.	37,34%
2019/2020	237 чел.	20 чел.	69 чел.	37,7%
2020/2021	**242 чел.**	**12 чел.**	**81 чел.**	**38,4%**

В 2019-2020 учебном году наблюдается незначительное уменьшение числа обучающихся по сравнению с предыдущим годом. Количество отличников и хорошистов остается стабильным.

***Таблица 2**. Динамика качества обучения в 10-11 классах по годам обучения*

Учебный год	Количество учеников 10-11 классов	Количество отличников	Количество хорошистов	Качество
2017/2018 (только 10 класс)	25 чел.	2 чел.	6 чел.	32%
2018/2019	51 чел.	4 чел.	17 чел.	41%
2019/2020	50 чел.	2 чел.	17 чел.	38%
2020/2021	39 чел.	4 чел.	14 чел.	**46,15%**

В 2020/2021учебном году наблюдается повышение качества на уровне средней школы, снижение количества отличников и увеличение количества хорошистов в основной школе.

***Таблица 3.** Динамика качества знаний обучающихся 5-11 классов (%) 2020/2021 учебный год*

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
5 «А»	53,33	55,17	40	43,33	63,33
5 «Б»	17,86	25	17,86	14,29	32,14
6 «А»	25	39,13	30,77	25,93	37,04
6 «Б»	20,69	27,59	31,03	31,03	31,03

7 «А»	51,72	37,93	50	39,29	53,57
7 «Б»	33,33	22,22	29,63	22,22	33,33
8 «А»	12,5	12,5	20,83	16,67	20,83
8 «Б»	41,67	41,67	45,83	44	48
9 «А»	33,33	37,5	33,33	33,33	37,5
	1 полугодие		2 полугодие		
10«А»	34,8		29,1		37,5
11«А»	17,6		46,6		53,3

Положительная динамика качества знаний наблюдается в 6«Б», 8 «Б», 11 «А» классах. Высокое качество (год) показывает 5 «А», 7 «А» и 11 «А» классы. Относительно стабильное качество демонстрирует 9 «А», 10 «А». Низкое качество в 5 «Б» и 8 «А» классах.

Годовая промежуточная аттестация в 5-8 классах проходила в форме ВПР, в 10 классе – контрольные работы по математике, русскому языку и истории.

Выводы: В 2020–2021 учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися, имеющими низкий уровень познавательной активности. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

- индивидуальная работа с отстающими в учебе обучающимися;
- персональный контроль учеников со стороны администрации.
- система подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, ГИА;
- повышение квалификации учителей-предметников;
- работа с родителями.

4.3. Государственная итоговая аттестация .

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов начиналась в сентябре: спланирована работа, направленная на организацию итоговой аттестации в двух формах: ОГЭ и ГВЭ (для выпускников 9-х классов) и в форме ЕГЭ (для выпускников 11-х классов).

Администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводились различные мероприятия, позволяющие познакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, качественно подготовить выпускников к сдаче обязательных экзаменов.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2020-2021 учебном году претерпело изменения, так как сохранялся риск распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Аттестаты в 2020 -2021учебном году были выданы всем обучающимся 9-х и 11-х классов, которые завершили обучение по соответствующим образовательным программам, имели итоговые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже удовлетворительной и результат «зачет» по итоговому собеседованию в 9-ом классе или итоговому сочинению (изложению) в 11-ом классе.

Аттестат с отличием были выдан выпускнику 9-го класса с учетом экзаменационных отметок.

Основной государственный экзамен (9 класс)

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 9 классе проходила в мае по двум предметам: математике и русскому языку, экзамены по выбору отменены.

Общее количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании – 24 человека (100%).

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 1 человек – Чипизубов Ярослав.

Математика
Учитель: Бондарчук Н.В.
Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю
Статистические данные:

год	***Класс***	***Кол – во учащихся в классе***	***Писали работу***	***Получили***				***% успеваемости***	***% качества***	***Средний балл***
2019				***«5»***	***«4»***	***«3»***	***«2»***			
	9А,Б	*55*	*55*		*5*	*27*	*23*	*40%*	*9,09%*	*2,49*
2021	*9А*	*24*	*24*	*-*	*5*	*19*	*-*	*100%*	*20,8%*	*3,04*

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Учащиеся уделяют мало внимания повторению формул нахождения площадей по геометрии.

Самыми сложными для обучающихся 9 классов оказались задания 2 части. Одно задание из второй части (построение графиков) выполнил только один ученик (Чипизубов Ярослав).

Рекомендации:

На следующий учебный год обратить больше внимания на задания, которые больше всего вызвали затруднения у обучающихся.

1. Проводить индивидуальную работу с ученикам
2. Уделить особое внимание совершенствованию вычислительных навыков.
3. Для диагностики учебных достижений целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения итоговой аттестации выпускников основной школы.
4. Усилить работу со слабыми обучающимися за счёт мониторинга и индивидуализации и дифференциации заданий.
5. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала на уроках в целях подготовки к ОГЭ.
6. Необходимо больше внимания уделять решению второй части.
7. При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
8. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
9. Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

Русский язык

Учитель: Салова Т.В., ВКК

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Год	***Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку***								
	Всего	*Получивших «2»*		*Подтвердили годовую отметку*		*Получили выше годовой отметки*		*Получили ниже годовой отметки*	
		чел	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*

2015	*22*	*0*	*0*	*6*	*27*	*16*	*73*	*0*	*0*
2016	*27*	*1*	*3,7*	*6*	*22*	*20*	*74*	*1*	*4*
2017	*51*	*1*	*2*	*34*	*67*	*14*	*27*	*3*	*6*
2018	*28*	*0*	*0*	*16*	*57*	*9*	*32*	*3*	*10*
2019	*55*	*4*	*7*	*38*	*69*	*0*	*0*	*17*	*31*
2021	*24*	*0*	*0*	*13*	*54,1*	*0*	*0*	*11*	*45,9*

По итогам ОГЭ по русскому языку более половины выпускников подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует об объективности оценивания образовательных результатов обучающихся по данному предмету в течение учебного года.

Средний тестовый балл составил 22 балла, средний отметочный балл – 3 . Качество выполнения экзаменационной работы - 40%, успеваемость - 100 % . Наивысший балл за работу (31) набрал Чипизубов Ярослав.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	*Доля учащихся, получивших «2» (%)*	*Качество знаний (%)*	*Средний отметочный балл*	*Средний тестовый балл*
2014-2015	*0*	*86,3*	*4,5*	*34*
2015- 2016	*3,7*	*88,8*	*4,3*	*31*
2016-2017	*2*	*55*	*4*	*28*
2017-2018	*0*	*64*	*4*	*31*
2018-2019	*7*	*35*	*3*	*24*
2020-2021	*0*	*40*	*3*	*22*

Исходя из проведенного анализа экзаменационных работ, учителям русского языка необходимо уделить большее внимание отработке навыка орфографического и пунктуационного анализа. При повторении правил по орфографии обратить внимание на правописание приставок и суффиксов.

При подготовке к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ расширить и углубить знания по культуре речи, повторить и закрепить знания учащихся об изобразительно-выразительных средствах языка.

По сравнению с 2019 годом (в 2020 году экзамен не проводился) успеваемость, качество средний балл выросли как по математике, так и по русскому языку.

Один обучающийся – Салмина Анастасия (семейная форма обучения) получила неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам и не получила аттестат.

Единый государственный экзамен (11 класс)

Государственная итоговая аттестация в 2021 году проходила в двух формах: ЕГЭ и ГВЭ. Обучающиеся школы выбрали форму ЕГЭ.

ЕГЭ проходил в штатном режиме, для получения аттестата необходимо было преодолеть минимальный порог по русскому языку.

Общее количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании – 15 человек (100%).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием не получил никто.

Русский язык

Учитель: Салова Т.В., ВКК

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Год	***Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку***								
	Всего	*Получивших «2»*		*Подтвердили годовую отметку*		*Получили выше годовой отметки*		*Получили ниже годовой отметки*	
		чел	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
2019	*24*	*0*	*0*	*14*	*58,3*	*3*	*12,5*	*7*	*29,2*
2020	*26*	*1*	*3*	*15*	*58*	*0*	*0*	*11*	*42*
2021	*15*	*0*	*0*	*4*	*27*	*3*	*20*	*8*	*53*

Средний тестовый балл составил 60 баллов. Качество выполнения экзаменационной работы - 60%, успеваемость - 100 % . Наивысший балл за работу (80) набрала Иоша Алина.

От 36 до 57 баллов, что соответствует отметке «3», получили 7 (47%) учащихся.

От 58 до 71 баллов, что соответствует отметке «4», получили 5 (33%) учащихся.

От 72 до 100 баллов, что соответствует отметке «5», получили 3 (20%) учащихся.

Таблица результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	*Доля учащихся, получивших «2» (%)*	*Качество знаний (%)*	*Средний отметочный балл*	*Средний тестовый балл*
2018-2019	*0*	*67*	*3,8*	*63*
2019-2020	*3*	*50*	*3,7*	*60*
2019-2020	*0*	*60*	*3,73*	*60*

Исходя из проведенного анализа экзаменационных работ, учителям русского языка необходимо уделить большее внимание отработке навыка правописания приставок и суффиксов, слитно-дефисно-раздельного написания слов, а также умению находить средства связи предложений в тексте. При написании текстов собственного сочинения уделять особое внимание пунктуационному анализу (умению расставлять знаки препинания в различных случаях).

Выпускники 2021 года выбрали следующие экзамены по выбору: английский язык (3 человека), биология (2 человека), информатика (1 человек), история (1 человек), обществознание (5 человек), физика (4 человека), химия (1 человек), география (1 человек) и профильная математика (7 человек).

Английский язык

Учитель: Насретдинова Н.А., ВКК

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю.

Год	***Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ по английскому языку***								
	Всего	*Получивших «2»*		*Подтвердили годовую отметку*		*Получили выше годовой отметки*		*Получили ниже годовой отметки*	
		чел	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
2021	*3*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*3*	*100*

По итогам ЕГЭ по английскому языку выпускники не подтвердили свои годовые отметки.

Средний тестовый балл составил 65 баллов, отметочный балл – 4 .Качество выполнения экзаменационной работы – 66,7% , успеваемость -100 %.

Биология

Учитель: Савина Т.Н., учитель ВКК

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю.

Год	***Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ по биологии***								
	Всего	*Получивших «2»*		*Подтвердили годовую отметку*		*Получили выше годовой отметки*		*Получили ниже годовой отметки*	
		чел	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
2019	*6*	*5*	*83,3*	*0*	*0*	*0*	*0*	*6*	*100*
2020	*2*	*1*	*50*	*0*	*0*	*0*	*0*	*2*	*100*
2021	*2*	*1*	*50*	*0*	*0*	*0*	*0*	*2*	*100*

По итогам ЕГЭ по биологии выпускники не подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует о завышении оценок.

Средний тестовый балл составил 33,5 балл, средний отметочный балл – 2,5. Качество выполнения экзаменационной работы – 0%, успеваемость – 50 %.

От 36 до 54 баллов, что соответствует отметке «3», получили 1 (50%) учащихся.

География

Учитель: Туранцева О.Г., СЗД

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Год	***Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ по английскому языку***								
	Всего	*Получивших «2»*		*Подтвердили годовую отметку*		*Получили выше годовой отметки*		*Получили ниже годовой отметки*	
		чел	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
2021	*1*	*0*	*0*	*1*	*100*	*0*	*0*	*0*	*0*

По итогам ЕГЭ по географии выпускник подтвердил свою годовую отметку.

Химия

Учитель: Савина Т.Н., учитель ВКК

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю.

Год	***Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ по химии***								
	Всего	*Получивших «2»*		*Подтвердили годовую отметку*		*Получили выше годовой отметки*		*Получили ниже годовой отметки*	
		чел	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*	*чел*	*%*
2019	*1*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*100*
2020	*1*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*100*
2021	*1*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*100*

По итогам ЕГЭ по химии выпускник не подтвердил свою годовую отметку, что свидетельствует о завышении оценок.

Следует отметить, что выпускник хорошо выполнил задания базового уровня.

Средний тестовый балл составил 41 балл, средний отметочный балл – 3. Качество выполнения экзаменационной работы - 0%, успеваемость - 100 %.

От 36 до 55 баллов, что соответствует отметке «3», получили 1 (100%) учащихся.

Физика

Учитель: Никишина Т.А., ВКК

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю.

1.1.Статистические данные

Год	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ по физике								
	Всего	Получивших «2»		Подтвердили годовую отметку		Получили выше годовой отметки		Получили ниже годовой отметки	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2019	3	1	33	2	67	0	0	2	67
2020	5	2	40	3	60	0	0	2	40
2021	4	0	0	3	75	0	0	1	25

год	всего	Получили				% успеваемости	% качества	Средний отметочный балл	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019	3	0	1	1	1	67	33	3,0	47,7
2020	5	0	2	1	2	60	40	3,0	41,0
2021	4	0	0	4	0	100	0	3,0	40

Вывод: Средний тестовый балл в 2021 г. составил 40, минимальный порог – 36 баллов. Средний отметочный балл – 3, % качества– 0% , успеваемость – 100 %.

Математика ЕГЭ

Учитель: Виноградова И.С., ВКК

Количество часов по учебному плану: 6 часов в неделю.

Математика (профильная)

1.2.Статистические данные

Год	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ по математике (профильная)								
	Всего	Получивших «2»		Подтвердили годовую отметку		Получили выше годовой отметки		Получили ниже годовой отметки	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2019	13	3	23	8	62	0	0	5	38
2020	14	1	7	2	14	0	0	11	79
2021	7	1	14	1	14	0	0	6	86

год	всего	Получили				% успеваемости	% качества	Средний отметочный балл	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019	13	2	4	4	3	77	46	3,4	40,6

2020	*14*	*0*	*4*	*9*	*1*	*93*	*29*	*3,2*	*38,8*
2021	*7*	*0*	*0*	*6*	*1*	*86*	*0*	*2,8*	*33*

Вывод: 86 % обучающихся, выбравших математику профильную успешно преодолели порог; наибольшее количество баллов набрал Тарасов Богдан (45).

Обществознание

ФИО педагога: Соколова А.В., 1 КК

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю.

Год	***Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ по обществознанию***								
	всего	*получивших "2" (чел./ %)*		*Подтвердили годовую отметку (чел./ %)*		*Получили выше годовой отметки (чел./ %)*		*Получили ниже годовой отметки (чел./ %)*	
2021	*5*	*3*	*60*	*0*	*0*	*0*	*0*	*5*	*100*

По итогам ЕГЭ по обществознанию большая часть выпускников не подтвердила свои годовые отметки.

Средний тестовый балл составил 42 балла. Наивысший балл за работу (62) набрала Тинетко Ульяна.

Таблица результатов ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	*Доля учащихся, получивших «2» (%)*	*Качество знаний (%)*	*Средний отметочный балл*	*Средний тестовый балл*
2020-2021	*60*	*40*	*2,6*	*25*

Информатика ЕГЭ

Учитель: Шлотгауэр Г.С., без категории

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю.

1.1.Статистические данные

Год	***Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ по математике (профильная)***								
	Всего	***Получивших «2»***		***Подтвердили годовую отметку***		***Получили выше годовой отметки***		***Получили ниже годовой отметки***	
		чел	***%***	***чел***	***%***	***чел***	***%***	***чел***	***%***
2020	*2*	*1*	*50*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*50*
2021	*1*	*1*	*100*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*100*

год	***всего***	***Получили***				***% успеваемости***	***% качества***	***Средний отметочный балл***	***Средний балл***
		«5»	***«4»***	***«3»***	***«2»***				

2020	*2*	*-*	*1*	*-*	*1*	*50*	*50*	*3*	*42*
2021	*1*	*-*	*-*	*-*	*1*	*0*	*0*	*2*	*34*

Минимальный порог смогли преодолеть все обучающие сдававшие химию, физику, английский язык, географию. Один человек не преодолел минимальный порог по биологии, по математике, по информатике и три человека по обществознанию.

Подтвердить отметку смогли: 4 человека по русскому языку, 1 – по географии, 3 – физике, 1 по математике. Выше годовой отметки получили 3 человека по русскому языку. Остальные получили результат ниже годовой отметки.

РАЗДЕЛ V. ТУРНИРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2020-2021 учебный год стал успешным для обучающихся и педагогов в плане участия в различных конкурсах.

В феврале 2021 года в Амурском районе прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». К участию были приглашены три категории обучающихся общеобразовательных организаций: ученики 5–7 классов, 8–9 классов и обучающиеся 10-11 классов не старше 18 лет. Победителем стала Грицук Ксения, обучающаяся 6Б класса, руководитель: Салова Т.В., учитель русского языка и литературы.

Обучающаяся 3А класса Гудан Наталья (руководитель Романенко О.А.) стала призером XVII региональной научно-практической конференции школьников с международным участием «День рододендрона» (г.Владивосток, май 2021 года).

Учителя английского языка активно принимали участие в муниципальных конкурсах таких как: конкурс на лучшее видео поздравление " Merry Christmas", конкурс "Рождественская и новогодняя открытка", конкурс " Юный переводчик", конкурс по английскому языку " Enjoy Stations" и не безрезультатно, обучающиеся школы под руководством педагогов заняли призовые места.

Под руководством Захаровой Г.Г., учителя ИЗО обучающиеся приняли участие в конкурсах различных уровней.

Учителя начальной школы стали участниками муниципального этапа интеллектуального марафона «Юный гений», олимпиады по родному языку (русскому) «Знай и люби родной язык».

Совместно с ООО «АГМК» впервые были проведены олимпиады по химии и физики. Победители и призеры получили дипломы и ценные подарки. Педагоги, подготовившие обучающихся: Савина Т.Н. и Никишина Т.А.

Победители и призёры по физике: Анаьева Ксения, Чипизубов Ярослав, Епифанов Илья, Насретдинов Дмитрий, Распономарёва Мария,СадыховНураддин, Терновой Никита. Победители и призёры по химии: Анаьева Ксения, Епифанов Илья, Салова Анастасия, Распономарёва Мария.

Команда 8А и 8Б классов под руководством Диденко О.А. стали призерами Муниципального этапа Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры».

Активное участие обучающиеся школы под руководством педагогов приняли участие в дистанционных конкурсах «Учи.ру», «Британский Бульдог», «Русский медвежонок», акция «Урок цифры», «Этнографический диктант», «Диктант победы», «Правовой диктант» и другие. Блее подробно отражено в Приложении 5.

Традиционно школа принимала участие в конкурсе «Учитель года» (муниципальный уровень), участниками конкурса стали: Салова Т.В. и Федорова Н.Н. Педагоги достойно приняли участие в конкурсе, пройдя все испытания и заняли 2 и 4 места.

Салова Т.В. и Савина Т.Н. приняли участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году.

Команда педагогов Ходжер Е.В., Насретдинова Н.А. и Романенко О.А. приняли участие в финале ПЕРВОГО ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО в Санкт-Петербурге. Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

Конкурсы педагоги см.Приложение 4

Вывод: как педагоги, так и обучающие принимали активное участие в турнирной деятельности. Высоких результатов достиг педагогический коллектив, заняв первые и призовые места в профессиональных конкурсах, проходящих под эгидой краевого министерства образования, так и министерства просвещения РФ.

РАЗДЕЛ VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За 2020-2021 учебный год объем финансирования Учреждения на прочие расходы сократился. Бюджетное финансирование формируется из следующих средств: из средств местного бюджета, средств субвенции, средств межбюджетных трансфертов, средств ФНР района и края, средств целевой субвенции на модернизацию образования. (См. сайт http://shcola5amursk.ucoz.ru финансово-хозяйственная деятельность школы).

Сохранение контингента обучающихся – важная задача работы педагогического коллектива школы, так как от этого зависит объем финансирования образовательного учреждения на финансовый год. В этой связи педагогическим коллективом ведется системная работа по различным направлениям: создание комфортных условий для обучения и пребывания школьников в школе, работа над повышением качества обучения. Также был разработан перспективный план осуществления текущего ремонта по различным направлениям: освещение, озеленение, сантехнические работы, текущий ремонт учебных кабинетов.

Вывод: освоение средств муниципального бюджета в 2019-2020 уч. году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать задачи модернизации образования в школе.

РАЗДЕЛ VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В общественном обсуждении вопросов, связанных с деятельностью Учреждения, принимали участие Управляющий совет школы, его комиссии. Работа осуществлялась системно и целостно.

Основными решениями Управляющего Совета школы были следующие: слушание и утверждение отчетных докладов директора; утверждение сроков публикации публичного доклада директора; утверждение плана работы Управляющего Совета школы; об отчетах комиссий Управляющего Совета школы; о работе школьной столовой и качестве организации школьного питания и другие вопросы.

Представители педагогической общественности во взаимодействии с родительской, ученической общественностью участвовали и участвуют в разработке и реализации социально-образовательных проектов и программ: «Школьники в Управляющем совете», «Формирование и развитие системы социальной адаптации детей с ОВЗ». В рамках инновационной деятельности в школе продолжается работа по реализации ФГОС СОО, по реализации программ концепции математического образования.

Члены Управляющего совета школы от обучающихся работают в двух комиссиях: конфликтной и в комиссии по вопросам здоровых и безопасных условий воспитания и образования. Они активно участвуют в решении различных вопросов. В частности, осуществление контроля исполнения учениками требований к школьной одежде; озеленение и дизайн школы, спортивная среда школы. Школьники-представители Управляющего совета участвовали в обучающем тренинге «Учимся управлять вместе:

школьники в Управляющем совете, от выборов до реализации идей» и участвовали в мастер-классе «От полномочий к активной деятельности: Управляющий совет и финансово экономическая деятельность, проекты развития школы». По всем вопросам, рассматриваемым на заседаниях Совета школы и его комиссий, были приняты положительные решения. Решения комиссий Совета школы, где работают ученики, доводятся до сведения учеников школы через актив школы, школьный сайт.

РАЗДЕЛ VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Задачи, поставленные педагогическим коллективом, на 2020-2021 учебный год выполнены, учебные программы освоены, государственные стандарты образования выполняется. Качество знаний выпускников остается стабильным. Школа работает над созданием всех необходимых условий для получения качественного и доступного образования. В данном учебном году следует отметить своевременную и качественную работу Совета по профилактике правонарушений; работу учителей-предметников с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебе; деятельность педагогического коллектива в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19).

Выводы, полученные в результате, свидетельствуют о соответствии образовательной организации государственному статусу общеобразовательного учреждения и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Условия ведения образовательной деятельности в основном соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, но необходимо обновление материальной базы в связи с реализацией в школе подпроектов «Современная школа» (кабинет Технологии), «Цифровая школа» (модернизация оборудования и приобретение техники) Содержание Публичного доклада отражает только главные количественные и качественные изменения, которые произошли в школе в 2020-2021 учебном году, более полный отчет о деятельности педагогического коллектива представлен в анализе Годового плана работы школы. Деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Анализ реализации задач показал, что учреждение стабильно функционирует и развивается, однако, считаем необходимым отметить ряд проблем

- одной из главных проблем, затрудняющих организацию образовательной деятельности, является недостаточность учебных помещений.
- существенной проблемой для дальнейшего инновационного развития школы является недостаточное финансирование и как следствие - острая необходимость цифровой техники, мультимедийного оборудования; школьной мебели, оснащения для кабинета «Технология» и библиотеки (пополнения фонда художественной литературы, обновления фонда учебников).

- занятость родителей не позволяет им уделять должное внимание вопросам образования своих детей, что сказывается на воспитании и успеваемости ряда обучающихся.

Цели и задачи школы на 2021/2022 учебный год

ЦЕЛИ РАБОТЫ: внедрить современные цифровые технологии до конца 2021 года, повысить качество воспитательной работы и создать условия для социализации, воспитания обучающихся к маю 2022 года.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

1.Закупить электронные средства обучения для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы;

2.Повысить квалификацию педагогических работников;

3.Расширить партнерские связи со сторонними организациями, социальными партнерами;

4.Применить новые направления и формы воспитательной работы с обучающимися.

5.Повысить роль классного руководства в формировании гармонично развитой, социализированной личности.

6.Продолжить реализацию Основной образовательной программы, в соответствии с Федеральными государственными общеобразовательными стандартами НОО, ООО, СОО через организацию внеурочной деятельности.

7.Продолжить работу по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательной деятельности в целях сохранения жизни и здоровья учащихся

8.Продолжить разработку системы работы по выявлению одаренных и способных детей и их целенаправленной подготовке к олимпиадам.

9.Продолжить работу по созданию банка данных контрольно-измерительных, диагностических материалов с целью выявления уровня усвоения учебного материала, сформированности УУД, развития познавательной мотивации.

10.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, обобщению и распространению опыта работы лучших учителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Всю воспитательную деятельность обучающихся и педагогов школы можно объединить в воспитательные блоки (модули). Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Модули	Наименование мероприятия
1. Модуль «Я – гражданин»	- Акции: «Подарок ветерану», «Помоги собраться в школу», «Твори добро», работа волонтерского отряда «Бумеранг», участие в военно-спортивной игре «Патриот», благодарность, 1,2 место в личном первенстве, участие в митинге посвященный окончанию 2 мировой войны; -Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, классные часы, встречи, конкурс патриотической песни, конкурс «Лучший кадет» - участники. -концерты к Дню защитника Отечества; -конкурс патриотической песни «Огни Победы» - призеры, рук. Куповых С.В. -классные родительские собрания, в том числе 3 школьные-44 -2 встречи с представителями военного комиссариата для 11 класса -участие в в/с игре «Зарница»-2 место -в/с игра «Патриот»-участники -2 место в соревнованиях «Президентские игры» -соревнования по шахматам- призеры и победители районных, региональных и краевых соревнований -символы моей Родины- 2 место - муниципальная игра «Полиатлон»-победители, среди 3-х классов рук. Матвеенко Л.М., Романенко О.А. -участие в мероприятиях совместно с отделом молодежной политики и спорта города Амурска-благодарность Разицкий Д, 6А, рук. Савина Т.Н. -муниципальный конкурс «Я велосипедист»-1 место, руководитель Терновая Е.М.
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя; - Посвящение в первоклассники - День пожилого человека - Прощание с букварем - Последний звонок -Фестиваль «Страна чудес-страна талантов» -олимпиады по 14 предметам -встречи с представителями ГИБДД по безопасности дорожного движения (8 встреч), неделя без опасностей среди 1-9 классов-5 -конкурс рисунков о безопасности (2-4 классы)-4 -неделя толерантности и психологии-1
3. Модуль «Я и природа»	- Олимпиады по экологии, биологии, географии, ОБЖ, физической культуре, физике, химии-призеры и победители (всего охват составил - конкурсы по краеведению, в том числе участие в игре «Палиотлон» - победители - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель по биологии, географии, окружающему миру, английскому языку, математике, физике. Работа и защита проектов в НОУ «Сигма»

	-Конкурс поделок, рисунков по экологии, участие в выставках декоративно – прикладного творчества, участие в акции «Помоги зимующим птицам», «Защитим им леса от пожаров», создание видеоролика и рисунки- победители -туристический слет «Золотая осень» 1 место - участие в районных экологических конкурсах -экскурсии в ботанический сад, участие в экологической игре -экологический субботник Внеурочная деятельность по краеведению -победители муниципальных конкурсов «Защитим леса о пожаров»- 2 участника, призеры -краевой экологический конкурс «День Амурского тигра»- призеры, участники -Муниципальный конкурс «Объективный взгляд на природу»-11 человек 5-7 классы, 1 призер, 10 участников. Экологический конкурс плакатов «Покормите птиц зимой»-участники -муниципальный конкурс «Цветы на ладонях»6 класс 2 человека, призер, участник, руководитель, учитель изо Захарова Г.Г.
4. Модуль «Я и здоровье»	Спортивные соревнования по футболу, волейболу, игры и конкурсы по краеведению, внеурочные занятия по здоровье сбережению, динамические паузы - Тематические беседы о ЗОЖ-6, классные часы, встречи, акции за ЗОЖ-4, тестирование и диагностики старшеклассников-2. - соревнования по шахматам городского и краевого уровня- призеры 1, 3 места в личном первенстве -акция за ЗОЖ-1 - Всероссийские спортивные состязания « Президентские игры»-2 место -спортивные соревнования по волейболу -спортивные соревнования посвященные Дню Защитника Отечества
5. Модуль «Я и профессия»	-семинары, встречи по профориентации. Социальное партнерство -открытый педагогически совет по профориентации -посещение АПТ на квесты, игры, профориентационные уроки, экскурсии, встречи с мастерами производственного обучения -участие в прохождении тестирования на портале «Билет в будущее», «Большая перемена» -посещение ярмарки рабочих мест и дней открытых дверей в АПТ -внеурочная деятельность «Моя профессия» -защита проектов -участи в онлайн уроках по профориентации «Большая перемена», «Билет в будущее» и многое другое
6. Модуль «Я и культура»	- Тематические классные часы о культуре внешнего вида, поведения - классные мероприятия к календарным датам. -Районный конкурс «Живая классика»-призеры районного, победители краевого конкурса -фестиваль «Страна чудес-страна талантов»-участники -акции, внеклассные мероприятия в классах-6 -флешмобы - 2 -фестивали кадетского направления «Игры на Амуре», «Казачьи песни», «Лучший кадет» -муниципальный конкурс «Я велосипедист» - 1 место

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

При подготовке к ПС, был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ. Компьютеризация детства, изменились игры и игрушки.

2) Высокая занятость родителей, отсутствие должного контроля за обучением (отсутствие понимания, уважения, поддержки), семьи как целого безопасного пространства.

3) Воспитательное «одиночество школы», позиция семьи и государства-воспитывать или проверять воспитание? Переоценка роли обучения и недооценка роли воспитания.

4)Высокий процент роста неблагополучных семей, низкая организация семейной досуговой деятельности

5) не заинтересованность учителей в воспитательной деятельности класса

Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – **мотивация.**

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. **Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.**

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования… и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве… и т.д.).

Проанализировав работу, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию в урочное и внеурочное время.

В течение учебного года, проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях, конкурсах различного уровня и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Спортивные состязания между классами
- День защитника Отечества
- День Учителя
- 8 марта

- Мероприятия ко всем календарным праздничным датам

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году, в связи с распространением короновирусной инфекции, проходили в дистанционном формате, также имеют большое значение в воспитании личности.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

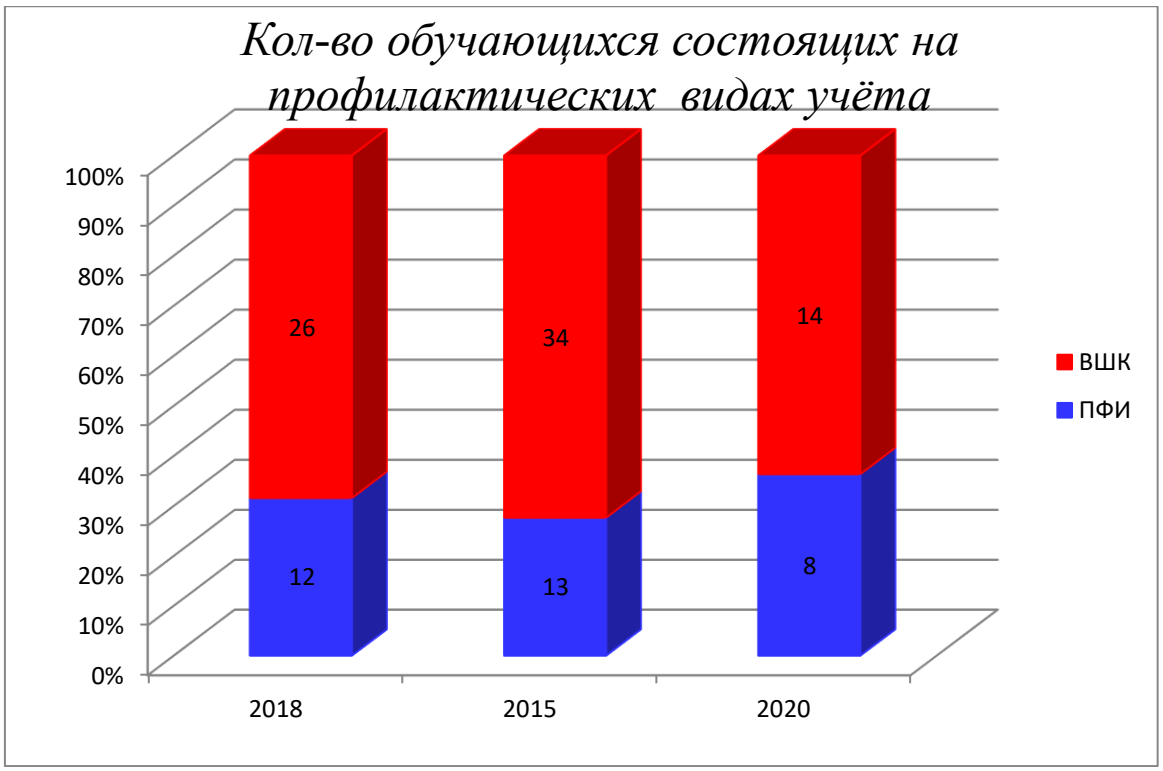
Особенно активными обучающиеся 3А, 1А, 1Б, 1В, 4Б, 3Б классов, (классный руководитель Романенко О.А, Матвеенко Л.М., Горбунова С.В., Ясько И.Ю., Дружинина М.В.) 7б класс, классный руководитель Бондарчук Н.В., 9 б класс Насретдинова Н.А., 10 класс Симонова И.А., 8Б класс Гутникова И.Ф., 5А Виноградова И.С., 6-е классы, Соколова А.В., Савина Т.Н. Классы ОВЗ (3д, 4в) так же стараются принимать участие во всех общешкольных мероприятиях (учителя Чередниченко И.Е., Курьян А.В.): это выставки рисунков к календарным датам, поделки для поздравлений учителей с днем учителя, участие в музыкальных мероприятиях, акциях за ЗОЖ, декады по предметам, открытые уроки, классные мероприятия. Не проявили активной гражданской позиции в 2020-2021 учебном году 7А класс, 5Б класс-классные руководители Терновая Е.М., Туранцева О.Г.

В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

С целью внутри школьного контроля проанализированы планы воспитательной работы (мероприятий класса), однако структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов требует доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Оформление классных уголков-информационных стендов значительно повышает мотивацию учащихся, делает коллектив более сплоченным, позволяет выявить творческий потенциал детей. Важно, чтобы классный уголок класса показывал внеклассную жизнь школьников. Информационный стенд должен отражать успехи и победы класса, его отличие от других коллективов и сплоченность. Иными словами, классный уголок должен собой представлять живую, постоянно обновляющуюся творческую газету. Во 2 полугодии состоялся смотр классных уголков, и конечно работу в этом направлении необходимо не только продолжить но и завершить в классах: 5Б,6А,6Б,7А,8А,8Б,10 классы. Лучшие классные уголки были представлены в классах начального звена.

Важным фактом является то, что большинство классных руководителей при составлении социального паспорта должны владеть полной информацией о семьях и родителях. Посещать в период проведения адаптации (сентябрь-октябрь) вместе с социальным педагогом, семьи обучающихся с целью выявления социального неблагополучия. Помочь родителям выстраивать взаимодействие учитель-ребенок-семья, способствовать предотвращению конфликтных ситуаций, вовлекать родительское сообщество в образовательный процесс своих детей, включать родителей в формирование образовательной среды класса, школы, в работу по воспитанию, образованию детей. Поэтому в 2021-2022 учебном году, особое внимание необходимо обратить на планирование работы классных руководителей мероприятий в классах направленных на воспитание не только ребят, но и привлекать к вопросам воспитания родителей обучающихся, активизировать роль классного руководителя в работе с несовершеннолетними, по формированию законопослушного всесторонне развитого гражданина нашего города, края.

В 2020-2021 учебном году проведена большая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, была организована работа по родительскому всеобучу. В сравнении с 2019-2020 учебным годом на ВШУ состояло- 34 человека; в 2020-2021 году-14.



Военно-патриотическое воспитание обучающихся

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию, самоуважению в достижении поставленных целей. Работа проводилась в соответствии с общешкольным планом работы, опираясь на ведущие направления. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году ежемесячно в рамках урочной и внеурочной деятельности проводились:

- «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества» с приглашением представителей военного комиссариата. Классные часы, открытые воспитательные мероприятия посвященные 76-годовщине Победы в Вов в 8Б,8А, классах с презентациями, выступлениями обучающихся. 7А,7Б классах классными руководителями проведены викторина и чаепитие «Солдатская каша». А также:

- Акция «Блокадный Ленинград» в школьной библиотеке,
- выставки книжной литературы посвященные подвигу советского народа.
- Акция «Поздравь ветерана», изготовление открыток для ветеранов
- Уроки истории (8-11 классы) посвященные 76 годовщине победы
- Игра «Зарница»
- Урок памяти, приняли участие в вахте памяти, онлайн конференции «Всероссийский урок мужества», едином уроке посвященного началу 2 мировой войны; участие в образовательном проекте «И на востоке завоеван мир!» среди 6-11 классов
- Конкурсе исследовательских работ «Душа ребенка в письмах о войне», 3б класс (Вильников А., Малков Д)
- Акция «Близкий герой», Пономаренко П., диплом
- Информационные 10-ки о блокадном Ленинграде, памятным датам
- Фестиваль казачьей песни (3б)-диплом участников, приз зрительских симпатий

- «День героев» - так называлась встреча, посвященная Дню защитника Отечества с участниками локальных войн (планировалась), проведен классный час в 5,6-х классах
- Муниципальный конкурс «Огни Победы!»-диплом участников
- Смотр церемониальных отрядов-участники
- Открытые воспитательные мероприятия и классные часы 5-11 классов посвященные холокосту
- Конкурс рисунков посвященных 76 годовщине Победы в ВОВ
- Военно-патриотическая игра «Патриот»-участники, победители в личном первенстве по метанию гранаты, подтягиванию
- Муниципальный конкурс «День конституции»-1 место Насретдинов Д.,

1. Акции:
   1) Поздравление ветеранов
   2) Георгиевская ленточка
   3) Письмо Победы
   4) Окна Победы
   5) Вахта «Память»
   6) Свеча Памяти
   7) Акция «Казачий диктант»
   8) День неизвестного солдата

   В данных мероприятиях приняли участие около 358 человек.

- Впервые обучающиеся 3 «Б» класса, приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучший кадет»- награждены дипломом участника. Кадетский класс активно принимает участие в фестивале казачьей песни, «Игры на Амуре»

  ПРОБЛЕМЫ патриотического направления:

  -отсутствие материально-технической базы и оснащенности патриотического отряда «Спарта»

  -низкая мотивация обучающихся

  -иные взгляды современной молодежи

  -незаинтересованность родителей в воспитании.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музей. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. В тоже время наблюдается недостаток внимания на формирование нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Также важно отметить недостаточный подход классных руководителей к проведению классных часов, воспитательных мероприятий в классе. Именно поэтому, в этом году большая роль отводится поддержке классного руководства и мотивировании педагогов на плодотворную работу по воспитанию молодого подрастающего поколения, способного мыслить и созидать. Занятость обучающихся после уроков так же играет важную роль в формировании целостной личности, гармонично развивающейся. Учащиеся, которые занимаются в кружках, спортивных секциях, меньше подвержены влиянию и вовлечению в антиобщественные деяния, правонарушения, ведут ЗОЖ, соответственно хорошо учатся, участвуют в общественной жизни класса, школы.

Без высокой культуры чтения нет ни школы, ни подлинного умственного труда- сказал В.А. Сухомлинский.

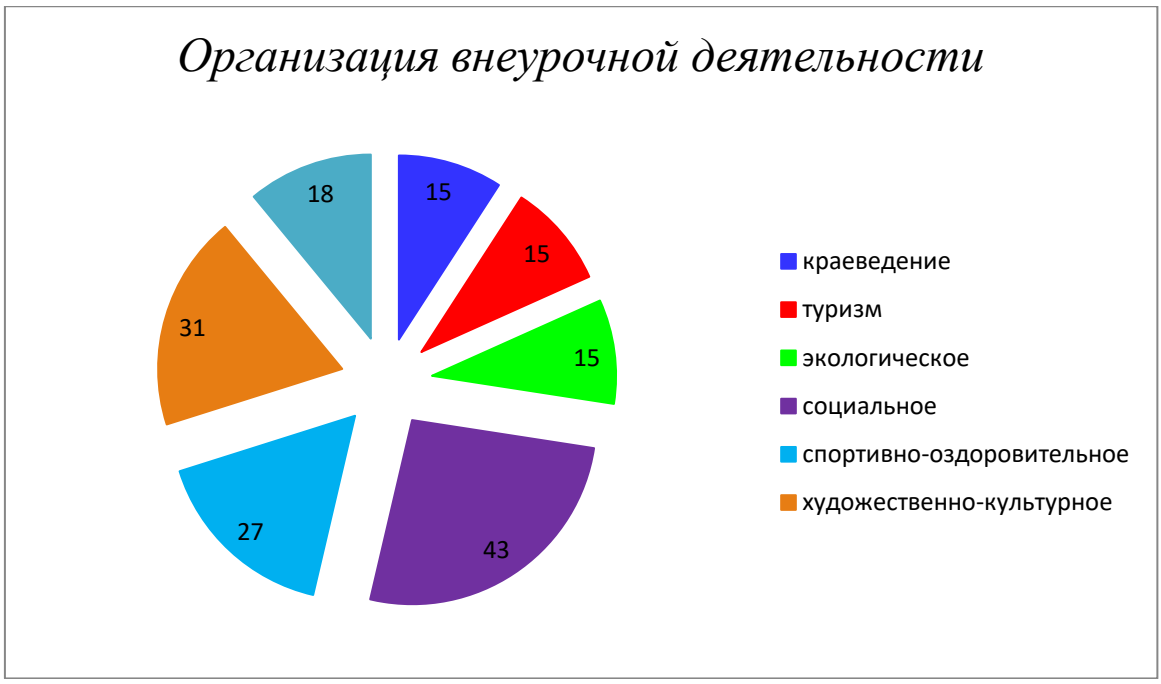
Главная задача любой школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует повышению уровня грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.

Библиотекарь школы – это и педагог, и психолог, и психотерапевт в одном лице. Знание психологических и педагогических методик это не просто дань моде, а это новый уровень обслуживания, это профессионализм в работе. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и другими носителями), способствуют формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы (беседы, диспуты, викторины, литературно-музыкальные композиции, и др.) Взаимодействие библиотекаря и читателя-школьника строится на принципах «педагогики сотворчества», где библиотеке отводится активная роль. Это, прежде всего индивидуальная работа, построенная в форме диалога. Второе - внеурочная жизнь школьника. Именно в ней проявляется эмоциональная, духовная сторона жизни ребенка. Часто дети приходят в библиотеку просто пообщаться, поделиться радостью или горем, получить поддержку, одобрение или совет. Это также является важной составляющей работы библиотеки. У библиотекарей школ, есть замечательная особенность в деле воспитания. В отношениях с любым учеником иная форма отношений, отличительная от учителя. За ними не стоят ни сделанные домашние задания, ни оценка в журнале, ни поведение на уроке. Для Сафоновой В.Б., ученик – это читатель, а не двоечник или отличник, хулиган или «паинька». У библиотекаря одинаковое отношение для всех. Наверно, поэтому в библиотеку заходят очень часто ребята просто поздороваться, спросить – как дела, предложить помощь в проведении мероприятия.

Если с детства человек поймёт, что лучше прочитать меньше, но взять самое ценное из прочитанного, «окружив» себя любимыми книгами, то надо возвращаться к понравившимся книгам снова и снова, перечитывая их и находя каждый раз что – то новое, открывая новые мысли, испытывая новые чувства. И рождаются новые размышления, новые восприятия написанного.

Важно чувствовать ученика, осознавать ответственность за его судьбу, за развитие его личности. Не «воспитывать и формировать», а помогать становиться таким, каким он способен быть. Помогать терпеливо, деликатно, с любовью. За учебный год в библиотеке проведено: обзоров литературы, игр, викторин-19; бесед-3; библиотечных уроков-4. Все обучающиеся обеспечены 100% учебными пособиями. В библиотеке имеется художественная литература для прочтения по интересам, интернет для работы с информацией.

В 2020-2021 учебном году, в нашем учреждении реализовывались следующие направления внеурочной деятельности, в них занято обучающихся:



Охват внеурочной деятельностью составил 465 человек- 76% от числа всех обучающихся. С целью формирования гармонично-развитой, творческой личности, на базе школы реализуются образовательные услуги учреждений дополнительного образования по 4 направлениям: экологическое, патриотическое, краеведение, интеллектуальное.

(слайд

Низкий процент занятости обучающихся в школе по спортивно-оздоровительному направлению и культурному. Поэтому **задачей на 2021-2022 учебном году** является популяризация спортивно-оздоровительных и культурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, вовлечение в занятость обучающихся группы «риска», формирование гармонично развитой личности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса (динамические паузы), горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровье сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутри школьные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, во внеурочной деятельности проводились подвижные игры, уроки физической культуры, динамические паузы в течение урока для начальной школы. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повышали свой спортивный уровень. Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, но к сожалению спортивно-оздоровительная работа требует особого внимания. Планирование спортивных мероприятий направленных на формирование ведения ЗОЖ и укрепления здоровья среди обучающихся школы, привлечение к занятиям физической культуры, пропаганде ЗОЖ, участие в ГТО.

Участие в спортивных соревнованиях

№ п/п	название конкурса	уровень	Фамилия, имя участника	класс	Ф.И.О. педагога, подготов. участника	Результат
Первое полугодие 2020-2021 учебного года						
1.	Соревнования по шахматам -Соревнования по ГО Соревнования по шахматам	Краевые, Муниципальный этапы, региональные Школьный этап		Команда 13 человек	Чередниченко И.Е.-личное Чередниченко ИЕ.	3 место 2,3 место
2.	«Зарница»	Муниципальный		4-е кл	Васильев И.О.	2 место
3.	«Золотая осень» Слет молодых специалистов	Муниципальный		7-9 Молодые специалисты из числа педагогов	.Васильев И.О.	2 место 1 место
4.	«Патриот» Полоса препятствий	Муниципальный	«Спарта»	7-9 классы	Васильев И.О.	Участники 4 место
5.	Командные соревнования «Президентские игры»	Муниципальный		команда	Диденко О.А.	2 место
6.	Неделя туризма					участники
7.	Муниципальная игра «Хупи гуари андана»			2-4 классы	Саяпина А.В.	3 место

В течение учебного года проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в социально-психологическом тестировании. Приняло участие 170 человек. По итогам тестирования, показатели имеют хорошую оценку. Низкий процент обучающихся склонных к употреблению ПАВ (4 человека); в группе риска 7 человек). Проведена школьная акция за ЗОЖ, неделя психологии и толерантности, акция «Неравнодушные сердца», «Меняем сигаретку на конфетку», «СТОП Вич -Спид!», показаны в 5-11 классах ролики о ЗОЖ, проведены встречи с представителями наркологического контроля-2, ПДН-3. Информация о формировании ЗОЖ постоянно размещалась на стендах ОУ, ролики транслировались по телевизору 1 этажа.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Через совместные мероприятия решались задачи патриотического, правового воспитания, профориентационной работы, проводились социальные акции, праздничные мероприятии.

Название организации	***Мероприятия***
МБДОУ детский сад № 14	Организация работы по преемственности: участие в праздничных мероприятиях, выставке поделок,
ГИБДД	Встречи с инспекторами дорожного движения по всем классам, победители в конкурсе «Я велосипедист!», участие в родительском всеобуче по профилактике дорожного движения.
Музей г. Амурска	Организация тематических экскурсий, мероприятий посвященных 76 годовщине победы в ВОВ
Детская библиотека Амурского района	Тематические классные часы-2
Учреждения дополнительного образования г. Амурска (ЦДЮТиЭ, центр «Темп», ДЭБЦ «Натуралист»	Участие в городских и районных мероприятиях (по планам УДО)

Социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Реализация программы «Одаренные дети».

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные результаты.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 10 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 3 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах, конкурсах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления (октябрь);
- ✓ новый год (школьные поздравления);
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками
- ✓ день Учителя
- ✓ флешмобы
- ✓ участие в последнем звонке для старшеклассников

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 9-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Не менее ответственно Совет

старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты и оформление классов, музыкальные перемены и новогодние поздравления.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое учитель истории Соколова А.В., классный руководитель 6Б класса.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и военно-патриотическое направления) наше первичное отделение работали в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Работа в этом направлении будет продолжена в 2021-2022 учебном году, учитывая важность и яркость мероприятий подготовленных самими обучающимися.

Проводили игры для детей осенней и зимней площадке, помогают работать с малышами, проводят 10-ки. Есть в нашей команде много талантливых ребят, которые помогали готовить номера художественной самодеятельности для концертов, организовывали мероприятия посвященные Дню учителя, Дню матери, фестиваль художественного творчества и многим другим.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему.

За 2020-2021 учебный год проведено /(в сравнении с 2020 годом):

1. мероприятий школьного уровня-58/66
2. приняли участие в мероприятиях муниципального уровня-43/58
3. приняли участие в мероприятиях краевого уровня-8/16
4. недели, декады, акции-11/12
5. встречи, беседы по профилактике правонаушений-16/13
6. по формированию нравственного воспитания- 4
7. родительских собраний с 1-11 класс-51/32, в том числе общешкольных-3/9 (включая районные и краевые).
8. встречи с представителями АПТ-4/2, с представителями Полиметалла-2, 2 выездные экскурсии, включая на ОАО «Полиметалл».
9. По профилактике детского дорожного травматизма (встречи, беседы, игры)-6 (включая выступления на родительских собраниях, муниципальный конкурс «Я велосипедист»)
10. По формированию ЗОЖ (беседы представителей системы профилактики, приглашения представителей наркологического контроля)-8
11. Мероприятий казачьей направленности-5 (включая муниципальный конкурс «Лучший кадет»

Итого за период с 01 сентября 2020 по 31.05. 2021 года проведено и принято участие в 136/224 мероприятиях различного уровня и направленности.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

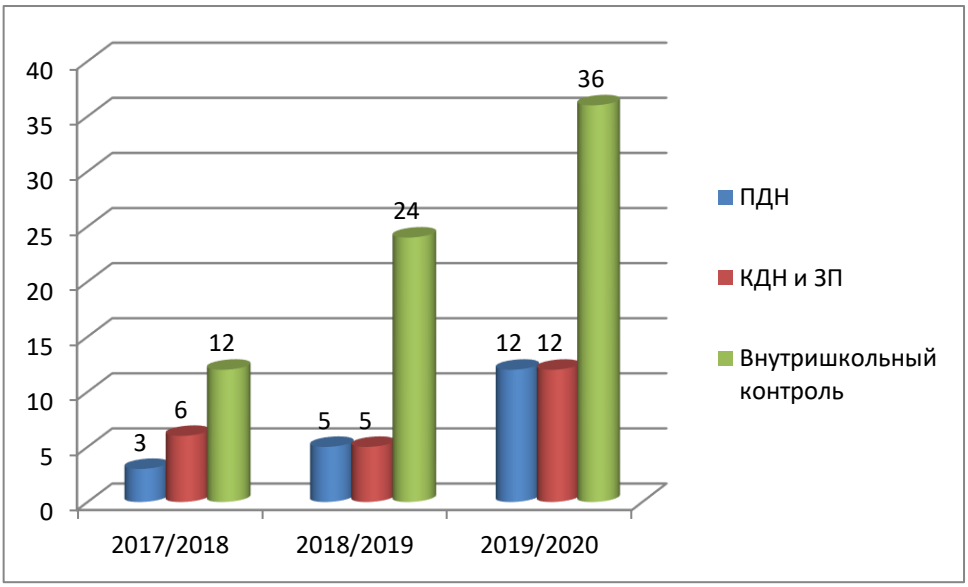
в МБОУ СОШ № 5 ведется профилактическая работа на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагог-психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг классов школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	602	605
Опекаемые	11	14
Многодетные семьи	95	95
Неблагополучные семьи (СОП)	7/10	7/10
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	10	10
Дети-инвалиды	6	5
ОВЗ (ЗПР)	19	19
Состоит на учёте:		
ВШК	22	21
КДН и ЗП/ПДН	8/8	8/7

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана большая определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте, и работе по организации родительского просвещения и правового воспитания несовершеннолетних. Хорошим показателем данной работы является снижение роста совершения правонарушений среди обучающихся.



Из приведенной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом снижается число детей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения- КГКУ «Центр помощи семье и детям». С целью выполнения закона ФЗ № 273 РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в электронном журнале;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутри школьный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.
-ежедневно проводится срез посещаемости по классам на 9-00 и на 13.30 (2,6 урок)
Обучающиеся допускающие систематические пропуски занятий без уважительной причины, приглашаются на индивидуальные профилактические беседы, к психологу, посещаются адреса таких детей, родители информируются о пропусках под роспись. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при администрации Амурского муниципального района.

Заместителем директора по УВР, социальным педагогом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине (4 человека). На комиссии по делам несовершеннолетних были рассмотрены характеристики и приняты меры к родителям по статье 5.35 в отношении несовершеннолетних – 4 обучающихся. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика повышения количества несовершеннолетних, состоящих на ВШК - становится незначительно меньше, из-за в большей степени, это те, ребята, которые не заняты после уроков, не формального подхода со стороны классных руководителей. Несвоевременно информируется администрация ОУ о пропусках уроков несовершеннолетними, недостаточно качественная и активная работа ведется с родителями по взаимодействию по вопросам воспитания и обучения.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;
-встречи по вопросам профилактики

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Большая работа в этом направлении проведена педагогом-психологом. Проведено 12 диагностик; проведено более 20 консультаций с обучающими и родителями; коррекционные занятия с детьми ОВЗ, родительских собраний по острым вопросам воспитания-4. К большому сожалению, в конце 4 четверти среди

несовершеннолетними 4, 5 классов совершено 2 правонарушения с тяготеющими обстоятельствами (драка с вымогательством денег-1, порча имущества, поджог-1). В результате двое учащихся поставлены на учет в ПДН и КДН и ЗП.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, суицидальных поступков, совещания по буллингу, комплексной безопасности, интернет безопасности, половой неприкосновенности, подбор материалов для проведения классных воспитательных мероприятий, классных часов, построение работы с обучающимися группы риска, занятости. Проводили смотр классных уголков.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела обучающих допускающие пропуски занятий без уважительной причины, нарушающие Устав ОО, совершающие противоправные деяния. Всего проведено 9 заседаний совета профилактики. Члены Совета профилактики осуществляют контроль занятости обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Но, к сожалению не все обучающиеся состоящие на ВШК, заняты после уроков (Миллер В., Маслов З., Федорюк Д) не занимаются в занятия внеурочной деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; низкая ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; отрицательный пример взрослых (родителей), недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей. В течение всего учебного года велся контроль посещаемости обучающимися. На основании рапортов и ежедневных проверок присутствующих на занятиях, пропуски уроков по неуважительным причинам значительно сократился. Средний процент посещаемости за учебный год составляет 87-96 %, т.е. 13%

обучающихся допускают пропуски занятий: 12% по уважительной причине и систематические пропуски по неуважительной причине допускали 6-10 человек (1-2 %).

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, Амурского политехнического техникума, службы занятости, общественных организаций и предприятий города.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности, участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена».

Встречи с людьми разных профессий (1-9 класс) в течение года.

Встречи обучающихся 9, 11 с представителями предприятий, учреждений здравоохранения, культуры, знакомство с профессиями АПТ-4.

Участие в проектной деятельности.

Организация и проведение расширенного педагогического совета с приглашением представителей организаций и предприятий города и региона.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих классных мероприятиях.

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида, половой неприкосновенности, булинга среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты в среднем 76% обучающихся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

Занятость обучающихся в 2020/2021 учебном году.

Начальное звено

класс	Кол-во обучающихся	Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+»)					Школьные кружки, секции	МОУ ДО «Темп»	ДЮСШ	Городской ДК	МБОУ ДО «Натуралист»	ДО «ЦДЮТ и Э»	%
		Спортивно – оздоровительное направление	Духовно - нравственное	Общеинтел-лектуальное	общекультурное	социальное							
1-4	***305***	***77***	***54***	***81***	***46***	***33***	***291***	***23***	***16***	***5***	***12***	***12***	***95%***

Среднее звено

класс	Кол-во обучающихся	Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+»)					Школьные кружки, секции	МОУ ДО Темп	ДО ДЮСШ»	Городской ДК	ДО Натуралист	ДО ЦДЮТ и Э	%
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно - нравственное	Общеинтел-лектуальное	общекультурное	социальное							
5-9	**242**	**53**	**8**	**56**	**18**	**14**	**149**	**3**	**17**	**3**	**5**	**5**	***62%***

Старшее звено

класс	Кол-во обучающихся	Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+»)					Школьные кружки, секции	МОУ ДО Темп	ДО ДЮСШ	Городской ДК	ДО Натуралист	ДО ЦДЮТ и Э	%
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно - нравственное	Общеинтел-лектуальное	общекультурное	социальное							
10-11	**39**	**9**	**-**	**8**	**3**	**2**	**5**	**0**	**9**	**0**	**0**	**0**	***36%***

В 2021-2022 учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные занятия внеурочной деятельности. Посещение занятий и

мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях
2. творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, краевых смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивных залах, холлах, кабинетах ОО. В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество со всеми учреждениями дополнительного образования города.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Разработана воспитательная программа школы на основе примерной краевой программы воспитания, по модулям и направления деятельности.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате (режиме онлайн).

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
    - Организация социально значимой, результативной деятельности обучающихся.
    - Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
    - Профилактика правонарушений, создание правового поля ответственности за поступки. Формирование законопослушного обучающегося.

Выявленные проблемы в воспитательной системе:

1. ***Воспитание – это процесс передачи опыта подрастающему поколению, который может осуществляться как целенаправленно в рамках образовательных учреждений и семьи, так и свободно, посредством самостоятельного получения жизненного опыта. В настоящее время переход на новые стандарты образования и введение ФГОС кардинально изменились основы педагогического процесса в современной школе. Воспитание является неотъемлемой частью педагогического процесса. Оно направлено на достижение следующих целей: обеспечение эффективного процесса социализации учащихся в обществе; осуществление поддержки по индивидуализации личности учащихся. Одним из важнейших вопросов воспитания является вопрос, «кто же на самом деле должен заниматься воспитанием детей – семья или школа?». Если рассматривать практику воспитания, то ни семья, ни школа не хотят в полной мере брать на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения, каждый институт перекладывает эту ответственность друг на друга. В связи с чем, современное общество столкнулось с острой проблемой, касающейся качества воспитания детей***

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы из-за введения регионом ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса (дистанционное обучение в период с октября 2020 по январь 2021 года). Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2019/20 учебным годом уровне, как и инвестиционная привлекательность школы.

10.1. Цели и задачи на 2021/22 учебный год Цель работы школы в 2021/22 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2021/22 учебный год:

• совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

• обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;

• сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

• повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;

• повышать инвестиционную привлекательности школы путем улучшения условий реализации ООП.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

26 февраля 2021 года в школе прошла XII научно-практическая конференция «Поиск». Ежегодное проведение научно-практической конференции стало традицией. На конференции юные исследователи представляют итоги своей увлекательной и довольно длительной работы.

В секции начальных классов первое место присуждено Храповой Софье, учащейся 3а класса за работу «Влияние природных факторов на активность лесной улитки», руководители: Шкуркина А.А., ДЭБЦ «Натуралист» и Романенко О.А. Второе место – Гладких Ксении, учащейся 3б класса за работу «Экзотический фрукт на подоконнике», руководитель: Матвеенко Л.М. Третье место у Бабинской Софии, учащейся 2в класса за работу «Непростой простой карандаш», руководитель: Коренева О.В.

В секции гуманитарных наук места распределились следующим образом: 1 место – Данилова Анна, Масленников Вячеслав, 6а класс за работу «Различия в Американском и Британском английском», руководитель Федорова Н.Н.; 2 место – Свешникова Александра и Смирнова Софья, 7а класс за работу «Приметы и суеверия Британии и России», руководитель: Федорова Н.Н.; 3 место – Коренева Юлиана, 9а класс, за работу «Сравнение суеверий Британии и России», руководитель Насретдинова Н.А.

В естественно-научной секции победителями стали Орлова Екатерина, 7а класс за работу «Звук. Визуализация звука» и Мигунова Елизавета, 11а класс за работу «Оптические иллюзии», руководители: Никишина Т.А. и Макарова Л.В. 2 место присуждено Конкину Владимиру, 7б класс за работу «Электропроводность овощей и фруктов», руководители: Никишина Т.А. и Макарова Л.В. и Есину Артуру, 8б класс за работу «Туберкулёз», руководитель: Савина Т.Н.

Педагоги, участвующие в конференции в качестве жюри: Карнилова А.Е., Горбунова С.В., Ясько И.Ю., Ходжер Е.В., Шлотгауэр Г.С., Виноградова И.С., Федорова Н. Н., Соколова А.В.

В целях выявления и поддержки одаренных и способных детей, стимулирования их к творчеству и экспериментальной работе, а также совершенствования психологического и педагогического сопровождения детской одаренности, мотивации педагогов к систематической работе с одаренными детьми, а также поддержки школьных и районного НОУ информационно-методическим центром 17 – 18 марта 2021 года проведена районная научно-практическая конференция обучающихся «Эврика».

На основании работы жюри научно-практической конференции обучающихся «Эврика -2021» по сумме баллов заочного и очного этапа определились победители!
Физико-математическая секция:

- Дипломом I степени: Мигунова Елизавета Николаевна, обучающаяся 11а класса МБОУ СОШ № 5 г. Амурска;
- Дипломом III степени: Орлова Екатерина Андреевна, обучающаяся 7а класса МБОУ СОШ № 5 г. Амурска.

Подготовили дипломантов районной научно-практической конференции школьников «Эврика-2021»: Никишина Татьяна Андреевна, Макарова Лариса Владимировна.

Вывод: наблюдается снижение активности участия в проектно-исследовательской деятельности, низкая активность педагогов. В следующем учебном году необходимо активизировать работу данного направления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности 1-4-х классов представлена широким спектром внеурочных занятий.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами занятий «Подвижные игры», «Путь к здоровью» позволяющими решить проблему дефицита двигательной активности обучающихся.

Общекультурное направление представлено следующими курсами занятий: «Декоративно-прикладное искусство» и «вокал-Соловушки», «Ритмика», танцевальной студией «Надежда», «Мир профессий».

Общеинтеллектуальное направление включает занятия: «Умники и умницы», «Учусь составлять проект», «Смысловое чтение», «Веселый английский», «Гимнастика для ума» направленные на развитие логического и критического мышления обучающихся.

Духовно-нравственное направление реализуется через занятия: «Я-ученик», «Школа добрых дел», «История казачества», «Я ДВ» и способствует приобретению знаний о родном крае, воспитанию патриотизма и любви к Родине; «Учусь учиться», развивает экологическую грамотность, воспитывает ответственное отношение к природе.

В рамках социального направления обучающимся предложен кружок «ЮИД», где происходит развитие дорожной грамотности обучающихся, ведется планомерная и систематическая работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Для детей с ОВЗ 1-4-х классов, которые обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно, в план внеурочной деятельности включены занятия коррекционно-развивающей области: «Развитие познавательных способностей», «Учись учиться», которые предполагают занятия с психологом для решения проблем развития и адаптации, обучающихся с задержкой психического развития, а так же «Произношение» и «Развитие речи», позволяющие проводить коррекцию речевого развития обучающихся с нарушениями речи.

Для 5-9-х классов в 2020-2021 учебном году в рамках спортивно – оздоровительного направления проводились занятия по баскетболу, волейболу, бадминтону и занятия по программе «Патриот», при освоении которой давалась начальная военно-техническая и морально-психологическая подготовка. У ребят формировались навыки по строевой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки. Навыки юнармейских специальностей школьники проверяли и развивали в тактических военных и подвижных спортивных играх, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах. В рамках программы ребята учились устанавливать палатку, знакомились с материальной частью автомата Калашникова, занимались сборкой и разборкой АК.

В рамках обще интеллектуального направления обучающимся 5-9-х классов предлагалось расширить свои знания, развить логические и математические способности в рамках курсов «Мир логики», «Математика и жизнь», Информатика и мы», «Лаборатория кота Шредингера», «Юный исследователь»,«Занимательная география», «Юный

историк», « «Увлекательный английский», «Страноведение», «Линия жизни», «История России в лицах», «Увлекательное чтение».

Для обучающихся 9-х классов были организованы курсы по сопровождению проектной деятельности в целях качественной подготовки индивидуального проекта, предоставляемого для защиты по окончании основной школы.

Общекультурное направление было представлено тремя различными курсами «Англоязычные страны», «Английский клуб», «Английский театр», которые позволили ребятам окунуться в мир английской культуры, приобрести определённый культурный опыт.

Курсы «Волшебный мир крестика», «Соловушка» направлен на развитие творческих способностей школьников 5-8-х классов.

Реализация духовно-нравственного направления осуществлялась на курсе «Судьба России – моя судьба»», «Страницы воинской славы», а также через включение обучающихся в конкурсы «Я гражданин России», праздник песни и строя, участие в военно-патриотической играх «Зарница», «Патриот», классных мероприятиях (дискуссия, просмотр и обсуждение кинофильмов, участие в социальных и гражданских акциях, тематических встречах, посещениях культурно-досуговых мероприятий).

Социальное направление было представлено курсами «Школьная газета», «ДВпрофи», «Дорога безопасности», «Лидер». Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, направленные на заботу и оказание посильной помощи малышам детского сада, пожилым людям, природе, формирует активную гражданскую позицию у подростков; большое внимание также уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению. Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности, как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Социальное проектирование дает возможность социально адаптировать школьников к условиям современной жизни, а также позволяет сформировать у них собственную активную гражданскую позицию.

По заявке родителей (законных представителей) обучающихся был организован курс «Основы финансовой грамотности» направленный на усвоение детьми начальных базовых понятий из мира денег (показана их роль в нашей жизни; рассказано, на что тратятся деньги, как с умом управлять ими, как защититься от мошенников).

Обучающиеся 10-11 классов занимались на курсах: «Финансовая грамотность», «Школа абитуриента», «Избранные вопросы математики», «Актуальные вопросы обществознания», «История: теория и практика», «Основы экологической культуры,, «Юный филолог», «Наш выбор», «Лидер». Внеурочная модель занятий конструировалась с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

На уроках и во внеурочной деятельности акцент ставится на выполнении различных проектных и исследовательских работ. На сегодняшний день в этом направлении школа имеет положительный опыт: ежегодно учащиеся осуществляют разработку индивидуальных, групповых и коллективных проектов; многие дети становятся победителями не только школьных, но и городских, региональных научно-практических конференций.

Для детей с ОВЗ 3-4-х классов, в план внеурочной деятельности включены занятия коррекционно-развивающей области: «Логопедические занятия», «Познай себя», «Я и другие: развитие социальных навыков», которые предполагают занятия с психологом, логопедом и социальным педагогом для своевременной коррекции возможных проблем развития и адаптации обучающихся с задержкой психического развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2020 года

6 класс	Результат	Предмет	Учитель
Данилова Анна Вячеславовна	Призёр	ОБЖ	Терновая Евгения Михайловна

7 класс	Результат	Предмет	Учитель
Свешникова Александра Павловна	Победитель	Литература	Симонова Инга Альбертовна
Лесникова Дарья Павловна	Призёр	Литература	Симонова Инга Альбертовна
Орлова Екатерина Андреевна	Призёр	Литература	Симонова Инга Альбертовна
	Призёр	ОБЖ	Терновая Евгения Михайловна
	Призёр	География	Туранцева Оксана Григорьевна
	Победитель	Физика	Никишина Татьяна Андреевна
	Победитель	Обществознание	Соколова Анастасия Владимировна
	Победитель	Русский язык	Симонова Инга Альбертовна
Резанова Любовь Алексеевна	Призёр	ОБЖ	Терновая Евгения Михайловна
Орищенко Алексей Александрович	Призёр	Обществознание	Соколова Анастасия Владимировна
Смирнова Софья Евгеньевна	Призёр	Обществознание	Соколова Анастасия Владимировна
8 класс			
Голубченко Александр Александрович	Призёр	Физическая культура	Диденко Ольга Александровна
Власов Владимир Юрьевич	Призёр	Физическая культура	Диденко Ольга Александровна
Распономарева Мария Андреевна	Призёр	ОБЖ	Терновая Евгения Михайловна
Салова Анастасия Дмитриевна	Победитель	Русский язык	Мищенко Марина Геннадьевна Салова Татьяна Владимировна
	Призёр	ОБЖ	Терновая Евгения Михайловна
	Призёр	Обществознание	Соколова Анастасия Владимировна
Епифанов Илья Евгеньевич	Призёр	ОБЖ	Терновая Евгения Михайловна
	Победитель	Химия	Савина Тамара Николаевна
9 класс			
Зернов Даниил Алексеевич	Победитель	Биология	Савина Тамара Николаевна
Чипизубов Ярослав Сергеевич	Победитель	Физика	Никишина Татьяна Андреевна
Бабушко Елена Эдуардовна	Призёр	Обществознание	Соколова Анастасия Владимировна
10 класс			
Ананьева Ксения Владимировна	Победитель	Биология	Савина Тамара Николаевна
Забарина Виолетта Викторовна	Призёр	ОБЖ	Терновая Евгения Михайловна

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ЗА а 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ходжер Е.В.,
заместитель директора по УВР

Приоритетным направлением методической работы образовательной организации в 2020-2021 учебном году являлась дальнейшая работа педагогического коллектива над созданием педагогических и информационно-методических условий для внедрения новых образовательных стандартов.

Цель методической работы на 2020-2021 – совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников как ресурс реализации ФГОС и достижению нового качества образования.

Исходя из проблемы, были выделены следующие направления научно-методической работы:

- Инновационная деятельность.
- Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
- Применение современных образовательных технологий.
- Турнирная и проектная деятельность.

Решались следующие задачи:

- Повышение инновационной культуры педагогов через участие в муниципальных, краевых и всероссийских проектах, конкурсах профессионального мастерства.
- Разработка и проведение тематических педагогических советов способствующих повышению компетентности педагогических работников в области образовательной политики края и современных образовательных технологий (учебной и воспитательной работы).
- Целенаправленная работа по внедрению ФГОС в средней школе через систему методических мероприятий.
- Обсуждение и принятие решений на методических советах по вопросам эффективности методической работы школы.
- Организация и мониторинг курсовой подготовки и переподготовки педагогов и администрации школы.
- Обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей на мероприятиях различного уровня.
- Участие в профессиональных конкурсах «Учитель будущего», «Учитель года», «Лучший учитель», «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям».
- Осуществление сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и сообществами педагогов с целью популяризации опыта педагогов школы.

2. Методические советы

В 2020-2021 учебном году в школе работало шесть методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель Горбунова С.В.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Салова Т.В.);
- МО учителей математики, информатики, физики (руководитель Бондарчук Н.В.)
- МО классных руководителей (руководитель Савина Т.Н.).
- МО учителей английского языка (руководитель Насретдинова Н.А.)
- МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (руководитель Диденко О.А.)

№	Дата	Содержание
1	Август	***Заседание 1.*** • Обсуждение основных направлений методической работы школы на 2020-2021 учебный год (аттестация, курсовая подготовка, методические семинары, вебинары, конкурсы, педагогические советы). • Согласование сроков и содержания предметных недель. • Организация работы с одаренными учащимися в рамках подготовки и сопровождения во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).
2	Ноябрь	***Заседание 2.*** • О результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. • Об организации участия в муниципальной недели мастер-классов. • О претендентах на участие в конкурсе «Учитель года» (муниципальный этап).
3	Январь	***Заседание 3.*** • Обсуждение деятельности методического совета во втором полугодии 2020-2021 учебного года. • Подготовка к неделе Нанотехнологий. • Об участии в неделе гуманитарных наук и недели иностранных языков.
4	Март	***Заседание 4*** • Определение форм итогового контроля. • О работе с одаренными детьми, пути и методы эффективного взаимодействия. • О претендентах на награждение ведомственными наградами Министерства образования и науки Хабаровского края, Главы города. • О претендентах на краевой конкурс на присуждение премий лучшим учителям Хабаровского края.
5	Май	***Заседание 5*** • Итоги методической работы за учебный год. • Отчет руководителей ШМО за 2020-2021 учебный год. • Определение задач на новый учебный год. • Обобщение педагогического опыта (выдвижение претендентов на муниципальный экспертный совет).

Показателями методической работы являются: научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях; участие педагогов в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, экспертной деятельности, проведение предметных недель.

Научно-методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся:

Учебный год	Уровень	Выходные данные публикации, издания
2020-2021	Муниципальный	Публикация авторской разработки по теме «Квест-игра «Успеть за 5 минут» Романенко О.А.
		Стратегии смыслового чтения на уроках литературы, или Как вызвать интерес к чтению у современных школьников

		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/strategii_smislovogo_chteniya_na_urokah_literaturi_061817.html Салова Т.В.
	Краевое	http://vsevteme.ru/network/2060/2020/11/04/mogu-podelitsya/oprosniki-dlya-samodiagnostiki-i-raboty-v-parah-dlya-10-klassa-po-russkomu-yazyku-rodnomu Симонова И.А.

Информация об участии в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, экспертная деятельность:

ФИО	**Наименование и уровень профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществ ссылки**	**В чем заключалось участие, результаты деятельности**
Виноградова И.С.	http://vsevteme.ru/network/2033/members сообщество учителей и преподавателей Хабаровского края	Размещение информации, участие в обсуждениях
Диденко О.А.	ЦРТ «Мега-талант».	участник
	Сообщество учителей физкультуры и ОБЖ. http://vsevteme.ru/network/2293	участник
	Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»	Участник
Морозова М.О.	Член Совета молодых педагогов Амурского муниципального района	
Насретдинова Н.А.	Клуб любителей английского языка (сотрудничество с преподавателем английского языка Хмара Ольгой, г.Хабаровск)	Языковая практика, знакомство с новыми методиками преподавания иностранного языка
	РМО учителей английского языка	Обмен опытом, участие в семинарах, жюри различных олимпиад и конкурсов
Романенко О.А.	Работа в составе муниципальной творческой группы «Тайны родного языка»	Свидетельство ИМЦ
	Ассоциация учителей начальных классов Хабаровского края https://milenat1877.wixsite.com/khabarovsk	Координатор внеурочной деятельности. Организатор и член жюри сетевых проектов, проводимых Ассоциацией.
	«Мария Ивановна меняет профессию» https://www.facebook.com/groups/421412281371456/events	Участник
	Инфоурок, Всероссийский https://infourok.ru/user/romanenko-olga-aleksandrovna1	Представление материала
Салова Т.В.	Сетевое сообщество учителей русского языка и литературы Хабаровского края http://vsevteme.ru/network/2060	размещение информации, методического материала, участие в обсуждениях
	«Мария Ивановна меняет профессию»	-участие в обсуждениях

	https://www.facebook.com/groups/421412281371456/?ref=bookmarks	- участие в семинарах
	Всероссийское педагогическое сообщество «Урок.РФ»	- участие в обсуждениях,- размещение материалов, - участие в конкурсах
	РМО учителей русского языка и литературы	разработка КИМ для проведения районных мониторингов качества
	Муниципальная творческая группа «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС».	разработка инструментария, заданий, методических рекомендаций, - проведение открытого урока
	Педагогическое сообщество Хабаровского края ROZETKA.PRO	участник форума «Слет пеликанов»
	Муниципальная инновационная площадка «Коучинговый подход в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися в современной школе»	проведение онлайн коуч-сессии
Симонова И.А.	Муниципальный уровень, творческая группа «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС»	Открытый урок , сертификат№ 342 от ИМЦ