

**« Формирование  
читательской  
грамотности как  
необходимое условие  
реализации ФГОС»**



**«Читательская грамотность»** –  
способность человека понимать и  
использовать письменные тексты,  
размышлять о них и заниматься  
чтением для того, чтобы достигать  
своих целей, расширять свои знания и  
возможности, участвовать в  
социальной жизни».

# Читательская грамотность — основа успешной учебной деятельности

От того, насколько хорошо учеником  
освоен навык чтения, зависит  
успешность его дальнейшего обучения





# В Примерной основной образовательной программе начального общего образования

## Познавательные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)





# «Читательское пространство»

**Это:**

**Пробно-поисковые ситуации;**

**Беседы-дискуссии;**

**Сам задай вопрос;**

**Личный пример учителя;**

**Приём устного словесного рисования;**

**Словарно-стилистическая работа;**

**Элементы драматизации;**

# Алгоритм действий учителя и ученика по формированию навыка смыслового чтения

**I фаза (*предтекстовая*)** — фаза ориентировки и планирования. извлечь содержательную информацию и в сжатом виде передать её другому лицу во вторичном тексте.

**II фаза (*фаза восприятия текста*)** — исполнительная. На этапе восприятия текста учащиеся должны уметь анализировать заголовки, прогнозировать тему и основную мысль текста, определять тип и стиль речи, отмечать особенности шрифтового/графического оформления текста.

**III фаза (*послетекстовая*)** является контрольной. На этапе создания вторичного текста, читающие должны осознавать роль вторичных текстов (*плана, аннотации*) и критерии отбора содержания. На этом этапе обучаемые должны уметь отражать извлечённую и обобщённую информацию научного сообщения в виде заголовка, плана, аннотации; отвечать на вопросы и самостоятельно ставить вопросы к тексту; пересказывать текст.

**СПАСИБО**

**ЗА ВНИМАНИЕ!**







- \* **Просмотровое** (общее представление об информации + структура текста)
- \* **Ознакомительное** (беглое прочтение, выделение главной информации)
- \* **Изучающее** (точное понимание текста, главной и второстепенной информации)
- \* **Поисковое** (умение находить элементы информации для выполнения определенной задачи)

## \* **Виды чтения**

# ОПРОСЫ К ТЕКСТУ

- \* Какой важной информации не хватает в тексте?
- \* Какой факт из жизни Т.А. Тарасовой доказывает ее стремление остаться в спорте?

- 1) Поверхностный (понимание фактов, того, о чем говорится).
- 2) Извлечение информации (установление связей, работа с подтекстом).
- 3) Глубокое осознание точки зрения автора и рефлексия.

## \* Уровни понимания текста при чтении

- \* Работа с разными типами текста и знаковыми системами
- \* Перевод информации из одной знаковой системы в другую
- \* Ориентир на все виды восприятия
- \* Работа со всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)
- \* Осознанный выбор вида чтения и анализ стратегии «с карандашом»

## \* Читательская грамотность и деятельность



- \* Визуализация (создание видеороликов, мультфильмов, буктрейлеров и т.п.)
- \* Создание интеллект-карт
- \* Работа с аудиокнигами и аудиоприложениями
- \* Работа с таблицами и матрицами
- \* Работа со справочными материалами
- \* Написание творческих работ (фанфики, посты, и т.п.)
- \* Создание коллективных проектов (блог, интернет-страничка литературного героя, группа в соцсети от лица поэтов и т.п.)

**\* Переработка и создание  
текстов (вовлеченность в  
деятельность)**

Читательская грамотность определяется по уровню сформированности **трех групп читательских умений:**

- 1) Ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, нахождение информации.
- 2) Интерпретация текста.
- 3) Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

## ИТ-ГЕНЕТИК



ИТ-генетик – это специалист, который занимается программированием генома под заданные параметры.

В последнее десятилетие одним из бурно развивающихся направлений в медицине стала генотерапия – внесение в генетический аппарат человека изменений для борьбы с заболеваниями. Пока этот метод в основном тестируют на животных, однако есть уже и успешные случаи применения генотерапии и для людей. Например, в 2014 году в Великобритании объявили, что у 6 пациентов, больных хороидеремией (наследственным генетическим заболеванием, до настоящего момента неизлечимым и ведущим к слепоте), в результате генотерапии улучшилось зрение. Но это лишь первый шаг. Следующий шаг – модификация генома: эксперимент с целенаправленным изменением двух генов уже провели на обезьянах.

#### Задание 1.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего ИТ-генетик. Ответьте на вопрос: проводятся ли в современном мире эксперименты в области генотерапии?

#### Варианты ответов:

- А) да, на людях;
- Б) нет;
- В) да, на животных;
- Г) да, в основном на животных, очень мало на людях.

#### Задание 4.

Прочитайте внимательно предложенный Вам текст о профессии будущего ИТ-генетик. Ответьте на вопрос: какие личностные качества предполагает данная профессия?

#### Варианты ответов:

- А) креативность, усидчивость;
- Б) сосредоточенность, общительность, воображение;
- В) аналитическое мышление, сосредоточенность, усидчивость, умение находить небанальные решения;
- Г) коммуникативные навыки, умение находить нестандартные решения.



## Упражнения 2 группы

Средний уровень сложности

### Задание 6.

Почему профессия ИТ-генетика нелегкая? Обоснуйте свой ответ.

### Задание 7.

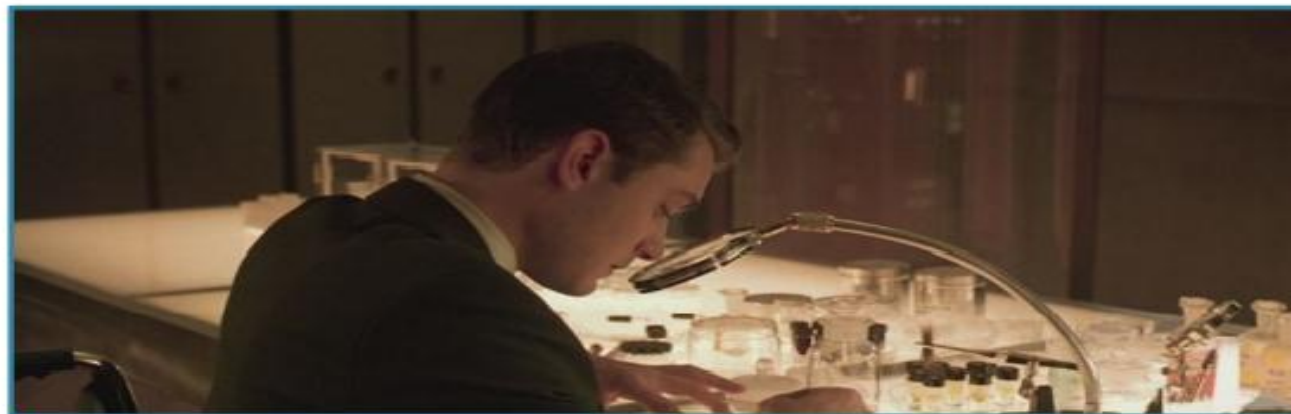
Зачем профессия ИТ-генетика нужна людям? Обоснуйте свой ответ.

### Задание 8.

Заменит ли профессия ИТ-генетика профессию косметолога? Обоснуйте свой ответ.

### Задание 9.

Рассмотрите внимательно фотографию. Опишите рабочее место ИТ-генетика. Объем не менее 10 предложений.



**Задание 11.**

Подготовьте рассказ о профессии ИТ-генетика в разных стилях: научном, публицистическом, художественном. Используйте в процессе подготовки материалы прочитанного текста, сведения из Интернета. Объем не менее 10 предложений.

**Задание 12.**

Разработайте карту маршрута обучения ИТ-генетика, используя в процессе подготовки материалы прочитанного текста, сведения из Интернета. Оформите ее в виде информационного плаката от руки или на компьютере (по выбору). Подготовьте устное представление данной маршрутной карты.

**Задание 14.**

Представьте, что Вам самим удалось взять интервью у Артема Елмуратова. Какие вопросы Вы бы ему задали? Почему? Запишите перечень этих вопросов.

**Задание 16.**

Подготовьте на основе прочитанных текстов, собранных самостоятельно сведений (в Интернете) рекламное представление профессии ИТ-генетика. Подготовьте выступление перед сверстниками. Озвучьте его. Проанализируйте результаты своей работы. Выслушайте комментарии сверстников, ответьте на их вопросы.

**СПАСИБО**

**ЗА ВНИМАНИЕ!**

